

## 3η Διάσταση

# Προγράμματα Επιμόρφωσης Μεντόρων

### Κύρια ευρήματα

- Είναι απαραίτητο να καθοριστούν οι αρχές για να κάνουν τη συνεργασία δυνατή και εφικτή μέσω της προώθησης των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς.
- Η επιμόρφωση των μεντόρων αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται στις διάφορες χώρες της κοινοπραξίας
- Καθώς οι ικανότητες των μεντόρων προέρχονται από το θεωρητικό τους υπόβαθρο και την προθυμία και επιθυμία τους να βοηθήσουν τους συναδέλφους τους στην αρχή της σταδιοδρομίας τους, υπάρχει άμεση ανάγκη για ένα πιστοποιημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης, για να καταρτίσει έμπειρους εκπαιδευτικούς να γίνουν μέντορες.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης μεντόρων θα πρέπει να υιοθετηθούν ως δράσεις προτεραιότητας στο εκπαιδευτικό σύστημα για να αυξηθεί η υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς, να μεταμορφωθεί η εκπαιδευτική τους σταδιοδρομία, καθώς μπορούν να βελτιώσουν την επαγγελματική απόδοση και ευημερία, με λιγότερο χρόνο εργασίας ανά βδομάδα, ευέλικτο ωράριο, αποζημίωση μισθού, ένταξη σε ένα δίκτυο μεντόρων, επιτυγχάνοντας έτσι ταχύτερη εξέλιξη στη σταδιοδρομία τους.

### Συστάσεις πολιτικής

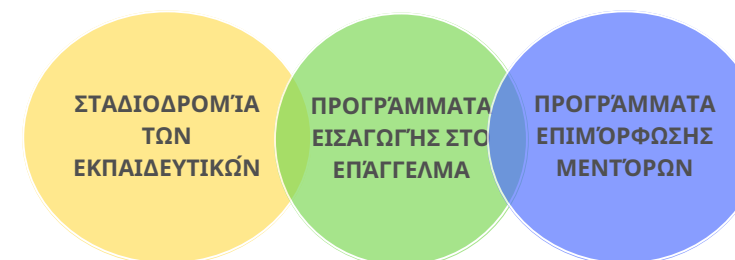
- **Συγκρότηση** ομάδων εκπαιδευτικών-μεντόρων, καθορίζοντας ένα προφίλ που περιλαμβάνει όχι μόνο τον τομέα των στρατηγικών και πρακτικών σε ένα διδακτικό-παιδαγωγικό επίπεδο και εμπειρία στη διδασκαλία, αλλά και την επιθυμία να υποστηρίξουν άλλους να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες.
- **Αναγνώριση** της σημαντικότητας του ρόλου του μέντορα, μέσω της πιστοποίησης και της επαγγελματικής αξιοποίησής του.
- **Δημιουργία** ενός προγράμματος επιμόρφωσης για μέντορες, προσανατολισμένο προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που αποτελεσματικά υποστηρίζουν την εμπάθυνση των εκπαιδευτικών στο επάγγελμα τους.
- **Εκπόνηση** ενός συστήματος για την αξιολόγηση του αντίκτυπου του προγράμματος επιμόρφωσης μεντόρων στην ένταξη των εκπαιδευτικών στην διδασκαλία και τον ρόλο που διαδραματίζουν τα διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη.

ΜΑΙΟΣ 2022

## ΣΥΝΟΨΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟ ΤΡΕΧΟΝ ΤΟΠΙΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ προκλήσεις και ευκαιρίες για μια νέα προσέγγιση της εκπαιδευτικής σταδιοδρομίας

### Τι περιλαμβάνει η Σύνοψη Πολιτικής 1 του LOOP;

- ➡ Ανάλυση του τρέχοντος τοπίου στις χώρες της κοινοπραξίας (Πορτογαλία, Ισπανία, Κροατία, Ιταλία, Γερμανία, Ελλάδα, Σλοβενία) και της αντανάκλασης τους στα εκπαιδευτικά συστήματα, σε σχέση με προηγούμενα προγράμματα εισαγωγής στο επάγγελμα αλλά και προγράμματα επιμόρφωσης μεντόρων.
- ➡ Μελέτη των εναλλακτικών και των δυνατοτήτων που δημιουργούνται για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις ομάδεςστόχους, εστιάζοντας σε 3 διαστάσεις:



- ➡ Ένα σύνολο συστάσεων που μπορούν να έχουν θετική επίδραση, μετά από μια σύντομη περιγραφή των χαρακτηριστικών των διαφορετικών χωρών της κοινοπραξίας, που σχετίζονται με τις παραπάνω 3 διαστάσεις. Αυτές οι συστάσεις λειτουργούν ως ένας οδικός χάρτης πολιτικών, με τη φιλοδοξία να αποτελέσουν σημείο αναφοράς για τον σχεδιασμό νέων πολιτικών, επιδιώκοντας επίσης την διαρκή επικαιροποίησή τους..

Βρείτε ολόκληρο το αρχείο [εδώ](#)



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

### Ακολουθήστε μας:

[www.empowering-teachers.eu](http://www.empowering-teachers.eu) [@LOOPEmpoweringTeachers](https://www.facebook.com/LOOPEmpoweringTeachers)  
[www.linkedin.com/company/83521833](https://www.linkedin.com/company/83521833) [@LoopTeachers](https://www.twitter.com/LoopTeachers)



Η δημιουργία αυτής της έκδοσης συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα επιχορήγησης Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης με αριθμό επιχορήγησης 626148-ERP-1-2020-2-PT-ERPKA3-PI-POLICY. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο εθνικός φορέας χρηματοδότησης του έργου είναι υπεύθυνοι για το περιεχόμενο του ούτε ευθύνονται για τυχόν απώλειες ή ζημιές που προκύπτουν από τη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.

## 1η Διάσταση

### Η σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών

#### Κύρια ευρήματα

- Είναι επείγουσα η ανάπτυξη δράσεων μεταξύ των χώρων της επαγγελματικής μάθησης (στα σχολεία), η διασφάλιση συνεργασίας μεταξύ επιβλεπόντων και συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και η σύνδεση των πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διαθέτουν επίσης προσωπικές, διαπροσωπικές και συναισθηματικές δεξιότητες, έτσι ώστε να μπορούν να παρεμβαίνουν στην κοινωνική δυναμική της σχολικής κοινότητας.
- Η πρακτική της εποπτευόμενης εκπαίδευσης στα σχολεία πρέπει να αναθεωρηθεί, δεδομένου ότι η αρχική εκπαίδευση δεν μπορεί να ολοκληρωθεί χωρίς την αποτελεσματική ένταξη του μελλοντικού εκπαιδευτικού σε μια δεδομένη πραγματικότητα.
- Τα προγράμματα Εισαγωγής στο Επάγγελμα είναι επομένως απαραίτητα, όχι μόνο για να συμπληρώσουν τα κενά της αρχικής εκπαίδευσης και την ασυμβατότητα μεταξύ θεωρίας και πράξης αλλά θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ένας τρόπος να αποκτήσει κανείς πρόσβαση στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
- Τα προγράμματα Εισαγωγής στο Επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς θα πρέπει επομένως να γίνονται αντιληπτά ως μια συστηματική, σχεδιασμένη και μακροχρόνια διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης, με συνεργατικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, συμπεριλαμβάνοντας ένα δίκτυο εκπαιδευτικών και ειδικών από διάφορους τομείς επικεντρωμένη στο σχολικό περιεχόμενο, την προώθηση της μάθησης και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος.

#### Συστάσεις πολιτικής

- **Ενδυνάμωση** της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και σχολείων, με σκοπό την διασφάλιση ενός ισορροπημένου συνδυασμού θεωρίας και πρακτικής και την προσαρμογή της επιμόρφωσης όσον το δυνατόν περισσότερο στην πραγματικότητα.
- **Προώθηση** μιας κουλτούρας έρευνας για την και κατά την κατάρτιση, προκειμένου να γίνει καλύτερα αντιληπτό το τι γίνεται (ή δεν γίνεται) και γιατί, αναλύοντας τα επιστημολογικά θεμέλια, τους στόχους της επιμόρφωσης και τις επιπτώσεις της ίδιας της δράσης.
- **Βελτίωση** των πρακτικών εισαγωγής στο επάγγελμα, υποστηρίζοντας όχι μόνο τους νεοειρχόμενους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις των πρώτων ετών της διδασκαλίας αλλά και αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς.
- **Εστίαση** στη διαμορφωτική προοπτική των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα και στην παιδαγωγική εποπτεία, που αφορά την προώθηση της ποιότητας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- **Στήριξη** των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα που βασίζονται στο μεντορισμό, τα οποία υλοποιούνται από έμπειρους εκπαιδευτικούς, επιμορφωμένους κατάλληλα ώστε να δρουν ως μέντορες και ικανούς να υιοθετούν μια συνεργατική και εποικοδομητική στάση.
- **Δημιουργία** ευκαιριών σταδιοδρομίας για έμπειρους εκπαιδευτικούς, με το να τους δίνεται η δυνατότητα να αναλάβουν το ρόλο μεντόρων και έτσι να συμβάλλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

## 2η Διάσταση

### Προγράμματα Εισαγωγής στο Επάγγελμα

#### Κύρια ευρήματα

- Είναι απαραίτητο να καθοριστούν οι αρχές για να κάνουν την συνεργασία δυνατή και εφικτή μέσω της προώθησης των προγραμμάτων εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς.
- Η επιμόρφωση των μεντόρων αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται στις διάφορες χώρες της κοινοπραξίας. Καθώς οι ικανότητες των μεντόρων προέρχονται από το θεωρητικό τους υπόβαθρο και την προθυμία και επιθυμία τους να βοηθήσουν τους συναδέλφους τους στην αρχή της σταδιοδρομίας τους, υπάρχει άμεση ανάγκη για ένα πιστοποιημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης, για να καταρτίσει έμπειρους εκπαιδευτικούς να γίνουν μέντορες.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης μεντόρων θα πρέπει να υιοθετηθούν ως δράσεις προτεραιότητας στο εκπαιδευτικό σύστημα για να αυξηθεί η υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς, να μεταμορφωθεί η εκπαιδευτική τους σταδιοδρομία, καθώς μπορούν να βελτιώσουν την επαγγελματική απόδοση και ευημερία, με λιγότερο χρόνο εργασίας ανά βδομάδα, ευέλικτο ωράριο, αποζημίωση μισθού, ένταξη σε ένα δίκτυο μεντόρων, επιτυγχάνοντας έτσι ταχύτερη εξέλιξη στη σταδιοδρομία τους.

#### Συστάσεις πολιτικής

- **Συγκρότηση** ομάδων εκπαιδευτικών-μεντόρων, καθορίζοντας ένα προφίλ που περιλαμβάνει όχι μόνο τον τομέα των στρατηγικών και πρακτικών σε ένα διδακτικό-παιδαγωγικό επίπεδο και εμπειρία στη διδασκαλία, αλλά και την επιθυμία να υποστηρίξουν άλλους να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες.
- **Αναγνώριση** της σημαντικότητας του ρόλου του μέντορα, μέσω της πιστοποίησης και της επαγγελματικής αξιοποίησής του.
- **Δημιουργία** ενός προγράμματος επιμόρφωσης για μέντορες, προσανατολισμένο προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που αποτελεσματικά υποστηρίζουν την εμβάθυνση των εκπαιδευτικών στο επάγγελμα τους.
- **Εκπόνηση** ενός συστήματος για την αξιολόγηση του αντίκτυπου του προγράμματος επιμόρφωσης μεντόρων στην ένταξη των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία και τον ρόλο που διαδραματίζουν τα διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη.