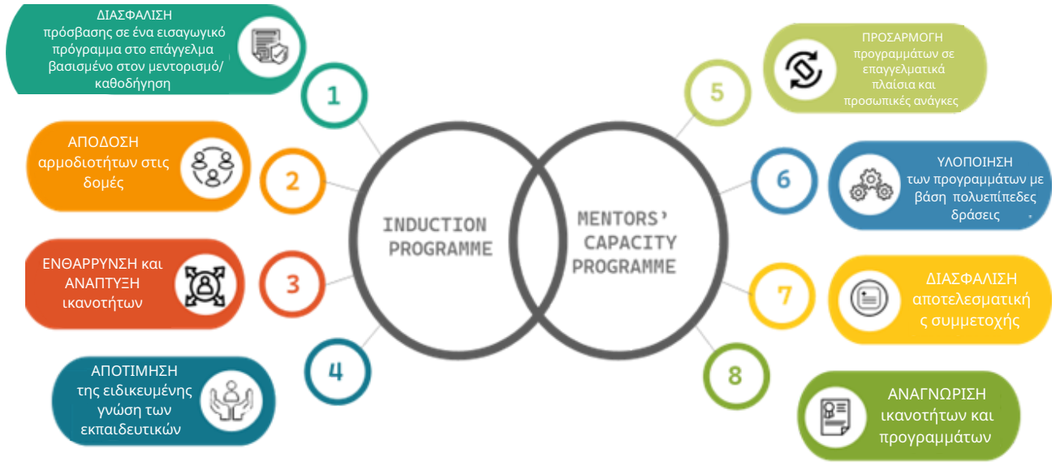
Περίληψη συστάσεων Πολιτικής

Αυτές οι συστάσεις έχουν διαμορφωθεί με βάση πληροφορίες από τη μελέτη και τη σχεδίαση του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα που βασίζονται στον μεντορισμό. Οι σημαντικές συνεισφορές τέτοιων προγραμμάτων στην ευημερία και το κίνητρο των εκπαιδευτικών σε όλα τα στάδια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας τις καθιστούν απαραίτητες για να επιτευχθεί αποτελεσματική βελτίωση. Επομένως, είναι απαραίτητο να αναγνωριστεί η σημασία τους και να τεθεί ως προτεραιότητα η εφαρμογή τους προκειμένου να διασφαλιστεί η συνεχής ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών.



www.empowering-teachers.eu @LOOPEmpoweringTeachers

www.linkedin.com/company/83521833 @LoopTeachers

Empowering teachers

LOOP

Σύνοψη Πολιτικής 2

Νέα μέσα πολιτικής - ένα Μοντέλο για την Εισαγωγή των Εκπαιδευτικών στο Επάγγελμα και την Εξέλιξη της Σταδιοδρομίας τους

Φεβρουάριος 2023

Βρείτε ολόκληρο το αρχείο εδώ

Η δημιουργία αυτής της έκδοσης συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα επιχορήγησης Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης με αριθμό επιχορήγησης 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο εθνικός φορέας χρηματοδότησης του έργου είναι υπεύθυνοι για το περιεχόμενό του ούτε ευθύνονται για τυχόν απώλειες ή ζημίες που προκύπτουν από τη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ποιος είναι ο σκοπός αυτής της Σύνοψης Πολιτικής;

ΤΑυτή η Σύνοψη Πολιτικής παρουσιάζει ένα Μοντέλο για την Εισαγωγή των Εκπαιδευτικών στο Επάγγελμα και την Εξέλιξη της Σταδιοδρομίας τους, το οποίο φιλοδοξεί να αποτελέσει σημείο αναφοράς για τη συγκρότηση και τη βελτίωση των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα και καθοδήγησης που ήδη υπάρχουν στην Ευρώπη.
Το μοντέλο αυτό παρουσιάζει δύο βασικά εκπαιδευτικά μέσα για να υποστηρίξει την εισαγωγή των αρχάριων εκπαιδευτικών και των μεντόρων τους σε διάφορες διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου, και συγκεκριμένα στην επιστημονική, την διδακτική- παιδαγωγική, διοικητική/γραφειοκρατική, κοινωνικοπολιτισμική και συναισθηματική διάσταση.
Το μοντέλο προκύπτει από την εμπειρία που αποκτήθηκε από τις εργασίες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου LOOP, το οποίο ανέδειξε την προφανή σημασία υιοθέτησης του παρουσιαζόμενου μοντέλου, οπότε η νομιμοποίηση του σε πολιτικό επίπεδο θεωρείται αποφασιστικής σημασίας. Η αναγνώριση αυτή πρέπει να μεταφραστεί σε συγκεκριμένες δράσεις.
Ως εκ τούτου, οι ακόλουθες συστάσεις έχουν ως στόχο να επιστήσουν την προσοχή στην επείγουσα και αναγκαία υιοθέτηση και υλοποίηση των σχετικών δράσεων.

Σε ποιον απευθύνεται;

Σε Υπουργεία Παιδείας και/ή παρόμοιους φορείς, ιδρύματα αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης/ επιμόρφωσηςεκπαιδευτικών, σχολεία, επαγγελματικές ενώσεις των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικούς.

Ποιες είναι οι συστάσεις;

01 ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ

- της πρόσβασης σε προγράμματα εισαγωγής στο επάγγελμα με βάση το θεσμό του μέντορα,
- της πρόσβασης σε προγράμματα επιμόρφωσης για τους μέντορες
- της υιοθέτησης πολιτικών για την προώθηση προγραμμάτων, όπως το LOOP, τα οποία περιλαμβάνουν συστηματική επιμόρφωση.

Διασφαλίζοντας... την παροχή πόρων και ουσιαστικών δραστηριοτήτων για την εκπαίδευση των μεντόρων και των μεντορευομένων/καθοδηγουμένων, στις διάφορες διαστάσεις της επαγγελματικής τους δραστηριότητας.

02 ΑΠΟΔΟΣΗ

Σαρμοδιοτήτων στις διάφορες εθνικές δομές του Υπουργείου Παιδείας, ώστε να θεσπιστεί ένα σύνολο διαφοροποιημένων και ουσιαστικών ρόλων για την αποτελεσματική ανάπτυξη της εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς.

Διασφαλίζεται ... η ενδυνάμωση των διαφόρων εθνικών δομών για να θεσπίσουν ένα σύνολο διαφοροποιημένων και ουσιαστικών ρόλων για την αποτελεσματική ανάπτυξη της εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς.

03 ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα για συγκεκριμένα προφίλ εκπαιδευτικών, εφαρμόζοντας ειδικές δράσεις, αναγνωρίζοντας ότι πρόκειται για απαραίτητα μέσα για την ανάπτυξη ικανοτήτων και επαγγελματικής αναγνώρισης αξίας.

Διασφαλίζεται... η κατανόηση της εισαγωγής στο επάγγελμα ως κρίσιμης στρατηγικής για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη, ειδικότερα σε μια φάση της (επαν)ένταξης στο σχολείο. Επομένως, είναι απαραίτητο να αναγνωρίσουμε τα προφίλ εκπαιδευτικών που θα επωφεληθούν περισσότερο από τα προγράμματα εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς.

04 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

των εξειδικευμένων γνώσεων των μεντόρων και του προφίλ δεξιοτήτων τους, για την υποστήριξη πρακτικών προώθησης της εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα της υλοποίησης των προγραμμάτων.

05 ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

της διαδικασίας εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς στο επαγγελματικό πλαίσιο και στις ανάγκες των μεντορευόμενων/καθοδηγημένων και των μεντόρων,

Διασφαλίζοντας ότι...

- Τα προγράμματα εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς διαθέτουν την απαραίτητη ευελιξία για να προσαρμόζονται τόσο σε διάφορα επαγγελματικά πλαίσια όσο και στο προφίλ, τις ανάγκες και τις προκλήσεις των μεντορευόμενων.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης των μεντόρων είναι οργανωμένα με γνώμονα την παροχή εργαλείων και την πρόβλεψη δραστηριοτήτων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.

06 ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς με συντονισμένο τρόπο στα διάφορα επίπεδα δράσης, καθώς αποτελούν μοναδική ευκαιρία για την αναμόρφωση και το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης, καθιστώντας το επάγγελμα του εκπαιδευτικού πιο ελκυστικό και προσαρμοσμένο στις τρέχουσες προκλήσεις..

Διασφαλίζοντας ότι...

- Οι εκπαιδευτικές αρχές παρέχουν τα μέσα και διευκολύνουν την πρόσβαση σε ένα πρόγραμμα εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς
- Οι διευθύνσεις των σχολείων μεριμνούν για την υλοποίηση των δράσεων στήριξης
- Οι δομές μεσαίας υποστήριξης και διοίκησης της εκπαίδευσης στηρίζουν το κοινωνικό δίκτυο των διαφόρων ενδιαφερόμενων
- Οι φορείς κατάρτισης διασφαλίζουν την πιστοποίηση και τις δράσεις κατάρτισης
- Οι μέντορες και οι μεντορευόμενοι διασφαλίζουν την ανάπτυξη του προγράμματος

07 ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ

της αποτελεσματικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή στο επάγγελμα σε εθνικό επίπεδο, με λογική συνυπευθυνότητας των διαφόρων παραγόντων, υποστηρίζοντας την πλήρη ένταξή τους σε ένα δεδομένο εκπαιδευτικό πλαίσιο και εξασφαλίζοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Διασφαλίζοντας ότι...

- Τα προγράμματα εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς είναι σχεδιασμένα, και κατανοητά ως συστηματικές διαδικασίες,
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης μεντόρων αντικατοπτρίζουν τις ανάγκες κάθε πλαισίου και επιμόρφωσης,
- Οι οργανωσιακές συνθήκες απαιτούν κανονισμούς,
- Είναι απαραίτητη η εμπλοκή των σχολικών δομών και της εκπαιδευτικής κοινότητας.

08 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ

της συνάφειας της επιμόρφωσης των μεντόρων, αλλά και της επιμόρφωσης και εφαρμογής του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα, γεγονός που μπορεί να εγγυηθεί ότι ο ρόλος των μεντόρων υποστηρίζεται και εκτιμάται πλήρως, οδηγώντας σε επαγγελματική σταδιοδρομία και ανέλιξη.

Διασφαλίζοντας...

- Όσον αφορά τους μέντορες και τους μεντορευόμενους: Τη πρόβλεψη επαρκούς χρόνου για ανταλλαγή εμπειριών, ορθών πρακτικών και μάθηση μεταξύ ομότιμων,
- Όσον αφορά τα προγράμματα: Την πιστοποίηση των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα και την αναγνώριση των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξη και/ ή την αναγνώριση