

Dimenzija 3

Programi osposobljavanja mentora

Glavni zaključci

- Neophodno je uspostaviti načela kako bi realnost suradnje bila poznata i operacionalizirana kroz promicanje programa obuke učitelja.
- Obuka mentora ne postoji u različitim zemljama konzorcija.
- Budući da kompetencije mentora proizlaze iz njihovog teorijskog znanja te njihove volje i želje da pomognu svojim kolegama na početku njihove karijere, postoji hitna potreba za certificiranim tečajem obuke koji se nudi kao program kontinuiranog obrazovanja kako bi se iskusni učitelji osposobili da postanu mentori.
- Programe osposobljavanja mentora treba usvojiti kao prioritetne radnje u obrazovnom sustavu kako bi se povećala potpora učiteljima, implementirale stvarne prakse suradnje i transformirale učiteljske karijere, budući da mogu poboljšati profesionalnu izvedbu i dobrobit učitelja s manje radnog vremena tjedno, fleksibilnim radnim vremenom, naknadama plaće, uključenosti u mrežu mentora i uspjeh te brže napredovanje u karijeri.

Preporuke politike

- **Konstituirati** timove učitelja-mentora, definirajući profil koji uključuje ne samo domenu strategija i praksi na didaktičko-pedagoškoj razini i iskustvo u nastavi, već i spremnost za podršku drugima u razvoju njihovih profesionalnih kompetencija;
- **Prepoznati** relevantnost uloge mentora kroz njihovu certifikaciju i stručnu valorizaciju;
- **Izraditi** program osposobljavanja za mentore, usmjeren na planiranje i provedbu aktivnosti koje učinkovito podupiru učenje učitelja u profesiju;
- **Razradite** sustav za procjenu utjecaja programa osposobljavanja mentora na integraciju učitelja u nastavu i ulogu koju imaju različiti dionici.

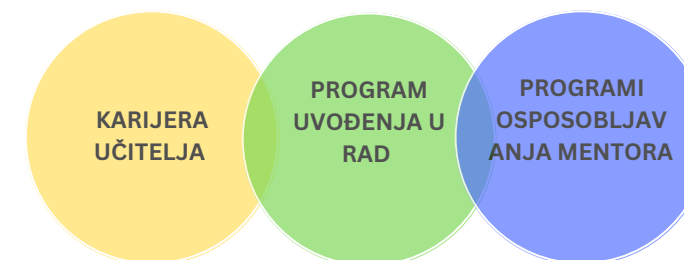


May 2022

SAŽETAK POLITIKE O TRENUTNOM PREDMETU OBRAZOVNIH SUSTAVA izazovi i prilike za novi pristup učiteljskoj karijeri

Što uključuje LOOP Sažetak politike 1 ?

- ➔ Analiza trenutnog stanja u državama konzorcija (Portugal, Španjolska, Hrvatska, Italija, Njemačka, Grčka i Slovenija) i njihov odraz u obrazovnim sustavima, s obzirom na formalne programe uvođenja u rad učitelja i neformalne prakse uvođenja u rad učitelja, kao i programe kapaciteta mentora.
- ➔ Studija opcija i njihovog potencijala za obrazovne sustave i ciljne skupine, s fokusom na tri dimenzije:



- ➔ Skup preporuka koje mogu imati pozitivan učinak, nakon kratke karakterizacije različitih država konzorcija, povezanih s prethodnim dimenzijama. Preporuke su strukturirane kao mapa puta, čija je ambicija biti referenca u dizajnu novih politika, nastojeći ih, također, ažurirati.

Follow us

www.empowering-teachers.eu @LOOPEmpoweringTeachers
 www.linkedin.com/company/83521833 @LoopTeachers



The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.

Cijeli dokument pronadite ovdje



Dimenzija 1

Učiteljska karijera

Glavni zaključci

- Hitno je potrebno artikulirati djelovanje između mjesta stručnog učenja (škole) i visokoškolskih ustanova, osigurati suradnju između mentora i učitelja suradnika te povezati praktična znanja i vještine stečene u kontekstu akademskog osposobljavanja.
- Učitelji također trebaju posjedovati osobne, interpersonalne i afektivne kompetencije kako bi se mogli adekvatno uključiti u društvenu dinamiku školske zajednice.
- Preispitati praksu nadziranog podučavanja u školama, znajući da se početna obuka ne može završiti bez učinkovite integracije budućeg učitelja u danu stvarnost.
- Programi uvođenja u rad stoga su neophodni, ne samo da bi se popunile praznine u inicijalnom obrazovanju učitelja i neusklađenosti između teorije i prakse, već bi ih trebalo zamisliti kao način pristupa učiteljskoj profesiji.
- Programe uvođenja učitelja stoga treba shvatiti kao sustavan, planiran i dugotrajan proces profesionalnog razvoja, suradničke i formativne prirode, koji uključuje mrežu učitelja i stručnjaka iz različitih sektora, a usmjeren je na kontekst škole, promicanje učenja učenika i razvoj obrazovnog sustava.

Preporuke politike

- **Ojačati** suradnju između visokoobrazovnih ustanova i škola, kako bi se osigurala uravnotežena kombinacija teorije i prakse, te što je više moguće prilagodila obuke stvarnoj situaciji;
- **Promicati** kulturu istraživanja na i u obuci, kako bi se bolje razumjelo što se radi (ili ne) i zašto, analizirajući epistemološke temelje, ciljeve obuke i implikacije same akcije;
- **Unaprijediti** praksu uvođenja u posao, podupirući ne samo učitelje početnike da se suoče s izazovima prvih godina nastave, već i nastavnike u mobilnosti i/ili na privremenim ugovorima;
- **Usredotočiti** se na formativnu perspektivu programa uvođenja u posao i pedagoški nadzor koji se bavi promicanjem izvrsnosti među učiteljima;
- **Podrška** programima uvođenja koji se temelje na mentorstvu, a vode ih iskusni učitelji, osposobljeni da djeluju kao mentori te sposobni usvojiti suradnički i konstruktivan stav;
- **Stvoriti** karijerne prilike za iskusne učitelje koji će postati mentori i pridonijeti poboljšanju obrazovnog sustava.

Dimenzija 2

Programi uvođenja

Glavni zaključci

- Neophodno je uspostaviti načela kako bi realnost suradnje bila poznata i operacionalizirana kroz promicanje programa obuke učitelja.
- Obuka mentora ne postoji u različitim državama konzorcija. Budući da kompetencije mentora proizlaze iz njihovog teorijskog znanja te volje i želje da pomognu svojim kolegama na početku njihove karijere, postoji hitna potreba za certificiranim tečajem obuke koji se nudi kao program kontinuiranog obrazovanja, kako bi se iskusni učitelji osposobili za poziciju mentori.
- Programe osposobljavanja mentora treba usvojiti kao prioritete radnje u obrazovnom sustavu kako bi se povećala potpora učiteljima, implementirale stvarne suradnje u praksi i transformirale učiteljske karijere, budući da mogu poboljšati profesionalnu izvedbu i dobrobit učitelja s manje radnog vremena tjedno, fleksibilnim radnim vremenom, naknadama plaće, uključenosti u mrežu mentora i uspjeh te brže napredovanje u karijeri

Preporuke politike

- **Konstituirati** timove učitelja-mentora, definirajući profil koji uključuje, ne samo domenu strategija i praksi na didaktičko-pedagoškoj razini i iskustvo u nastavi, već i spremnost na pružanje podrške drugima u razvoju njihovih profesionalnih kompetencija;
- **Prepoznati** relevantnost uloge mentora kroz njihovu certifikaciju i stručnu valorizaciju;
- **Izraditi** program osposobljavanja za mentore, usmjeren na planiranje i provedbu aktivnosti koje učinkovito podupiru uživanje nastavnika u profesiju;
- **Razraditi** sustav za procjenu utjecaja programa za osposobljavanje mentora na integraciju učitelja u nastavu i ulogu koju imaju različiti dionici.