

## Dimensão 3

### Programas de Capacitação de Mentores

#### Principais conclusões:

- É essencial estabelecer princípios para tornar a colaboração realisticamente valorizada e operacionalizada através da promoção de programas de formação de professores.
- A formação de mentores não existe nos diferentes países do consórcio.
- Dado que as competências dos mentores provêm dos seus conhecimentos teóricos e da sua vontade e desejo de ajudar os seus colegas no início das suas carreiras, há uma necessidade urgente de um curso de formação certificado, oferecido como um programa de formação contínua, para formar professores experientes para se tornarem mentores.
- Os programas de capacitação de mentores devem ser adoptados como acções prioritárias no sistema educativo para aumentar o apoio aos professores, implementar práticas reais de colaboração, transformar a carreira docente, pois podem melhorar o desempenho profissional e o bem-estar dos professores, com menos tempo de trabalho semanal, horários flexíveis, compensação salarial, inclusão numa rede de mentores e sucesso, progredindo mais rapidamente na carreira

#### Recomendações políticas

- **Constituir** equipas de professores-mentores, definindo um perfil que inclua não só o domínio de estratégias e práticas a nível didático-pedagógico e a experiência no ensino, mas também a vontade de apoiar os outros no desenvolvimento das suas competências profissionais;
- **Reconhecer** a relevância do papel do mentor, através da sua certificação e valorização profissional;
- **Criar** um programa de formação para mentores, orientado para o planeamento e implementação de ações que apoiem efetivamente a imersão dos professores na profissão;
- **Elaborar** um sistema de avaliação do impacto do programa de capacitação de mentores na integração dos professores no ensino e do papel desempenhado pelos diferentes atores.



Maio 2022

## RELATÓRIO DE POLÍTICAS SOBRE O PANORAMA ATUAL DOS SISTEMAS EDUCATIVOS: DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA UMA NOVA ABORDAGEM À CARREIRA DOCENTE

### O que inclui o Relatório de Recomendações Políticas n.º 1?

- ➔ Análise do panorama atual dos países do consórcio (Portugal, Espanha, Croácia, Itália, Alemanha, Grécia e Eslovénia) e o seu reflexo nos sistemas educativos, no que diz respeito aos programas formais de indução de professores e às práticas informais de indução de professores, bem como aos programas de capacitação de mentores.
- ➔ Estudo das opções e do seu potencial para os sistemas educativos e grupos-alvo, centrado em três dimensões :



- ➔ Um conjunto de recomendações que pretendem ter um impacto positivo, após uma breve caracterização dos diferentes países do consórcio, relacionadas com as dimensões anteriores. As recomendações estão estruturadas como um roteiro, cuja ambição é ser uma referência na conceção de novas políticas, procurando, também, atualizá-las.

#### Siga-nos

[www.empowering-teachers.eu](http://www.empowering-teachers.eu) [@LOOPEmpoweringTeachers](https://www.facebook.com/LOOPEmpoweringTeachers)  
[www.linkedin.com/company/83521833](https://www.linkedin.com/company/83521833) [@LoopTeachers](https://twitter.com/LoopTeachers)



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Encontra o documento **AQUI**



## Dimensão 1

### Carreira dos Professores

#### Principais conclusões:

- É urgente articular ações entre os locais de aprendizagem profissional (escolas) e as instituições de ensino superior, assegurando a colaboração entre supervisores e professores cooperantes e associar os conhecimentos práticos e as competências adquiridas no contexto da formação acadêmica.
- Os professores devem ainda possuir competências pessoais, interpessoais e afetivas, de modo a poderem intervir adequadamente na dinâmica social da comunidade escolar.
- Repensar a prática de ensino supervisionada nas escolas, sabendo que a formação inicial não pode ser concluída sem a integração efetiva do futuro professor numa dada realidade.
- Os programas de indução são, pois, necessários, não só para colmatar as lacunas da formação inicial de professores e o desfasamento entre a teoria e a prática, mas devem ser concebidos como uma forma de acesso à profissão docente.
- Os programas de Indução devem, pois, ser entendidos como processos sistemáticos, planeados e prolongados de desenvolvimento profissional, de natureza colaborativa e formativa, envolvendo uma rede de professores e especialistas de diferentes setores, e centrado no contexto escolar, na promoção da aprendizagem dos alunos e no desenvolvimento do sistema educativo

#### Recomendações políticas:

- **Reforçar** a cooperação entre as instituições de ensino superior e as escolas, de modo a assegurar uma combinação equilibrada entre teoria e prática e a adequar, tanto quanto possível, a formação à realidade;
- **Promover** uma cultura de investigação sobre e na formação, para melhor compreender o que se faz (ou não) e porquê, analisando os fundamentos epistemológicos, os objetivos da formação e as implicações da própria ação;
- **Melhorar** as práticas de indução, apoiando não só os professores em início de atividade profissional a enfrentar os desafios dos primeiros anos de ensino, mas também os professores em mobilidade e/ou contrato temporário;
- **Centrar-se** na perspetiva formativa dos programas de indução e na supervisão pedagógica, preocupada com a promoção da excelência entre os professores;
- **Apoiar** programas de indução baseados na mentoria, com o apoio de professores experientes, formados para atuar como mentores e capazes de adotar uma atitude colaborativa e construtiva;
- **Criar** oportunidades de carreira para professores experientes, que se tornem mentores e contribuam para a melhoria do sistema educativo

## Dimensão 2

### Programas de Indução

#### Principais conclusões:

- É essencial estabelecer princípios que permitam realisticamente a colaboração através da promoção de programas de formação de professores.
- A formação de mentores não existe nos diferentes países do consórcio. As competências dos mentores provêm dos seus conhecimentos teóricos e da sua vontade e desejo de ajudar os seus colegas, há necessidade urgente de desenvolver um curso de formação certificado, oferecido como um programa de formação contínua, para formar professores experientes em mentores.
- Os programas de capacitação de mentores devem ser adotados como ações prioritárias no sistema educativo para aumentar o apoio aos professores, implementar verdadeiras práticas de colaboração, transformar a carreira docente, pois podem melhorar o desempenho profissional e o bem-estar dos professores. Este exercício implica a atribuição de menos tempo de trabalho semanal, horários flexíveis, compensação salarial, inclusão numa rede de mentores, permitindo, inclusive, uma progressão mais célere na carreira.

#### Recomendações políticas:

- **Constituir** equipas de professores-mentores, definindo um perfil que inclua não só o domínio de estratégias e práticas ao nível didático-pedagógico e a experiência na docência, mas também disponibilidade para apoiar outros no desenvolvimento das suas competências profissionais;
- **Reconhecer** a relevância do papel do mentor, através da sua certificação e valorização profissional;
- **Criar** um programa de formação para mentores, orientado para o planeamento e implementação de ações que apoiem efetivamente a imersão dos professores na profissão;
- **Elaborar** um sistema de avaliação do impacto do programa de capacitação de mentores na integração dos professores no ensino e do papel desempenhado pelos diferentes atores.