

Dimensión 3

Programas de capacitación de mentores

Principales conclusiones

- Es esencial establecer los principios para que la colaboración se conozca de forma realista y se haga operativa a través de la promoción de programas de formación del profesorado.
- La formación de mentores no existe en los distintos países del consorcio.
- Dado que las competencias de los mentores provienen de sus conocimientos teóricos y de su voluntad y deseo de ayudar a sus colegas al principio de su carrera, urge crear un curso de formación certificada, ofrecido como programa de formación continua, para capacitar a los profesores con experiencia para que se conviertan en mentores.
- Los programas de capacitación de mentores deberían adoptarse como acciones prioritarias en el sistema educativo para aumentar el apoyo a los profesores, implementar prácticas colaborativas reales, transformar la carrera docente, ya que pueden mejorar el rendimiento profesional y el bienestar de los profesores, con menos tiempo de trabajo a la semana, horarios flexibles, compensación salarial, inclusión en una red de mentores y éxito, progresando más rápidamente en su carrera.

Recomendaciones políticas

- **Constituir** equipos de profesores-mentores, definiendo un perfil que incluya no sólo el dominio de estrategias y prácticas a nivel didáctico-pedagógico y la experiencia en la enseñanza, sino también la voluntad de apoyar a otros en el desarrollo de sus competencias profesionales;
- **Reconocer** la relevancia del papel del mentor, a través de su certificación y valorización profesional;
- **Crear** un programa de formación para mentores, orientado a la planificación y ejecución de acciones que apoyen eficazmente la inmersión de los profesores en la profesión;
- **Elaborar** un sistema para evaluar el impacto del Programa de capacitación de los mentores en la integración de los profesores en la enseñanza y el papel desempeñado por las diferentes partes interesadas.

Síguenos

www.empowering-teachers.eu [@LOOPEmpoweringTeachers](https://www.facebook.com/LOOPEmpoweringTeachers)
www.linkedin.com/company/83521833 [@LoopTeachers](https://twitter.com/LoopTeachers)



The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.



Mayo de 2022

INFORME POLÍTICO SOBRE EL PANORAMA ACTUAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS retos y oportunidades para un nuevo enfoque de la carrera docente

¿Qué incluye LOOP Policy Brief 1?

- ➔ Análisis de los panoramas actuales en los países del consorcio (Portugal, España, Croacia, Italia, Alemania, Grecia y Eslovenia) y su reflejo en los sistemas educativos, en relación a los programas formales de inducción del profesorado y las prácticas informales de inducción del profesorado, así como los programas de capacitación de mentores.
- ➔ Estudio de las opciones y su potencial para los sistemas educativos y los grupos destinatarios, centrándose en tres dimensiones.



- ➔ Una serie de recomendaciones que pueden tener un impacto positivo, tras una breve caracterización de los distintos países del consorcio, en relación con las dimensiones anteriores. Las recomendaciones se estructuran como una hoja de ruta, cuya ambición es ser una referencia en el diseño de nuevas políticas, buscando, también, actualizarlas.

Encuentre el documento completo [aquí](#)



Dimensión 1

Carrera profesional docente

Principales conclusiones

- Es urgente articular acciones entre los lugares de aprendizaje profesional (escuelas) y las instituciones de educación superior, garantizar la colaboración entre supervisores y profesores cooperantes y vincular los conocimientos prácticos y las competencias adquiridas en el contexto de la formación académica.
- Los profesores también deben tener competencias personales, interpersonales y afectivas, de modo que puedan intervenir adecuadamente en la dinámica social de la comunidad escolar.
- Replantearse las prácticas docentes supervisadas en las escuelas, sabiendo que la formación inicial no puede completarse sin la integración efectiva del futuro profesor en una realidad determinada.
- Los programas de inducción son, por tanto, necesarios, no sólo para cubrir las lagunas de la formación inicial del profesorado y el desajuste entre teoría y práctica, sino que deben concebirse como una vía de acceso a la profesión docente.
- Los programas de inducción del profesorado deben entenderse, por tanto, como un proceso sistemático, planificado y prolongado de desarrollo profesional, de carácter colaborativo y formativo, en el que participa una red de profesores y expertos de diferentes sectores, y que se centra en el contexto escolar, la promoción del aprendizaje de los alumnos y el desarrollo del sistema educativo.

Recomendaciones políticas

- **Reforzar** la cooperación entre las instituciones de enseñanza superior y las escuelas, para garantizar una combinación equilibrada de teoría y práctica y ajustar la formación lo más posible a la realidad;
- **Promover** una cultura de investigación sobre y en la formación, para comprender mejor lo que se hace (o no) y por qué, analizando los fundamentos epistemológicos, los objetivos de la formación y las implicaciones de la propia acción.
- **Mejorar** las prácticas de inducción, apoyando no sólo a los profesores principiantes para afrontar los retos de los primeros años de docencia, sino también a los profesores en movilidad y/o con contrato temporal;
- **Centrarse** en la perspectiva formativa de los programas de Inducción, y en la supervisión pedagógica, preocupada por promover la excelencia entre los profesores;
- **Apoyar** programas de Inducción basados en la mentoría, dirigidos por profesores experimentados, formados para actuar como mentores y capaces de adoptar una actitud colaborativa y constructiva;
- **Crear** oportunidades de carrera para profesores experimentados, que se conviertan en mentores y contribuyan a la mejora del sistema educativo.

Dimensión 2

Programas de iniciación

Principales conclusiones

- Es esencial establecer los principios para que la colaboración se conozca de forma realista y se haga operativa a través de la promoción de programas de formación del profesorado.
- La formación de mentores no existe en los distintos países del consorcio. Dado que las competencias de los mentores provienen de sus conocimientos teóricos y de su voluntad y deseo de ayudar a sus colegas al principio de su carrera, urge crear un curso de formación certificada, ofrecido como programa de formación continua, para capacitar a los profesores con experiencia para que se conviertan en mentores.
- Los programas de capacitación de mentores deberían adoptarse como acciones prioritarias en el sistema educativo para aumentar el apoyo a los profesores, implementar prácticas colaborativas reales, transformar la carrera docente, ya que pueden mejorar el rendimiento profesional y el bienestar de los profesores, con menos tiempo de trabajo a la semana, horarios flexibles, compensación salarial, inclusión en una red de mentores y éxito, progresando más rápidamente en su carrera profesional.

Recomendaciones políticas

- **Constituir** equipos de docentes-mentores, definiendo un perfil que incluya no sólo el dominio de estrategias y prácticas a nivel didáctico-pedagógico y la experiencia en docencia, sino también la disposición para apoyar a otros en el desarrollo de sus competencias profesionales;
- **Reconocer** la relevancia del papel del mentor, a través de su certificación y valorización profesional;
- **Crear** un programa de formación para mentores, orientado a la planificación y ejecución de acciones que apoyen eficazmente la inmersión de los profesores en la profesión;
- **Elaborar** un sistema para evaluar el impacto del Programa capacitación de los mentores en la integración de los profesores en la enseñanza y el papel desempeñado por las diferentes partes interesadas.