

## Dimensió 3

### Programes de capacitació de mentors

#### Principals conclusions

- És essencial establir els principis per a què la col·laboració es conegui de manera realista i es faci operativa a través de la promoció de programes de formació del professorat.
- La formació de mentors no existeix en els diferents països del consorci.
- Atès que les competències dels mentors provenen dels seus coneixements teòrics i de la seva voluntat i desig d'ajudar als seus col·legues al principi de la seva carrera, urgeix crear un curs de formació certificat, ofert com a programa de formació contínua, per a capacitar als professors amb experiència perquè es converteixin en mentors.
- Els programes de capacitació de mentors haurien d'adoptar-se com a accions prioritàries en el sistema educatiu per a augmentar el suport als professors, implementar pràctiques col·laboratives reals, transformar la carrera docent, ja que poden millorar el rendiment professional i el benestar dels professors, amb menys temps de treball a la setmana, horaris flexibles, compensació salarial, inclusió en una xarxa de mentors i èxit, progressant més ràpidament en la seva carrera.

#### Recomanacions polítiques

- **Constituir** equips de professors-mentors, definint un perfil que inclogui no només el domini d'estratègies i pràctiques a nivell didàctic-pedagògic i l'experiència en l'ensenyament, sinó també la voluntat de fer costat a uns altres en el desenvolupament de les seves competències professionals;
- **Reconèixer** la rellevància del paper del mentor, a través de la seva certificació i valorització professional;
- **Crear** un programa de formació per mentors, orientat a la planificació i execució d'accions que secundin eficaçment la immersió dels professors en la professió;
- **Elaborar** un sistema per avaluar l'impacte del Programa de capacitació dels mentors en la integració dels professors en l'ensenyament i el paper exercit per les diferents parts interessades.

Maig de 2022

### INFORME POLÍTIC SOBRE EL PANORAMA ACTUAL DELS SISTEMES EDUCATIUS reptes i oportunitats per a un nou enfocament de la carrera docent

#### Què inclou LOOP Policy Brief 1?

- ➔ Anàlisi dels panorames actuals als països del consorci (Portugal, Espanya, Croàcia, Itàlia, Alemanya, Grècia i Eslovènia) i el seu reflex en els sistemes educatius, respecte als programes formals d'inducció del professorat i les pràctiques informals d'inducció del professorat, així com els programes de capacitació de mentors.
- ➔ Estudi de les opcions i el seu potencial per als sistemes educatius i els grups destinataris, centrant-se en tres dimensions.



- ➔ Una sèrie de recomanacions que poden tenir un impacte positiu, després d'una breu caracterització dels diferents països del consorci, en relació amb les dimensions anteriors. Les recomanacions s'estructuren com un full de ruta, l'ambició del qual és ser una referència en el disseny de noves polítiques, buscant, també, actualitzar-les.

#### Segueix-nos

[www.empowering-teachers.eu](http://www.empowering-teachers.eu)    @LOOPEmpoweringTeachers  
[www.linkedin.com/company/83521833](https://www.linkedin.com/company/83521833)    @LoopTeachers



The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.

Troba el document complet [aquí](#)



## Dimensió 1

### Carrera professional docent

#### Principals conclusions

- És urgent articular accions entre els llocs d'aprenentatge professional (escoles) i les institucions d'educació superior, garantir la col·laboració entre supervisors i professors cooperants i vincular els coneixements pràctics i les competències adquirides en el context de la formació acadèmica.
- Els professors també han de tenir competències personals, interpersonals i afectives, de manera que puguin intervenir adequadament en la dinàmica social de la comunitat escolar.
- Repensar la pràctiques docents supervisades a les escoles, sabent que la formació inicial no pot completar-se sense la integració efectiva del futur professor en una realitat determinada.
- Els programes d'inducció són, per tant, necessaris, no sols per a cobrir les llacunes de la formació inicial del professorat i el desajustament entre teoria i pràctica, sinó que han de concebre's com una via d'accés al professió docent.
- Els programes d'inducció del professorat han d'entendre's, per tant, com un procés sistemàtic, planificat i prolongat de desenvolupament professional, de caràcter col·laboratiu i formatiu, en el qual participa una xarxa de professors i experts de diferents sectors, i que es centra en el context escolar, la promoció de l'aprenentatge dels alumnes i el desenvolupament del sistema educatiu.

#### Recomanacions polítiques

- **Reforçar** la cooperació entre les institucions d'ensenyament superior i les escoles, per a garantir una combinació equilibrada de teoria i pràctica i ajustar la formació el més possible a la realitat;
- **Promoure** una cultura de recerca sobre i en la formació, per a comprendre millor el que es fa (o no) i per què, analitzant els fonaments epistemològics, els objectius de la formació i les implicacions de la pròpia acció.
- **Millorar** les pràctiques d'inducció, fent costat no només als professors principiants per a afrontar els reptes dels primers anys de docència, sinó també als professors en mobilitat i/o amb contracte temporal;
- **Centrar-se** en la perspectiva formativa dels programes d'Inducció, i en la supervisió pedagògica, preocupada per promoure l'excel·lència entre els professors;
- **Donar** suport a programes d'Inducció basats en la mentoria, dirigits per professors experimentats, formats per a actuar com a mentors i capaços d'adoptar una actitud col·laborativa i constructiva;
- **Crear** oportunitats de carrera per a professors experimentats, que es converteixin en mentors i contribueixin a la millora del sistema educatiu.

## Dimensió 2

### Programes d'iniciació

#### Principals conclusions

- És essencial establir els principis per a què la col·laboració es conegui de manera realista i es faci operativa a través de la promoció de programes de formació del professorat.
- La formació de mentors no existeix en els diferents països del consorci. Atès que les competències dels mentors provenen dels seus coneixements teòrics i de la seva voluntat i desig d'ajudar als seus col·legues al principi de la seva carrera, urgeix crear un curs de formació certificat, ofert com a programa de formació contínua, per a capacitar als professors amb experiència per a què es converteixin en mentors.
- Els programes de capacitació de mentors haurien d'adoptar-se com a accions prioritàries en el sistema educatiu per a augmentar el suport als professors, implementar pràctiques col·laboratives reals, transformar la carrera docent, ja que poden millorar el rendiment professional i el benestar dels professors, amb menys temps de treball a la setmana, horaris flexibles, compensació salarial, inclusió en una xarxa de mentors i èxit, progressant més ràpidament en la seva carrera professional.

#### Recomanacions polítiques

- **Constituir** equips de docents-mentors, definint un perfil que inclogui no només el domini d'estratègies i pràctiques a nivell didàctic-pedagògic i l'experiència en docència, sinó també la disposició per a fer costat als altres en el desenvolupament de les seves competències professionals;
- **Reconèixer** la rellevància del paper del mentor, a través de la seva certificació i valorització professional;
- **Crear** un programa de formació per mentors, orientat a la planificació i execució d'accions que donin suport de manera eficaç en la immersió dels professors en la professió;
- **Elaborar** un sistema per avaluar l'impacte del Programa de capacitació dels mentors en la integració dels professors en l'ensenyament i el paper exercit per les diferents parts interessades.