

Razsežnost 3

Program usposabljanja mentorjev

Osrednje ugotovitve

- Ključno je vzpostaviti temeljne smernice, ki bodo omogočile, da bo sodelovanje prepoznano in učinkovito implementirano z vzpodbujanjem programov za usposabljanje učiteljev.
- V državah konzorcija usposabljanje mentorjev še ne obstaja. Glede na to, da mentorske kompetence izvirajo iz učiteljevega teoretičnega znanja in dobre volje za pomoč kolegom na začetku kariere, je ključnega pomena vzpostaviti kreditiran program usposabljanja, ki bi kot del stalnega izobraževanja izkušenega učitelja pripravil za vlogo mentorja.
- Programe usposabljanja mentorjev je treba obravnavati kot prioriteto v izobraževalnem sistemu. Ti programi ne le spodbujajo učinkovite prakse sodelovanja in sooblikovanja učiteljske kariere, ampak tudi izboljšujejo profesionalno uspešnost in dobro počutje učiteljev. Mentorji bi lahko pri tem dobili manjšo pedagoško obremenitev, nadomestek pri plači ali kakšno drugo nagrado.

Priporočila politik

- Oblikujte ekipe učiteljev-mentorjev z določenim profilom, ki ne obsega le znanja strategij in praks na didaktično-pedagoški ravni ter izkušenj pri poučevanju, ampak tudi pripravljenost za podporo drugim pri razvoju njihovih poklicnih kompetenc;
- Prepoznajte pomen vloge mentorja s certificiranjem in strokovnim vrednotenjem;
- Razvijte usmerjen program usposabljanja za mentorje, ki je osredotočen na načrtovanje in izvajanje ukrepov, ki učinkovito podpirajo uvajanje učiteljev v poklic;
- Vzpostavite sistem, ki bo ocenjeval vpliv programa usposabljanja mentorjev na integracijo učiteljev v poklic. Prav tako je pomembno prepoznati in oceniti vloge, ki jih imajo različni deležniki v tem procesu.



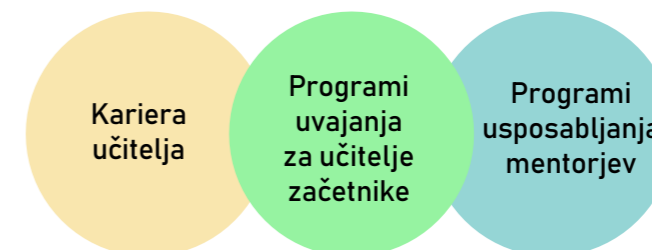
Maj 2022

KRATEK POVZETEK O SODOBNIH POLITIKAH V IZOBRAŽEVALNIH SISTEMIH

Izzivi in priložnosti za nov pristop k razvoju učiteljskega poklica

Kaj vključujejo LOOP Priporočila politik 1?

- ➔ Analiza trenutnih razmer v državah konzorcija LOOP (Portugalska, Španija, Hrvaška, Italija, Nemčija, Grčija in Slovenija), nam razkriva stanje v njihovih izobraževalnih sistemih. Analiza se nanaša na formalne programe uvajanja učiteljev, neformalne prakse uvajanja ter programe za usposabljanje mentorjev.
- ➔ Pregled potencialnih možnosti in njihov vpliv na izobraževalne sisteme ter ciljne skupine, s posebnim poudarkom na treh ključnih razsežnostih:



- ➔ Sklop priporočil, oblikovanih na podlagi kratkih predstavitev iz držav konzorcija, povezanih z zgoraj navedenimi razsežnostmi. Ta priporočila so strukturirana kot načrt, ki namerava služiti kot referenca za razvijanje novih politik ter njihovo posodobitev.

odgovorni za kakršno koli izgubo ali škodo, ki bi nastala zaradi uporabe te publikacije.

Sledite nam na

www.empowering-teachers.eu [@LOOPEmpoweringTeachers](https://www.facebook.com/LOOPEmpoweringTeachers)
www.linkedin.com/company/83521833 [@LoopTeachers](https://twitter.com/LoopTeachers)



Nastanek te publikacije je bil sofinanciran v okviru programa Evropske unije Erasmus+ pod št. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Ta publikacija odraža izključno stališča avtorja. Niti Evropska komisija niti nacionalna agencija za financira

Celoten dokument najdete [tukaj](#)



Razsežnost 1 Kariera učitelja

Osrednje ugotovitve

- ♦ Potrebno je uskladiti ukrepe med strokovnim učenjem (šolami) in visokošolskimi ustanovami. Poudarek je na sodelovanju med nadzorniki in sodelujočimi učitelji. Poleg tega je pomembno združiti praktično znanje in spretnosti, pridobljene med akademskim usposabljanjem, da se zagotovi celovit pristop k izobraževanju.
- ♦ Učitelji morajo imeti tudi osebne, medosebne in čustvene kompetence, da lahko ustrezno posegajo v socialno dinamiko šolske skupnosti.
- ♦ Nujen je premislek o nadzorovani pedagoški praksi v šolah. Začetno usposabljanje učiteljev začetnikov mora vsebovati njihovo učinkovito vključevanje v dejansko učno okolje.
- ♦ Programi uvajanja zato niso potrebni le za odpravo vrzeli v začetnem izobraževanju učiteljev ter neskladja med teorijo in prakso, temveč jih je treba razumeti tudi kot način dostopa do učiteljskega poklica.
- ♦ Uvajalni programi za učitelje so sistematični, načrtovani in trajni procesi poklicnega razvoja, ki temeljijo na sodelovanju in oblikovanju. Vključujejo mrežo učiteljev in strokovnjakov iz različnih sektorjev. Glavno vodilo tovrstnih programov predstavlja kontekst šole, spodbujanje učenja in razvoj izobraževalnega sistema.

Priporočila politik

- ♦ Krepiti sodelovanje med visokošolskimi ustanovami in šolami, da se zagotovi ravnotežje med teorijo in prakso ter da so usposabljanja čim bolj prilagojena potrebam, izzivom in zahtevam okolja.
- ♦ Spodbujati kulturo raziskovanja in usposabljanja, da bi bolje razumeli, kaj in zakaj se nekaj izvaja (ne izvaja). To vključuje analizo epistemoloških temeljev, ciljev usposabljanja in učinkov posredovanja.
- ♦ Izboljšati prakse uvajanja v delo, da se podpre učitelje na začetku kariere, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas;
- ♦ Se osredotočiti na formativni vidik programov uvajanja in pedagoške podpore, namenjene spodbujanju odličnosti med učitelji;
- ♦ Podpirati uvajalne programe, ki temeljijo na mentorstvu in jih izvajajo izkušeni učitelji, ki so usposobljeni kot mentorji ter lahko sodelujejo na konstruktiven način;
- ♦ Omogočiti karierne priložnosti za izkušene učitelje, ki lahko postanejo mentorji in prispevajo k izboljšavi izobraževalnih sistemov.

Razsežnost 2 Program uvajanja

Osrednje ugotovitve

- ♦ Za dejansko promocijo in implementacijo programov usposabljanja učiteljev je ključno opredeliti ustrezna načela, ki omogočajo učinkovito sodelovanje.
- ♦ V državah konzorcija mentorstvo za učitelje trenutno ni formalizirano. Mentorji morajo imeti temeljno teoretično znanje in željo pomagati kolegom na začetku kariere. Zato je ključnega pomena certificiran program usposabljanja, ki bi izkušene učitelje pripravil na mentorstvo.
- ♦ Mentorski programi bi morali biti prednostna intervencija v izobraževalnih sistemih, da bi okrepili podporo učiteljem in spodbudili prakse sodelovanja. Ti programi imajo potencial za preoblikovanje učiteljskih karier, saj izboljšujejo poklicno učinkovitost in dobro počutje učiteljev z zagotavljanjem manjšega števila delovnih ur, fleksibilnega urnika, plačne kompenzacije, vključitve v mentorske mreže in hitrejšega napredovanja v karieri.

Priporočila politik

- ♦ Oblikovati skupine mentorjev-učiteljev z jasno opredeljenim profilom. Ta naj ne zajema le področja didaktično-pedagoških strategij in praks ter poučevalnih izkušenj, ampak tudi pripravljenosti za podporo drugim učiteljem pri razvoju njihovih profesionalnih kompetenc.
- ♦ Prepoznati pomembnost mentorjev z uveljavitvijo njihovega certificiranja in kontinuiranega strokovnega izpopolnjevanja.
- ♦ Oblikovati programe usposabljanja za mentorje, ki se osredotočajo na strategije in ukrepe za učinkovito podporo učiteljev začetnikov na kariernih začetkih.
- ♦ Pripraviti sistem za oceno učinka programov mentorskega usposabljanja na integracijo učiteljev začetnikov in vpliva različnih deležnikov pri uvajanju bodočih učiteljev.