



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Πρόγραμμα Εισαγωγής στο Επάγγελμα για Νέους Εκπαιδευτικούς - Κύρος και αυτοπεποίθηση στην τάξη

<https://empowering-teachers.eu/>

Η δημιουργία της παρούσας δημοσίευσης συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα επιχορηγήσεων Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της επιχορήγησης υπ' αριθ. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συντάκτη. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο εθνικός οργανισμός χρηματοδότησης του έργου φέρουν οποιαδήποτε ευθύνη για το περιεχόμενο ή για τυχόν απώλειες ή ζημιές που ενδέχεται να προκληθούν από τη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.



© Copyright 2021 Σύμπραξη LOOP

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αναπαραγωγή ή τροποποίηση του παρόντος εγγράφου, εν όλω ή εν μέρει, για οποιονδήποτε σκοπό, χωρίς την έγγραφη άδεια της Σύμπραξης LOOP. Επιπλέον, πρέπει να γίνεται αναφορά στους συντάκτες του εγγράφου και σε κάθε ισχύον τμήμα της δήλωσης πνευματικών δικαιωμάτων.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Το παρόν έγγραφο μπορεί να τροποποιηθεί χωρίς προειδοποίηση.



Το έργο αυτό έχει άδεια χρήσης υπό [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Περιεχόμενα

4. Κύρος και αυτοπεποίθηση στην τάξη	4
4.1 ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΝΤΟΡΑ.....	5
4.2 ΠΡΟΤΥΠΟ ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	9
Βιβλιογραφία	14

4. Κύρος και αυτοπεποίθηση στην τάξη

A. Ποια είναι η κύρια ιδέα/στόχος/αντικείμενο αυτής της ενότητας;

Το κύρος και η εμπιστοσύνη είναι τα κύρια στοιχεία πάνω στα οποία χτίζεται η διδασκαλία. Αν μη τι άλλο, η διδασκαλία συνεπάγεται μια μορφή επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, καθώς και ένα μοίρασμα του χώρου και του χρόνου. Το κύρος και η εμπιστοσύνη πρέπει να στηρίζονται το ένα στο άλλο για να δημιουργηθούν οι συνθήκες μέσα στις οποίες μπορεί να διεξαχθεί η επικοινωνία, επιτυγχάνοντας έτσι τη σωστή ισορροπία σε σχέση με όλους τους κανονισμούς που εφαρμόζονται στην τάξη.

B. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός θα προσπαθήσει να βρει το δικό του στυλ διδασκαλίας και να χτίσει την προσωπικότητά του.
- Ο μέντορας θα αποκτήσει πρόσβαση σε υλικό και πληροφορίες που θα τον βοηθήσουν να τονίσει τη σημασία επίτευξης της σωστής ισορροπίας μεταξύ κύρους και εμπιστοσύνης.
- Ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός θα γνωρίσει τρόπους διατήρησης του κύρους και της αυτοπεποίθησης στην τάξη.

Γ. Δραστηριότητες παρουσιάσεις και άλλα υλικά που περιλαμβάνει η ενότητα

ΣΤΟΙΧΕΙΟ	Κοινό-στόχος	Τύπος υλικού	Χρόνος για το υλικό	Τομέας
4.1 Οδηγός για συζήτηση με το μέντορα	Μέντορες	Οδηγός	90 λεπτά	Παιδαγωγικός/διδακτικός
4.2 Πρότυπο ομαδικής εργασίας	Μέντορες και νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί	Οδηγός, παρουσίαση	60 λεπτά + 90 λεπτά	Παιδαγωγικός/διδακτικός

4.1 Ο οδηγός συζήτησης για το μέντορα είναι ένα υλικό που περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου, και βίντεο που παρακινούν τη συζήτηση σχετικά με την ταυτότητα του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία. Δίνει, επίσης, στον μέντορα κάποιες υποδείξεις σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης μιας συζήτησης.

4.2 Το πρότυπο ομαδικής εργασίας δίνει ένα συγκεκριμένο παράδειγμα δραστηριότητας που μπορεί να πραγματοποιηθεί για την ένταξη του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού σε μια ομαδική δραστηριότητα. Προτείνεται να συμμετάσχουν ορισμένοι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί ή άλλοι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί σε μια ομάδα εστίασης (focus group) και να εργαστούν πάνω σε μια συγκεκριμένη περίπτωση για να αναπτύξουν συνεργατικές πρακτικές χρησιμοποιώντας την προσέγγιση της μελέτης περίπτωσης. Το δεύτερο μέρος αυτού του υλικού προτείνει κάποιες ιδέες για το πώς να προσεγγίσετε διάφορες άλλες τεχνικές διδασκαλίας και προσεγγίσεις που αφορούν τη συνεργασία.



Δ. Πρόταση για την υλοποίηση της ενότητας:

Η ενότητα είναι μεν σύντομη σε περιεχόμενο, αλλά πραγματεύεται μια σημαντική πτυχή της επαγγελματικής ζωής του εκπαιδευτικού. Καθώς δεν είναι κάτι που ένας νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός θα θεωρούσε συχνά ως επιτακτικό, εναπόκειται στον μέντορα να αποφασίσει πώς και πότε θα ασχοληθεί με το ζήτημα της ταυτότητας του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού ως επαγγελματία. Μία από τις κατ' ιδίαν συνεδρίες κατά προτίμηση, κατά τους πρώτους μήνες του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα, θα μπορούσε να αφιερωθεί σε μια συζήτηση σχετικά με αυτό το θέμα. Ο μέντορας μπορεί να χρησιμοποιήσει υλικό από τον οδηγό (4.1) για την προετοιμασία της συζήτησης και την υλοποίησή της.

Το πρότυπο ομαδικής εργασίας μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα από το πρώτο (επίσης για προσωπική μελέτη από τον νεοεισερχόμενο εκπαιδευτικό), καθώς προωθεί τη συνεργατική εργασία. Ο μέντορας μπορεί να διοργανώσει ένα εργαστήριο σύμφωνα με το πρότυπο ή απλώς να ενθαρρύνει τον νεοεισερχόμενο εκπαιδευτικό να διερευνήσει τις άλλες προτεινόμενες προσεγγίσεις.

4.1 ΟΔΗΓΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΝΤΟΡΑ

Κατά την έναρξη του Προγράμματος Εισαγωγής στο Επάγγελμα για Νέους Εκπαιδευτικούς θα θέλαμε να εστιάσουμε λίγο στο ερώτημα «ποιος είμαι ως εκπαιδευτικός;». Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το να είσαι εκπαιδευτικός δεν σημαίνει μόνο να διαμεσολαβείς για να οικειοποιούνται οι μαθητές γνώσεις και να διασφαλίζεις ότι οι μαθητές έχουν επιτυχία στις απαιτούμενες αξιολογήσεις ακαδημαϊκής ικανότητας. Το να είσαι εκπαιδευτικός, όπως και το να είσαι μέντορας, σημαίνει να χτίζεις σχέσεις, να ηγείσαι με το παράδειγμά σου. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι πολύ σημαντικό να απαντήσουμε στο ερώτημα: «ποιος είμαι;»

Αυτή η ενότητα προσφέρεται ως ένα καλό σημείο εκκίνησης στην αρχή της διαδικασίας εισαγωγής στο επάγγελμα για να γνωριστούν καλύτερα ο μέντορας και ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός.

Στη συζήτηση αυτή μπορούν να αξιοποιηθούν και κάποια από τα ακόλουθα διαδικτυακά βίντεο. Φυσικά, θα ήταν ακόμη καλύτερο αν ο μέντορας ήταν σε θέση να βρει ή να προετοιμάσει κάποιες πηγές ακόμη πιο σχετικές για τον νεοεισερχόμενο εκπαιδευτικό με τον οποίο συνεργάζεται.

Βίντεο «Classroom Management Styles: What's Your Style?»

<https://www.youtube.com/watch?v=ciicptkynh4> (4:14)

Αυτό το βίντεο έχει ως θέμα τα στυλ διαχείρισης τάξης, τα οποία ομαδοποιούνται σε τέσσερις κατηγορίες: το απολυταρχικό, το αυταρχικό, το ανεκτικό και το επιεικές. Επιπλέον, παρουσιάζει διάφορα στυλ διαχείρισης τάξης για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να τα συγκρίνουν με το δικό τους στυλ διαχείρισης και να τα μοιραστούν με άλλους εκπαιδευτικούς στο σχολείο τους.

Ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιο είναι το δικό σου στυλ διαχείρισης τάξης;
- Θέλεις να το αλλάξεις; Γιατί;
- Πιστεύεις ότι υπάρχουν άλλα στυλ διαχείρισης τάξης που θα ήθελες να δοκιμάσεις;



- Αν η απάντηση στην τελευταία ερώτηση είναι ναι: Πώς θα το κάνεις (να δοκιμάσεις άλλα στυλ διαχείρισης);

Βίντεο «Christy Haubegger discusses the impact her kindergarten teacher had on her life»

<https://www.youtube.com/watch?V=bcgqwtk4zz0> (0:44)

Αυτό το βίντεο παρουσιάζει την πραγματική ιστορία της Christy Haubegger. Μιλάει για το πώς η νηπιαγωγός της πίστεψε στην ίδια και στις δυνατότητές της και πώς αυτό επηρέασε τα κίνητρα και την αυτοπεποίθησή της στη σχολική της ζωή. Αυτό το βίντεο επιχειρεί να σας δείξει πόσο σημαντικό είναι να κινητροδοτήσετε και να καλλιεργήσετε την αυτοπεποίθηση στην τάξη σας. Μπορείτε να αλλάξετε τη ζωή κάποιων μαθητών σας!

Ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι γνώμη έχεις για την περίπτωση της Christy Haubegger;
- Πώς φαντάζεσαι ότι θα ήταν η ζωή της χωρίς αυτήν τη νηπιαγωγό;
- Γνωρίζεις άλλες περιπτώσεις παρόμοιες με αυτήν;
- Πόσο σημαντικό είναι για σένα το να πιστεύεις στις δυνατότητες των μαθητών σου;

Βίντεο «Jennifer Brea's English teacher saw a hidden potential in her»

<https://www.youtube.com/watch?V=HT6HyX7F7MI> (1:03)

Αυτό το βίντεο παρουσιάζει την πραγματική περίπτωση της Jennifer Brea, η οποία μιλάει για το πώς μια καθηγήτρια Αγγλικών που είχε στο σχολείο άλλαξε τη σχολική της ζωή, καθώς είδε τις προοπτικές της. Αυτό άλλαξε τη Jennifer και μαζί με αυτό, την αυτοπεποίθησή και τα κίνητρά της για το σχολείο. Αυτό το βίντεο θέλει να σας δείξει πόσο σημαντικό είναι να αναπτύξετε κίνητρα και αυτοπεποίθησή για να αναδείξετε τις πραγματικές δυνατότητες των μαθητών σας. Μην ξεχνάτε ότι μπορείτε να αλλάξετε τη ζωή τους!

Τώρα, ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι γνώμη έχεις για την περίπτωση της Jennifer Brea;
- Πώς φαντάζεσαι ότι θα ήταν η ζωή της χωρίς αυτήν την καθηγήτρια;
- Γνωρίζεις άλλες περιπτώσεις παρόμοιες με αυτήν;
- Πόσο σημαντικό είναι για σένα το να βλέπεις τις προοπτικές των μαθητών σου;

Βίντεο «Student Motivation: The ARCS Model»

<https://www.youtube.com/watch?V=tyu90zk2wua> (4:34)

Το βίντεο αναφέρεται στο μοντέλο ARCS. Είναι ένας τρόπος παρακίνησης των μαθητών για μάθηση. Το μοντέλο αυτό διαιρείται σε τέσσερα στοιχεία. Επίσης, στο βίντεο γίνεται λόγος για τη σημασία της μάθησης των παιδιών όσον αφορά την κινητροδότησή τους για μάθηση. Συνεπώς, αξιοποιώντας το μοντέλο ARCS μπορείτε να ενισχύσετε την προσοχή, την αυτοπεποίθησή και την ικανοποίηση των μαθητών στην τάξη σας.

Τώρα, ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Κατάλαβες το μοντέλο ARCS;
- Τι πιστεύεις για αυτό; Ποια είναι η γνώμη σου;
- Με ποιον άλλον τρόπο ή ιδέα θα μπορούσες να ενθαρρύνεις την προσοχή, την αυτοπεποίθησή και την ικανοποίηση στην τάξη σου; Πώς θα το κάνεις;
- Αν θέλεις να συμπεριλάβεις το μοντέλο ARCS στην τάξη σου, πώς θα το κάνεις; Μπορείς να αναφέρεις 3 παραδείγματα;



Τα δύο βίντεο που ακολουθούν ασχολούνται ήδη αρκετά με την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και συγκεκριμένα με τη διαχείριση της τάξης, η οποία θα εξεταστεί λεπτομερέστερα παρακάτω στην Ενότητα 9. Μπορείτε, ωστόσο, να δώσετε κάποιες ιδέες ήδη σε αυτό το στάδιο, αν πιστεύετε ότι ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός ίσως βρίσκεται σε μια φάση που χρειάζεται περαιτέρω κίνητρα.

Βίντεο «How to Handle an Out of Control Middle-School Classroom»

<https://www.youtube.com/watch?V=r2a0anpxtny> (8:49)

Το βίντεο εξηγεί ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα σχετικά με τη διαχείριση της τάξης και αυτό είναι όταν οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται κάποιες στρατηγικές ή μεθοδολογίες για το πώς να διαχειριστούν μια τάξη που βρίσκεται εκτός ελέγχου. Για αυτό, στο βίντεο δίνονται βασικές συμβουλές σχετικά με το πώς να βελτιώσετε συγκεκριμένες διαδικασίες για να θέσετε την κατάσταση υπό έλεγχο.

Σε αυτή την περίπτωση, ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Έχεις βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση που είναι εκτός ελέγχου; Τι αισθάνθηκες;
- Αν δεν έχεις βρεθεί ποτέ σε αυτή την κατάσταση, σκέψου μια περίπτωση στην οποία ένας/μία εκπαιδευτικός από το σχολείο σου πρέπει να χειριστεί μια τάξη που βρίσκεται εκτός ελέγχου. Μπορείς να του/της δώσεις 3-5 συμβουλές για το πώς να χειριστεί την κατάσταση;
- Ποια είναι τα κύρια θέματα ή οι κύριες συμβουλές για τον χειρισμό μιας τάξης;

Βίντεο «Classroom Management Strategies To Take Control Of Noisy Students»

<https://www.youtube.com/watch?V=u086rr7srs0> (10:32)

Αυτό το βίντεο εξηγεί μια στρατηγική για την καλύτερη δυνατή διαχείριση όταν έχετε να αντιμετωπίσετε απαιτητικές ομάδες μαθητών. Η στρατηγική αυτή σας δείχνει πώς να αντιμετωπίζετε διάφορες καταστάσεις που μπορούν εύκολα να γίνουν πηγή άγχους και απογοήτευσης χωρίς τέλος.

Τώρα, ο μέντορας μπορεί να ξεκινήσει τη συζήτηση με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Έχεις βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου πρέπει να αναλάβεις τη διαχείριση δύσκολων ομάδων μαθητών από την αρχή των μαθημάτων; Τι αισθάνθηκες;
- Αν δεν έχεις βρεθεί ποτέ σε αυτή την κατάσταση, σκέψου μια περίπτωση στην οποία ένας/μία εκπαιδευτικός από το σχολείο σου πρέπει να χειριστεί δύσκολες ομάδες μαθητών. Μπορείς να του/της δώσεις 3-5 συμβουλές για το πώς να χειριστεί την κατάσταση;
- Ποια είναι τα κύρια θέματα ή οι βασικές συμβουλές για την ανάληψη του ελέγχου δύσκολων ομάδων μαθητών από την αρχή των μαθημάτων;

Μπορείτε ελεύθερα να δομήσετε τη συζήτηση με όποιον τρόπο κρίνετε εσείς ως μέντορας ότι είναι ο καταλληλότερος για τις ανάγκες του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού.

Ακολουθεί ένας συνοπτικός πίνακας προτάσεων για αναφορά.

Βίντεο «Classroom Management Styles»: What's Your Style?»

Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
4:14'	20'	10'

Βίντεο «Christy Haubegger discusses the impact her kindergarten teacher had on her life»



Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
0:44'	20'	10'

Βίντεο «Jennifer Brea's English teacher saw a hidden potential in her»

Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
01:03'	20'	10'

Βίντεο «Student Motivation: The ARCS Model»

Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
4:34'	20'	10'

Βίντεο «How to Handle an Out of Control Middle-School Classroom»

Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
8:49'	20'	10'

Βίντεο «Classroom Management Strategies To Take Control Of Noisy Students»

Δείτε το βίντεο	Απαντήστε στις ερωτήσεις και συζητήστε για το θέμα του βίντεο.	Σκέψεις και αμφιβολίες
10:32'	20'	10'



4.2 ΠΡΟΤΥΠΟ ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέρος Α – Χρήση της μελέτης μαθήματος σε συγκεκριμένο συνεργατικό έργο

Ο μέντορας δίνει ένα συγκεκριμένο παράδειγμα δραστηριότητας που μπορεί να πραγματοποιηθεί για την ένταξη του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού σε μια ομαδική δραστηριότητα. Το να είσαι εκπαιδευτικός δεν σημαίνει να είσαι απομονωμένος μέσα στον κόσμο σου, αλλά βασίζεται σε μεγάλο βαθμό σε μια συνεργατική προσέγγιση. Προτείνεται να συμμετάσχουν ορισμένοι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί ή άλλοι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί σε μια ομάδα εστίασης και να εργαστούν πάνω σε μια συγκεκριμένη περίπτωση για να αναπτύξουν συνεργατικές πρακτικές.

Η βασική ιδέα είναι να διαβάσετε μια μελέτη σχετικά με την αποτελεσματική συζήτηση, να επεξεργαστείτε συγκεκριμένες μελέτες περιπτώσεων και να χρησιμοποιήσετε τη μεθοδολογία της μελέτης μαθήματος.

ΒΗΜΑ 1: Δημιουργία αποτελεσματικών συζητήσεων στην τάξη

Προτείνεται να δουλέψετε με αυτήν τη [μελέτη του IDEA που συντάχθηκε από τον Cashin, Καθηγητή στο Kansas State University](#). Στόχος είναι να αποκτήσει ο εκπαιδευτικός μια αίσθηση του τι συνιστά μια αποτελεσματική συζήτηση στην τάξη, για:

1. Ενίσχυση του ρεπερτορίου πρακτικών συμβουλών που διαθέτει σχετικά με τη διεξαγωγή συζητήσεων με τους μαθητές.
2. Βελτίωση της ικανότητας δημιουργίας συζητήσεων γύρω από μελέτες περιπτώσεων με συναδέλφους.

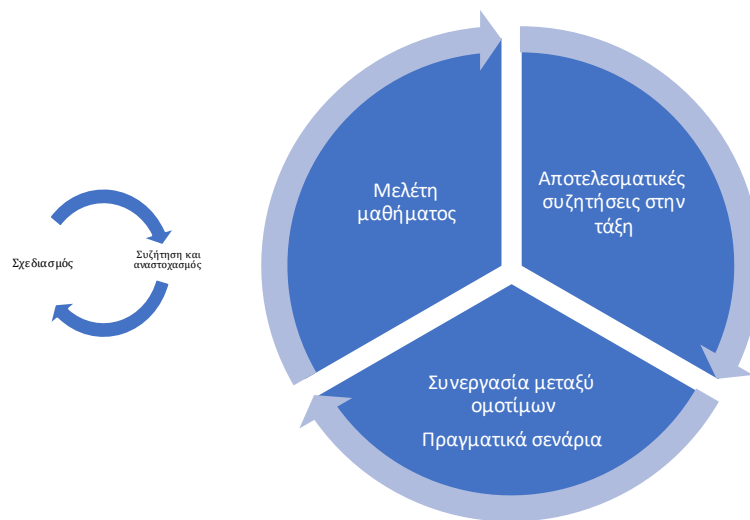
ΒΗΜΑ 2: Συνεργασία μεταξύ ομοτίμων για την από κοινού δημιουργία ρεαλιστικών και ουσιαστικών μελετών περίπτωσης.

Ο μέντορας θα ηγηθεί του συντονισμού με άλλους συναδέλφους για να ζητήσει τη σύνταξη σεναρίων που αφορούν πρόσφατες προκλήσεις στην τάξη που περιλαμβάνουν:

1. Ποιες ήταν οι συνειδητές και μη συνειδητές στρατηγικές και οι επιδιωκόμενες και μη επιδιωκόμενες συνέπειες της αντίδρασης/προσέγγισης του εκπαιδευτικού σε αυτήν την κατάσταση.
2. Ένα σύντομο αυτοαναστοχασμό από τον ίδιο εκπαιδευτικό σχετικά με αυτήν την παρέμβαση.

ΒΗΜΑ 3: Μελέτη μαθημάτων γύρω από σενάρια στην τάξη

Για την οργάνωση της συζήτησης και του προβληματισμού γύρω από πραγματικά σενάρια, προτείνεται να ακολουθηθεί εν μέρει η ιαπωνική συνεργατική διαδικασία που ονομάζεται «[μελέτη μαθήματος](#)», η οποία περιλαμβάνει ομαδική εργασία και μια σειρά συναντήσεων που πραγματοποιούνται με τη μορφή κύκλου. Η μελέτη μαθήματος είναι ιδιαίτερα χρήσιμη επειδή στοχεύει σαφώς στο να παρακάμψει τους προβληματισμούς που αναπτύσσουν ατομικά οι επιμέρους εκπαιδευτικοί και να τους εντάξει σε μια ευρύτερη διαδικασία, ενώ περιλαμβάνει αλληλεπιδράσεις παραπάνω ατόμων, εμπλέκοντας έτσι περισσότερους έμπειρους εκπαιδευτικούς ή μέντορες.



Εικόνα 3: Σχήμα μελέτης μαθήματος

Βήμα	Δράσεις	Χρόνος
Μελέτη του IDEA: Αποτελεσματική συζήτηση στην τάξη.	-Διαβάστε το άρθρο. -Συζητήστε με το νέο εκπαιδευτικό (προαιρετικά).	45' + 30'(προαιρετικά)
Συνεργασία μεταξύ ομοτίμων: Σύνταξη σεναρίων διδασκαλίας	-Πρόσκληση εθελοντών. -Σύνταξη μελετών περίπτωσης.	20' (αρχική συνεδρία) + 45' (σύνταξη).
Οργάνωση μιας μελέτης μαθήματος	-Οργανώστε συνεδρίες για να συζητήσετε σενάρια διδασκαλίας. -Ορίστε το πρόγραμμα και ελάτε σε επαφή με άλλους μέντορες.	-15' (ανάγνωση σεναρίου) -30' (συζήτηση) -10' (σχετικά ζητήματα ή/και εμπάθυνση και περαιτέρω συζήτηση)

Μέρος Β – Σκέψεις για άλλες προσεγγίσεις διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένης της συνεργασίας

Το δεύτερο μέρος αυτού του υλικού προτείνει κάποιες ιδέες για το πώς να προσεγγίσετε διάφορες άλλες τεχνικές διδασκαλίας και προσεγγίσεις που αφορούν τη συνεργασία.

Παρακολούθηση εργασίας (Job Shadowing)

Τι είναι η παρακολούθηση εργασίας;

Η παρακολούθηση εργασίας αφορά την παρακολούθηση ενός επαγγελματία, στην προκειμένη περίπτωση ενός έμπειρου εκπαιδευτικού καθώς εργάζεται. Παρακολουθώντας τον έμπειρο εκπαιδευτικό, μπορείτε να κατανοήσετε καλύτερα την προσέγγιση και την πρακτική του.



Πώς λειτουργεί η παρακολούθηση εργασίας;

Η παρακολούθηση εργασίας μπορεί να γίνει στο πλαίσιο ενός επίσημου προγράμματος που διοργανώνεται από σχολείο ή μπορεί να προγραμματιστεί ανεπίσημα.

Πλεονεκτήματα της παρακολούθησης εργασίας

Η παρακολούθηση εργασίας μπορεί να φανεί χρήσιμη με διάφορους τρόπους, μεταξύ άλλων για να σας βοηθήσει να αποφασίσετε αν θα σας άρεσε ή όχι ένα επάγγελμα και αν θα σας ενθουσίαζε. Θα μάθετε, επίσης, αν οι δεξιότητές σας ταιριάζουν με τον τομέα σταδιοδρομίας που σας ενδιαφέρει και αν μπορούν να αξιοποιηθούν στο συγκεκριμένο επάγγελμα. Η παρακολούθηση εργασίας συνιστά μια βραχυπρόθεσμη εμπειρία και μπορεί να αποτελέσει έναν εξαιρετικό τρόπο για να αποφασίσετε αν θέλετε ή όχι να ακολουθήσετε μια συγκεκριμένη καριέρα.

Πώς να προετοιμαστείτε για την παρακολούθηση εργασίας

Είναι σημαντικό να είστε προετοιμασμένοι για την παρακολούθηση εργασίας, ώστε να μπορέσετε να την αξιοποιήσετε στο έπακρο.

- **Συντονίστε το πρόγραμμά σας**

Επιλέξτε ένα χρονικό διάστημα για το οποίο μπορείτε να δεσμευτείτε και συζητήστε με τον εκπαιδευτικό τον κατάλληλο χρόνο για να το κάνετε.

- **Κάντε την έρευνά σας**

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να εξοικειωθείτε με το άτομο που θα παρακολουθήσετε. Καλό θα ήταν να γνωρίσετε τον εκπαιδευτικό που θα παρακολουθήσετε και να είστε εξοικειωμένοι με το αντικείμενο που πρόκειται να διδάξει. Διατηρήστε επαφή με το άτομο που παρακολουθείτε, καθώς μπορεί να είναι μια ανεκτίμητη πηγή για την παροχή συμβουλών, αν χρειαστεί. Επίσης, γράψτε ένα ευχαριστήριο σημείωμα προς τον εκπαιδευτικό που σας έδωσε την ευκαιρία να μάθετε από αυτόν.

- **Προετοιμάστε τις ερωτήσεις σας**

Πιθανότατα θα έχετε την ευκαιρία να κάνετε στον εκπαιδευτικό ερωτήσεις σχετικά με τη δουλειά, οπότε προετοιμάστε μερικές από πριν. Θα πρέπει, επίσης, να είστε έτοιμοι να μιλήσετε για τις προσδοκίες σας και τους επαγγελματικούς σας στόχους.

- **Κρατήστε σημειώσεις**

Θα χρειαστεί να καταγράψετε όσα μαθαίνετε κατά τη διάρκεια της εμπειρίας σας και να σημειώνετε τυχόν επιπλέον ερωτήσεις που προκύπτουν. Έχετε μαζί σας ένα σημειωματάριο και στυλό, για να είστε προετοιμασμένοι.

Κοινές συνεδρίες

Ομαδική διδασκαλία

Στις κοινές συνεδρίες και οι δύο εκπαιδευτικοί βρίσκονται στην αίθουσα την ίδια στιγμή, αλλά διδάσκουν εναλλάξ σε όλη την τάξη.

Οι κοινές συνεδρίες δίνουν και στους δύο εκπαιδευτικούς ενεργό εκπαιδευτικό ρόλο. Εισάγει τους μαθητές σε συμπληρωματικά στυλ διδασκαλίας και προσωπικότητες και επιτρέπει την παράδοση μαθημάτων από δύο διαφορετικά άτομα με διαφορετικά στυλ διδασκαλίας. Η συνδιδασκαλία μπορεί να ανταποκριθεί επιτυχώς στις ανάγκες όλων των εκπαιδευομένων όταν οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί:



- Αφιερώνουν αρκετό χρόνο για να δημιουργήσουν μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τους
- Έχουν κοινό χρόνο σχεδιασμού
- Έχουν ο καθένας την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν την τεχνογνωσία τους στην τάξη.

Ωστόσο, χρειάζεται χρόνος και εμπιστοσύνη για να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί μια εργασιακή σχέση που θα δίνει αξία σε κάθε εκπαιδευτικό εξίσου στην τάξη. Απαιτείται πολύς χρόνος για σχεδιασμό και συντονισμό των προγραμμάτων και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν ισότιμα όχι μόνο στον σχεδιασμό, αλλά και στη βαθμολόγηση, πράγμα που σημαίνει ότι οι εργασίες πρέπει να αξιολογούνται με τη χρήση διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης ή άλλων αντικειμενικών μεθόδων.

Παράλληλη διδασκαλία

Στην παράλληλη διδασκαλία, η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες και κάθε εκπαιδευτικός διδάσκει το ίδιο περιεχόμενο ταυτόχρονα. Η παράλληλη διδασκαλία λειτουργεί καλά για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας όταν το περιεχόμενο που διδάσκεται είναι ιδιαίτερα δύσκολο. Οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από τη διδασκαλία μιας απαιτητικής ύλης σε μια μικρότερη τάξη.

Η παράλληλη διδασκαλία είναι ένας βολικός τρόπος για να ξεκινήσετε κοινές συνεδρίες. Εσείς και ο συνδιδάσκων σας κάνετε από κοινού το σχέδιο μαθήματος για να βεβαιωθείτε ότι θα καλύψετε την ίδια ύλη. Και δεδομένου ότι θα διδάξετε το δικό σας μισό της τάξης, είναι λιγότερο πιθανό να αισθάνεστε ότι παρακολουθείτε στενά από τον συνάδελφό σας.

Ο ένας διδάσκει, ο άλλος παρακολουθεί

Στο πλαίσιο της μεθόδου αυτής, όπου «ο ένας διδάσκει, ο άλλος παρακολουθεί», ο ένας εκπαιδευτικός είναι ο κύριος διδάσκων, ενώ ο άλλος απλώς παρακολουθεί τη μάθηση των μαθητών και συλλέγει δεδομένα, τα οποία θα τον βοηθήσουν να αποφασίσει ποια θα είναι η επόμενη μέθοδος διδασκαλίας, ποιοι μαθητές χρειάζονται πρόσθετη βοήθεια, όπως επίσης να επιλέξει το μοντέλο συνδιδασκαλίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συνέχεια για να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες που έχουν διαπιστωθεί.

Κάνοντας την κοινή διδασκαλία να αποδώσει

Η κοινή διδασκαλία έχει σίγουρα πλεονεκτήματα, αλλά μπορεί και να είναι δύσκολο να εφαρμοστεί. Μπορεί να είναι ιδιαίτερα δύσκολο για τους νέους εκπαιδευτικούς που συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς με μεγαλύτερη εμπειρία ή για συνδιδάσκοντες των οποίων οι φιλοσοφίες διδασκαλίας διαφέρουν. Ωστόσο, υπάρχουν διάφορα βήματα που μπορείτε να ακολουθήσετε για να την κάνετε να πετύχει:

- **Ορίστε ποιος θα κάνει τι**

Ανεξάρτητα από το μοντέλο συνδιδασκαλίας που εφαρμόζετε, εσείς και ο συνδιδάσκων σας, πρέπει να καθορίσετε προσεκτικά τις αρμοδιότητες που θα έχει ο καθένας σας. Ο σχεδιασμός είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία σας ως ομάδα συνδιδασκαλίας.

- **Συμφωνήστε ως προς τις προσδοκίες**

Μια συζήτηση πριν από τις συνεδρίες σχετικά με τις προσδοκίες σας για τους μαθητές, τη συμπεριφορά, την εργασία για το σπίτι κ.λπ. Μπορεί να σας βοηθήσει να επιλύσετε τυχόν διαφορές που μπορεί να έχετε και να συμφωνήσετε για το πώς θα λειτουργεί η κοινή σας τάξη. Είναι, επίσης, σημαντικό και οι δύο εκπαιδευτικοί να μοιράζονται εξίσου τη διαχείριση της συμπεριφοράς. Αποφεύγοντας μια κατάσταση ρόλων «καλού



εκπαιδευτικού/κακού εκπαιδευτικού» μπορεί να διασφαλιστεί η διατήρηση μιας θετικής ατμόσφαιρας στην τάξη.

- **Κατανοήστε τις ανάγκες όλων των μαθητών σας**

Είναι σημαντικό τόσο εσείς όσο και ο συνδιδάσκων σας να κατανοήσετε τις ανάγκες όλων των μαθητών σας, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που μαθαίνουν και σκέφτονται διαφορετικά.

- **Χρησιμοποιήστε τη σήμανση για να δηλώσετε την ομάδα διδασκόντων**

Εάν πρόκειται να κάνετε περισσότερες από μία κοινές συνεδρίες, φροντίζοντας να εμφανίζονται και τα δύο ονόματα στην πόρτα, στις εργασίες και στην τάξη, θα βοηθήσετε και τους μαθητές σας να σας δουν ως ομάδα.

- **Συνεχίστε να αφιερώνετε χρόνο για συνεργασία**

Ο σχεδιασμός και ο αναστοχασμός σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκετε από κοινού είναι ιδιαίτερα σημαντικός. Η διατήρηση ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας, η ανάδειξη των ανησυχιών με σεβασμό και η ύπαρξη ενός υποστηρικτικού και συμμετοχικού διευθυντή μπορούν να βοηθήσουν στη γεφύρωση των όποιων κενών.



Βιβλιογραφία

- Allen, D. W. 1967. *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press
- Antoniou, Alexander-Stamatios, Fotini Polychroni in A. N. Vlachakis. 2006. Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology* 21, nr. 7:682–690.
- Aversano, N., Di Carlo, F., Sannino, G., Tartaglia Polcini, P., & Lombardi, R. 2020. Corporate social responsibility, stakeholder engagement, and universities: New evidence from the Italian scenario. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1892-1899.
- Azman, N. 2012. Choosing teaching as a career: Perspectives of male and female Malaysian student teachers in training. *European Journal of Teacher Education*, 36(1), 113-130.
- Barnett, B. G., Matthews, R. J., & O'Mahony, G. R. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.
- Bergland, Cristopher. 2021. Cortisol: Why the "Stress Hormone" Is Public Enemy No. 1. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-athletes-way/201301/cortisol-why-the-stress-hormone-is-public-enemy-no-1> (15. 11. 2021).
- Bruinsma, M., & Jansen, E. P. 2010. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession?. *European journal of teacher education*, 33(2), 185-200.
- CHAMPS, A Proactive & Positive Approach to Classroom Management, 2009 Pacific Northwest Publishing
- Chan, David W. 2003. Hardiness and its role in the stress–burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education* 19, št. 4:381–395.
- Chang-Mei. 2009. An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers. *Educational Psychology Review* 21, 193–218.
- Chung, I. F., & Yi-Cheng, H. 2012. Still seeking for an "Iron Bowl"? Pre-service teachers' journeys of career choice in Taiwan. *Asia-Pacific Education Researcher (De La Salle University Manila)*, 21(2), 315- 324.
- Cohen, Y., & Kedar, S. 2011. Teacher–student relationships: Two case studies. In *The Oxford handbook of cuneiform culture*.
- Cross, M., & Ndofirepi, E. 2015. On becoming and remaining a teacher: Rethinking strategies for developing teacher professional identity in South Africa. *Research Papers in Education*, 30(1), 95-113.
- Davidson Richard J., Jon Kabat-Zinn, Jessica Schumacher, Melissa Rosenkranz, Daniel Muller, Saki F. Santorelli, Ferris Urbanowski, Anne Harrington, Katherine Bonus in John F. Sheriden. 2003. Alterations in Brain and Immune Function Product by Mindfulness Meditation. *Psychosomatic Medicine* 65, št. 4:564–570.
- Davidson, Richard J. In Antonie Lutz. 2008. *Buddhas Brain: Neuroplasticity and Meditation*. *IEEE Signal Processing Magazine* 25, št. 1:176–184.
- Department of Education and Training, *A Teacher's Guide to Effective Mentoring*, State of Victoria, 2014



https://education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_mentoring.pdf

Dormann, Christian in Dieter Zapf. 2004. Customer-Related Social Stressors and Burnout. *Journal of Occupational Health Psychology* 9, št. 1:61–82.

Eileen Mooney Cambria, “A Study of the Qualities of Effective Mentor Teachers”, Seton Hall University, (2006) <https://core.ac.uk/download/pdf/151532214.pdf>

Elkin, Allen. 2013. *Stress Management For Dummies*. Hoboken: Wiley.

Epel, Elissa, Jennifer Daubenmier, Judith M. Moskowitz, Susan Folkmann in Elizabeth Blackburn. 2009. Can Meditation Slow Rate of Cellular Aging? Cognitive Stress, Mindfulness, and Telomeres. *Annals of the New York Academy of Science* 1172, št. 1:34–53.

Fink, D.L. 2003. *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*.
Fiorilli, C., P. Gabola, A. Pepe, N. Meylan, D. Curchod-Ruedi, O. Albanese in A. A. Doudin. 2015. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Review of Applied Psychology* 65, št. 6:275–283.

Flett, Gordon L., Paul L. Hewitt in C. Jahyne Hallett. 1995. Perfectionism and Job Stress in Teachers. *Canadian Journal of School Psychology* 11, št. 1:32–42.

Flores, M. A., & Niklasson, L. 2014. Why do student teachers enrol for a teaching degree? A study of teacher recruitment in Portugal and Sweden. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 328-343.

Freixa, M. 2017. Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional [New teachers: teaching competencies at the beginning of the professional practice]. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Friedman, Iscaac A. 2000. Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of Organizational Behavior* 10, št. 2:179–188.

Gayle Furlow, “How to be an exceptional mentor teacher”, *teacherready*, June 28, 2019
<https://www.teacherready.org/exceptional-mentor-teachers/>

Gilchrist, Lauren. 2019. “Teaching our Teachers: The Value of Teacher Mentorship”, *Skyward*,
<https://www.skyward.com/discover/blog/skyward-blogs/skyward-executive-blog/september-2019/teaching-our-teachers-the-value-of-teacher-mentors>

Gonser, Sarah. 2022 “The Qualities of Exceptional Mentor Teachers”, *Edutopia*,
<https://www.edutopia.org/article/qualities-exceptional-mentor-teachers>

Gore, J., Holmes, K., Smith, M., & Fray, L. 2015. Investigating the factors that influence the choice of teaching as a first career. A Report commissioned by the Queensland College of Teachers. Australia: University of Newcastle.

Hölzel, Britta K., James Carmody, Mark Vangel, Christina Congleton, Sitta M. Yerramsetti, Tim Gard in Sara W. Lazar. 2011. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 191, št. 1:36–43.

Horneffer, P. 2020. *Implementing a Flipped Classroom in Medical Education*.

Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D. I Collins, G. 2018. Seven trends: The transformation of the teaching force. Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania.

Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore



- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. 2009. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525
- Johari, J., Yean Tan, F. And Tjik Zulkarnain, Z.I. 2018. "Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers", *International Journal of Educational Management*, Vol. 32 No. 1, pp. 107-120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>
- Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., & Vizek Vidović, V. 2012. Motivation and personality of preservice teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 271-287.
- Jungert, T., Alm, F., & Thornberg, R. 2014. Motives for becoming a teacher and their relations to academic engagement and dropout among student teachers. *Journal of Education for Teaching*, 40(2), 173- 185.
- Kabat-Zinn, John, Ann O. Massion, Jean Kristelle, Linda Gay Peterson, Kenneth E. Fletcher, Lori Pbert, William R. Lenderking in Saki F. Santrorelli. 1992. Effectiveness of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *The American Journal of Psychiatry* 149, št. 7:936–943.
- Kinman, Gail, Siobhan Wray in Calista Strange. Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: the role of workplace social support. *Educational Psychology* 31, št. 7:843–856.
- Klassen, R. M., Al-Dhafri, S., Hannok, W., & Betts, S. M. 2011. Investigating pre-service teacher motivation across cultures using the Teachers' Ten Statements Test. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 579-588.
- König, J., & Rothland, M. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: Effects on general pedagogical knowledge during initial teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 289-315.
- Koopsen Cyndie in Caroline Young. 2009. *Integrative Health: a holistic approach for health professionals*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Korthagen Fred, A. J. In Angelo Vasalos. 2010. *Going to the Core: Deepening Reflection by Connecting the Person to the Profession*. V: *Handbook of reflection and reflective inquiry*, 529–552. Ur. Nona Lyons. New York: Springer.
- Križaj, Robert. 2019. *Čuječnost. Trening za obvladovanje stresa in polno prisotnost v življenju*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kyriacou, C., & Coulthard, M. 2000. Undergraduates' views of teaching as a career choice. *Journal of education for Teaching*, 26(2), 117-126.
- Kyriacou, C., & Kobori, M. 1998. Motivation to learn and teach English in Slovenia. *Educational studies*, 24(3), 345-351.
- Kyriacou, C., Hultgren, Å., & Stephens, P. 1999. Student teachers' motivation to become a secondary school teacher in England and Norway. *Teacher Development*, 3(3), 373-381.
- Lai, K. C., Chan, K. W., Ko, K. W., & So, K. S. 2005. Teaching as a career: A perspective from Hong Kong senior secondary students. *Journal of Education for Teaching*, 31(3), 153-168.
- Leddy, Susan Kum. 2006. *Integrative health promotion: conceptual bases for nursing practice*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.
- Levy, David. M., Jacob O. Wobbrock, Alfred W. Kaszniak in Marilyn Ostergen. 2021. Initial results from a study of the effects of meditation on multitasking performance, *Proceeding of the 2011 annual*



conference extended abstracts on Human factors in computing systems – CHI EA 11, <https://doi.org/10.1145/1979742.1979862> (15. 11. 2021).

Lovett, S. 2007. "Teachers of promise": Is teaching their first career choice. *New Zealand Annual Review of Education*, 16, 29-53.

Manuel, J., & Hughes, J. 2006. 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5-24.

Marín, A., Martín, M i Riera, J. 2019. Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018. De la formació inicial a la professió docent: la inducció a la docència [Challenges of education in Catalonia. Yearbook 2018. From the initial training of the teaching profession: induction into teaching]. Fundació Jaume Bofill i Bonalletra Alcompàs.

Maslach, Christina, Wilmar B. Schaufeli in Michael P. Leiter. 2001. Job burnout. *Annual Review of Psychology* 52, 397–422.

Mccormick, M. P., & O'Connor, E. E. 2014. Teacher-child relationship quality and academic achievement in elementary school: Does gender matter? *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication.

Mcgonigal, Kelly. 2015. *The Upside of Stress. Why Stress Is Good for You, and How to Get Good at It*. London: Ebury Publishing.

Mckenzie, P., Santiago, P., Sliwka, P., & Hiroyuki, H. 2005. *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris, France: OECD.

Mckenzie, P., Weldon, P. R., Rowley, G., Murphy, M., & mcmillan, J. 2014. *Staff in Australia's Schools 2013: Main report on the survey*. Retrieved from http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?Article=1021&context=tll_misc
Mentoring Guide: a guide for mentors. 2003. Center for Health Leadership & Practice, Public Health Institute, for the State Health Directors Executive Mentoring and Consultation Program of the State Health Leadership Initiative (SHLI).

Middleton, Kate. 2009. *Stress. How to de-Stress Without Doing Less*. Oxford: Lion Hudson.

Mojsa-Kaja, Justyna, Kristana Golonka in Tadeusz Marek. 2015. Job burnout and engagement among teachers : worklife areas and personality traits as predictors of relationships with work. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health* 28, št. 1:102–119.

Müller, K., Alliata, R., & Benninghoff, F. 2009. Attracting and retaining teachers: A question of motivation. *Educational Management Administration & Leadership*, 37(5), 574-599.

Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J. L. 2018. Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the factors influencing teaching choice scale. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 813-831.

OECD. 2018. *Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre*. OECD Publishing.

OECD. 2018. *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*. OECD Publishing.

Olsen, B. 2008. How reasons for entry into the profession illuminate teacher identity development. *Teacher Education Quarterly*, 23-40.

Pace, Thaddeus W. W., Lobsang Tezin Negi, Daniel D. Adame, Steven P. Cole, Teresa I. Sivill, Thimoty D. Brown, Michael J. Issa in Charles L. Raison. 2009. Effect of compassion meditation on



neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress. Psychoneuroendocrinology 34, št. 1:87–98.

Pedersen, Traci. 2021. Meditation's Effects on Emotion Shown to Persist, <https://psychcentral.com/news/2013/06/23/meditations-effects-on-emotion-shown-to-persist#1> (15. 11. 2021).

Pedone, F., & Ferrara, G. 2014. La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. Italian Journal of Educational Research, (13), 85-98.

Perry, M., Corpuz, G. M., Higbee, B., Jaffe, C., & Kanga, D. 2019. Promising Practices in Local Stakeholder Engagement in School Governance. Policy Analysis for California Education, PACE.

Pianta, R. 2001. Student–Teacher Relationship Scale–Short Form. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc

Pšeničny, Andreja. 2008. Prepoznavanje in preprečevanje izgorelosti. Didakta. Spletni vir: https://www.burnout.si/uploads/clanki/izgorelost%20poljudni/08_11didaktaizgorelost.pdf (pridobljeno 28. 5. 2022).

Raymond, Larissa, Jill Flack & Peter Burrows. 2016. "A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor", Early Childhood & School Education Group, Department of Education and Training (DET), Victoria, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/Reflectiveguidetomentoringschools.pdf>

Richardson, P. W., & Watt, H. M. 2006. Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 34(1), 27-56.

Rimm-Kaufman, S. 2015. Improving students' relationships with teachers. American Psychological Association. <https://www.apa.org/education-career/k12/relationships>

Roness, D. 2011. Still motivated? The motivation for teaching during the second year in the profession. Teaching and Teacher Education, 27(3), 628-638.

Roness, D., & Smith, K. 2010. Stability in motivation during teacher education. Journal of Education for Teaching, 36(2), 169-185.

Schaufeli, Wilmar B. In Dirk Enzmann. 1998. The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis. Philadelphia, PA: Taylor and Francis, Ltd.

Spector, N. 2017. This is your brain on prayer and meditation. <https://www.nbcnews.com/better/health/your-brain-prayer-meditation-ncna812376> (13. 11. 2021).

Spittle, M., Jackson, K., & Casey, M. 2009. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher. Teaching and Teacher Education, 25(1), 190-197.

Struyven, K., Jacobs, K., & Dochy, F. 2013. Why do they want to teach? The multiple reasons of different groups of students for undertaking teacher education. European Journal of Psychology of Education, 28(3), 1007-1022.

Sugai & Colvin. 2004. Self-Assessment of Classroom Management. Adapted by Sandy Washburn

Talbert, R. 2021. Flipped Learning Can Be a Key to Transforming Teaching and Learning Post-Pandemic. Edsurge.



- Vieten, Cassandra. 2011. Mindfulness for Moms: The Basics.
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/consciousness-matters/201105/mindfulness-moms-the-basics> (15. 11. 2021).
- Walker, Matthew. 2017. Why We Sleep: Unlocking the Power of Sleep and Dreams. New York: Scribner.
- Washburn, Sandy. 2010. Center on Education and Lifelong Learning, Classroom Management Self-Assessment.
- Watson, David in Brock Hubbard. 1996. Adaptational Style and Dispositional Structure: Coping in the Context of the Five-Factor Model. *Journal of Personality* 64, št. 4:737–774.
- Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791-805. Doi:10.1016/j.tate.2012.03.003
- Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2007. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202.
- Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2012. An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 185-197.
- Xia, Lulu, Hongyi Kang, Qiwu Xu, Michael J. Chen, Yonghong Liao, Meenakshisundaram Thiyagarajan, John O'Donnell, Daniel J. Christensen, Charles Nicholson, Jeffrey Iliff, Takahiro Takano, Rashid Deane in Maiken. Nedergaar. 2014. Sleep drives metabolite clearance from the adult brain. *Science* 342, št. 6156:373–377.
- Yüce, K., Şahin, E., Koçer, Ö., & Kana, F. 2013. Motivations for choosing teaching as a career: A perspective of pre-service teachers from a Turkish context. *Asia Pacific Education Review*, 14(3), 295-306.

All electronic references retrieved in October 2022.

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of
Slovenia



Instituto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



UNIVERSITÀ
LUM
Jean Monnet

Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>