



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programa d'inducció del professorat

Mòdul 11: Avaluació i feedback

<https://empowering-teachers.eu/>

WP 2 – Disseny participatiu d'instruments polítics

Octubre 2022

Aquesta publicació està cofinançada pel programa de beques Erasmus+ de la Unió Europea amb el número de subvenció 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Aquesta publicació reflecteix únicament el punt de vista del seu autor. Ni la Comissió Europea ni l'agència de finançament nacional del projecte són responsables del contingut d'aquest document ni de les pèrdues o danys que es puguin produir com a resultat de l'ús d'aquesta publicació.

© Copyright 2021 LOOP Consortium

Aquest document no es pot copiar, reproduir ni modificar, ni parcialment ni en la seva totalitat, amb cap finalitat sense el consentiment previ i per escrit de LOOP Consortium. A més, cal fer referència als autors del document i a totes les parts aplicables de l'avís de drets d'autor.

Tots els drets reservats.


Aquest document pot canviar sense previ avís.

Aquest document ha estat compilat pels membres següents del consorci internacional:



Continguts

11. Avaluació i feedback.....	5
11.1 Principis de l'avaluació i feedback	7
11.2 Guia per al debat del professorat experimentat	9



EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL
AND SOCIAL CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH
INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

11. Avaluació i comentaris

A. Quina és la idea/fita/objectiu principal d'aquest mòdul?

L'avaluació i comentaris és un procés constant per al disseny d'una lliçó. L'avaluació s'ha d'entendre com un procés continu i integrat en el progrés que fan els i les alumnes dia rere dia a l'aula. Per a això, els comentaris efectius sobre totes les activitats que fa l'alumnat és essencial per garantir un ensenyament de qualitat.

B. Resultats esperats de l'aprenentatge:

- El professorat amb experiència tindrà accés al material i la informació que l'ajudarà amb l'avaluació i els comentaris i com s'han d'adreçar.
- El professorat novell rebrà consells i reflexions sobre les qüestions esmentades.

C. Activitats, presentacions i altres materials inclosos en el mòdul:

ELEMENT	Destinatari	Tipus de recurs	Temps per al recurs	Àrea
11.1 Principis de l'avaluació i els comentaris	Professorat novell	Breu presentació	30 minuts	Pedagògica/ Didàctica
11.2 Guia de debat del professorat amb experiència	Mentor	Guia	30 minuts + 100 minuts	Pedagògica/ Didàctica

11.1 Els principis de l'avaluació i comentaris són una llista breu de principis i pràctiques òptimes per fer comentaris efectius, desenvolupada per una fundació internacional. Sols és una mostra d'una llista de les recomanacions adequades per fomentar el debat o la reflexió personal.

11.2 La guia per al debat del professorat experimentat és una plantilla d'exemple que pot ajudar el professorat amb experiència a estructurar un debat amb el professorat novell respecte a l'avaluació i els comentaris en un context important com l'escola.

- ***D. Sugeriments per a l'aplicació d'aquest mòdul***

El mòdul depèn en gran manera del context local del professorat novell i del professorat amb experiència. Per aquest motiu, la guia de debat (11.2) preveu una inversió de temps considerable per part del professorat amb experiència a l'hora de canviar-ho i preparar-ho per a mantenir una conversa sobre aquest tema amb el professorat novell. L'objectiu principal del mòdul és que tant el professorat amb experiència com el professorat novell revisen les normes i les pràctiques ja existents i que reflexionen sobre enfocaments positius i comentaris efectius.

Els principis (11.1) es poden emprar com a punt de referència alternatiu que es podria utilitzar per a fomentar el debat (també es poden fer servir com una eina de reflexió per al professorat novell).

11.1 PRINCIPIS DE L'AVALUACIÓ I COMENTARIS

Com a punt de partida, hem de tenir en compte diverses recomanacions sobre els comentaris efectius establerts per l'EducationEndowment Foundation el 2022. L'informe orientatiu que van elaborar té com a objectiu centrar-se en els aspectes que importen vertaderament: els principis dels comentaris efectius en lloc dels mètodes escrits o verbals a l'hora de fer arribar els comentaris. Promou un enfocament renovat sobre els principis dels comentaris efectius els quals poden ser escollits pel professorat amb experiència per treballar amb el professorat novell:

Recomanació 1:

Establir els fonaments per fer comentaris efectius.

Recomanació 2:

Lliurar comentaris en el temps adequat tenint com a objectiu avançar en l'aprenentatge.

Recomanació 3:

Planificar com els i les alumnes rebran i faran servir els comentaris.

Recomanació 4:

Pensar acuradament com emprar els comentaris útils, ràpids i escrits.

Recomanació 5:

Pensar acuradament com fer ús dels comentaris verbals i útils.

Recomanació 6:

Dissenyar una política sobre els comentaris a l'escola que serveixi d'exemple i prioritzi els principis dels comentaris efectius.



Figura 17: Teacher Feedback to improve pupil learning [enllaç] (font: Guidance report. 2022. Joe Collin and Alex Quigley, Education Endowment Foundation.)

11. 2 GUIA PER AL DEBAT DEL PROFESSORAT EXPERIMENTAT

Com que l'àrea d'avaluació i comentaris també depèn en gran manera del context local pel que fa a les normes i les polítiques de l'escola, el professorat amb experiència ha de preparar una sessió de debat molt adaptada al professorat novell. En aquest sentit, la guia serveix com a ajuda en la planificació del debat.

Durant el debat, s'agrairà que el professorat amb experiència pugui compartir les seves pròpies experiències i es basi en l'experiència prèvia del professorat novell i les seves expectatives. És necessari tractar els aspectes legals i reglamentaris del procés d'avaluació i les polítiques de l'escola en aquest àmbit. Un esquema de debat possible podria ser el següent:

1. Quines són les expectatives/pors del professorat novell respecte al procés d'avaluació? Quines són les seves experiències prèvies, o potser les experiències pròpies com a estudiant? (10 minuts).
2. Compartir anècdotes pròpies i experiències –positives, si pot ser– del professorat experimentat. També relatar la seva experiència com a estudiant, com a professor novell a l'inici de la seva trajectòria i exemples recents (10 minuts).
3. Debat sobre els principis positius de l'avaluació i comentaris. Exemples concrets de bones pràctiques com a professorat experimentat o d'altres membres del professorat. Acords pedagògics del personal docent en aquest aspecte. El debat sobre els materials que s'ofereixen tot seguit. No és una presentació, sinó un debat entre el professorat novell i el professorat amb experiència (60 minuts).
4. Especificar els detalls del procés d'avaluació. Aspectes legals i reglamentaris. Com enregistrar qualificacions i arxivar els materials catalogats. Reglament General de Protecció de Dades d'aquesta qüestió. Comunicació amb les famílies. Registre del professorat/escola. Programari utilitzat per l'avaluació i el manteniment de registres. Còpies físiques del registre (20 minuts).

Tot seguit s'ofereixen 6 propostes de vídeos (3 que tenen a veure amb l'avaluació i altres tres sobre com fer comentaris) que es poden fer servir al debat del professorat amb experiència com a punt de partida per arribar a un debat més concret sobre assumptes rellevants dintre del context del professorat novell. El professorat amb experiència pot, evidentment, cercar altres exemples més pròxims a la situació del seu entorn escolar. En qualsevol cas, l'objectiu principal dels vídeos és promoure un debat amb reflexió durant una sessió 1:1 entre el professorat amb experiència i el personal docent que és novell.

Avaluació

Avaluació en educació: els catorze millors exemples

https://www.youtube.com/watch?V=ztkqjh-_97c (4:21)

Aquest vídeo presenta maneres diferents d'avaluar en educació. Com és sabut, hi ha diferents tipus d'avaluació, però aquest vídeo mostra 14 exemples concrets d'avaluacions. Al mateix temps, al vídeo hi ha exemples d'avaluacions formatives, sumatòries, formals, informals, individuals i moltes d'altres.

- Quan eres petit, quin tipus d'avaluació feia servir el professorat?
- Alguna vegada has posat en pràctica algun d'aquests tipus d'avaluacions?
- Si la resposta a la pregunta anterior és "sí", diguis quin i com el vas emprar.
- En aquest vídeo, hi podem veure 14 exemples concrets d'avaluació. Quin és el teu preferit? Explica per què.
- Exposa les situacions en les quals empraries 3 d'aquests tipus d'avaluacions.

Taxonomia de Bloom: Per què, com funciona i millors exemples

<https://www.youtube.com/watch?V=ooy3m02ueae> (4:19)

El vídeo explica la taxonomia de Bloom i respon a la pregunta de per què el personal docent o educador l'hauria de fer servir a la seva tasca. Per tant, l'objectiu principal d'aquest vídeo és fer que el professorat entengui la taxonomia de Bloom, i mostrar els vincles que té amb l'aprofundiment del coneixement de Webb.

- Has sentit mai parlar de la taxonomia de Bloom?
- Què en penses? Quina és la teva opinió al respecte?
- Si volguessis incloure la taxonomia de Bloom a les teves classes, com ho faries? Podries posar tres exemples?

Introducció a l'avaluació realista (RE)

<https://www.youtube.com/watch?V=rufe04hq4mq> (22:41)

Aquest vídeo parla d'una nova manera d'entendre l'avaluació: l'avaluació realista (RE). Si voleu saber-ne més, no perdeu l'oportunitat de veure aquest vídeo que explica l'enfocament de l'avaluació realista (RE) de Pawson i Tilley (1997). Així, amb el vídeo podeu aprendre els conceptes bàsics de RE, com dur-lo a terme i consells per a implementar-lo.

- Has sentit mai parlar de l'avaluació realista?
- Què en penses? Quina és la teva opinió?
- Si volguessis incloure l'avaluació realista a les teves classes, com ho faries? Podries posar tres exemples?

Fer comentaris

Animació amb comentaris positius

<https://www.youtube.com/watch?V=ljczbslyiwi> (3:23)

En aquest vídeo, podeu veure una breu animació que mostra un professor fent classe i com millora la seva posada en pràctica i avaluació, i com això canvia la seva visió. Una avaluació centrada en la importància de fer comentaris positius per tal de motivar l'alumnat durant l'aprenentatge.

- Què són els comentaris positius per tu?
- Quina és la teva opinió sobre fer comentaris positius a l'alumnat?
- El tema principal d'aquest vídeo és "com és d'important fer comentaris positius per tal de motivar l'alumnat en l'aprenentatge". Què en penses?
- Podries posar tres exemples en els quals el professor no faci comentaris? I ara, com ho resoldríes tu?

El poder dels comentaris

<https://www.youtube.com/watch?V=s770g-LULFY> (3:26)

El vídeo mostra el poder dels comentaris positius, i de com aquests poden canviar la perspectiva de l'alumnat i del professorat quan els posem en pràctica. A més, podeu aprendre els quatre nivells que es necessiten per a desenvolupar aquest tipus de comentaris. És a dir, amb aquest vídeo, podeu aprendre nocions sobre el poder dels comentaris i com podeu aplicar els comentaris constructius a la vostra classe.

- Quin és el poder dels comentaris per tu?
- El tema principal del vídeo és "el poder dels comentaris i la seva importància". Què en penses? Com pot això ajudar l'alumnat?
- Encas que hi hagi un docent de la teva escola que no hi cregui, com t'ho faries per convèncer-lo?
- Com fomentaràs els comentaris a la teva classe?

Característiques dels comentaris positius adreçats a l'alumnat

<https://www.youtube.com/watch?V=Huju0xwNFKU> (4:38)

Aquest vídeo explica els comentaris efectius per a l'alumnat que han de tindre quatre característiques principals: específic, pràctic, oportú i respectuós. En aquest sentit, també parla del que ha de fer el professorat per incorporar-ho a les seves classes i millorar l'aprenentatge de l'alumnat.

- Quines són les característiques principals dels comentaris efectius adreçats a l'alumnat?
- Posa per cas que hi ha algun membre del professorat de la teva escola que no creu en aquest tipus de comentaris. Com el convenceries perquè canviï de postura?
- Com fomentaries aquest tipus de comentaris a la teva classe? Descriu-ne tres exemples.

INOVA+

 **Direção – Geral da
Administração Escolar**

 REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΣΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

 casadoprofessor

 INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
ULISBOA

 Univerza v Ljubljani

 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

 idec

 UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

 PetitPhilosophy

 UNIVERSITÀ
LUM
Jean Mennet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL
CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES