

Dimensione 3

Programmi per le capacità dei mentori

Risultati principali

- È essenziale stabilire i principi per rendere la collaborazione realisticamente nota e operativa attraverso la promozione di programmi di formazione per insegnanti.
- La formazione dei mentori non esiste nei diversi Paesi del consorzio. Poiché le competenze dei mentori derivano dalle loro conoscenze teoriche e dalla loro disponibilità e desiderio di aiutare i colleghi all'inizio della loro carriera, è urgente la necessità di un corso di formazione certificato, offerto come programma di formazione continua, per formare gli insegnanti esperti a diventare mentori.
- I programmi sulle capacità dei mentori dovrebbero essere adottati come azioni prioritarie nel sistema educativo per aumentare il sostegno agli insegnanti, implementare vere e proprie pratiche di collaborazione, trasformare la carriera di insegnante, in quanto possono migliorare le prestazioni professionali e il benessere degli insegnanti, con meno tempo di lavoro a settimana, orari flessibili, compensazione salariale, inclusione in una rete di mentori e successo, progredendo più velocemente nella loro carriera.

Raccomandazioni politiche

- **Costituire** team di insegnanti-mentori, definendo un profilo che includa non solo il dominio delle strategie e delle pratiche a livello didattico-pedagogico e l'esperienza nell'insegnamento, ma anche la disponibilità a sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze professionali;
- **Riconoscere** la rilevanza del ruolo del mentore, attraverso la sua certificazione e valorizzazione professionale;
- **Creare** un programma di formazione per i tutor, orientato alla pianificazione e all'implementazione di azioni che supportino efficacemente l'immersione degli insegnanti nella professione;
- **Elaborare** un sistema di valutazione dell'impatto del programma di capacità dei mentori sull'integrazione degli insegnanti nell'insegnamento e sul ruolo svolto dalle diverse parti interessate.



Maggio 2022

POLICY BRIEF SULL'ATTUALE PANORAMA DEI SISTEMI EDUCATIVI sfide e opportunità per un nuovo approccio alla carriera di insegnante

Che cosa comprende Policy Brief LOOP 1?

- ➔ Analisi degli scenari attuali nei Paesi del consorzio (Portogallo, Spagna, Croazia, Italia, Germania, Grecia e Slovenia) e del loro riflesso nei sistemi educativi, con riferimento ai programmi formali di inserimento degli insegnanti e alle pratiche informali di inserimento degli insegnanti, nonché ai programmi di capacità dei tutor.
- ➔ Studio delle opzioni e del loro potenziale per i sistemi educativi e i gruppi target, concentrandosi su tre dimensioni.



- ➔ Una serie di raccomandazioni che possono avere un impatto positivo, dopo una breve caratterizzazione dei diversi Paesi del consorzio, in relazione alle dimensioni precedenti. Le raccomandazioni sono strutturate come una tabella di marcia, la cui ambizione è quella di essere un riferimento nella progettazione di nuove politiche, cercando anche di aggiornarle.

Follow us

www.empowering-teachers.eu @LOOPEmpoweringTeachers
 www.linkedin.com/company/83521833 @LoopTeachers



The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.

Documento integrale [qui](#)



Dimensione 1

Carriera degli insegnanti

Risultati principali

- È urgente articolare le azioni tra i luoghi di apprendimento professionale (scuole) e gli istituti di istruzione superiore, garantire la collaborazione tra supervisori e insegnanti cooperanti e collegare le conoscenze pratiche e le competenze acquisite nel contesto della formazione accademica.
- Gli insegnanti dovrebbero inoltre possedere competenze personali, interpersonali e affettive, in modo da poter intervenire adeguatamente nelle dinamiche sociali della comunità scolastica.
- Ripensare la pratica didattica supervisionata nelle scuole, sapendo che la formazione iniziale non può essere completata senza l'effettiva integrazione del futuro insegnante in una determinata realtà.
- I programmi di inserimento sono quindi necessari non solo per colmare le lacune della formazione iniziale degli insegnanti e lo scollamento tra teoria e pratica, ma dovrebbero essere concepiti come un modo per accedere alla professione di insegnante.
- I programmi di inserimento degli insegnanti dovrebbero quindi essere intesi come un processo sistematico, pianificato e prolungato di sviluppo professionale, di natura collaborativa e formativa, che coinvolge una rete di insegnanti ed esperti di diversi settori e che si concentra sul contesto scolastico, sulla promozione dell'apprendimento degli studenti e sullo sviluppo del sistema educativo.

Raccomandazioni politiche

- **Rafforzare** la cooperazione tra istituti di istruzione superiore e scuole, per garantire una combinazione equilibrata di teoria e pratica e adeguare il più possibile la formazione alla realtà;
- **Promuovere** una cultura della ricerca sulla e nella formazione, al fine di comprendere meglio ciò che viene fatto (o meno) e perché, analizzando le basi epistemologiche, gli obiettivi della formazione e le implicazioni dell'azione stessa.
- **Migliorare** le pratiche di induction, sostenendo non solo gli insegnanti principianti nell'affrontare le sfide dei primi anni di insegnamento, ma anche gli insegnanti in mobilità e/o con contratto a tempo determinato;
- **Concentrarsi** sulla prospettiva formativa dei programmi di inserimento e sulla supervisione pedagogica, con l'obiettivo di promuovere l'eccellenza tra gli insegnanti;
- **Sostenere** i programmi di inserimento basati sul mentoring, gestiti da insegnanti esperti, formati per agire come mentori e in grado di adottare un atteggiamento collaborativo e costruttivo;
- **Create** career opportunities for experienced teachers, becoming mentors and contributing to the improvement of education systems.

Dimensione 2

Programmi di inserimento

Risultati principali

- È essenziale stabilire i principi per rendere la collaborazione realisticamente nota e operativa attraverso la promozione dei programmi di formazione degli insegnanti.
- La formazione dei tutor non esiste nei diversi Paesi del consorzio. Poiché le competenze dei mentori derivano dalle loro conoscenze teoriche e dalla loro disponibilità e desiderio di aiutare i colleghi all'inizio della loro carriera, è urgente la necessità di un corso di formazione certificato, offerto come programma di formazione continua, per formare gli insegnanti esperti a diventare mentori.
- I programmi sulle capacità dei mentori dovrebbero essere adottati come azioni prioritarie nel sistema educativo per aumentare il sostegno agli insegnanti, implementare pratiche collaborative reali, trasformare la carriera di insegnante, in quanto possono migliorare le prestazioni professionali e il benessere degli insegnanti, con meno tempo di lavoro a settimana, orari flessibili, compensazione salariale, inclusione in una rete di mentori e successo, progredendo più velocemente nella loro carriera.

Raccomandazioni politiche

- **Costituire** team di insegnanti-mentori, definendo un profilo che includa non solo il dominio delle strategie e delle pratiche a livello didattico-pedagogico e l'esperienza nell'insegnamento, ma anche la disponibilità a sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze professionali;
- **Riconoscere** la rilevanza del ruolo del mentore, attraverso la sua certificazione e valorizzazione professionale;
- **Creare** un programma di formazione per i tutor, orientato alla pianificazione e all'implementazione di azioni che supportino efficacemente l'immersione degli insegnanti nella professione;
- **Elaborare** un sistema di valutazione dell'impatto del programma di capacità dei mentori sull'integrazione degli insegnanti nell'insegnamento e sul ruolo svolto dalle diverse parti interessate.