



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programa de Indução de Professores

Módulo 13: TRABALHAR COM A COMUNIDADE LOCAL

<https://empowering-teachers.eu/>

WP 2 – Projeto participativo de instrumentos políticos

A criação desta publicação foi cofinanciada pelo programa de subvenção Erasmus+ da União Europeia sob a subvenção nº.626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Esta publicação reflete apenas as visões do autor. Nem a Comissão Europeia, nem a Agência Nacional financiadora do projeto são responsáveis pelo conteúdo desta publicação, ou responsáveis por quaisquer prejuízos, ou danos resultantes do uso desta publicação.

© Copyright 2021 LOOP Consortium

Este documento não pode ser copiado, reproduzido ou modificado, na íntegra ou em parte, para qualquer finalidade, sem permissão por escrito do Consórcio LOOP. Além disso, deve ser referenciado o reconhecimento dos autores do documento, e de todas as partes aplicáveis do aviso de direitos autorais.

Todos os direitos são reservados.

Este documento poderá ser alterado sem aviso prévio.

Este documento foi compilado pelos membros do consórcio internacional.

This work is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





Conteúdo

13.	TRABALHAR COM A COMUNIDADE LOCAL	5
13.1	LISTA DE VERIFICAÇÃO DAS ENTIDADES POTENCIALMENTE RELEVANTES	7
13.2	GUIÃO PARA A PROMOÇÃO DA COOPERAÇÃO	9



EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL
AND SOCIAL CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH
INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES



13. Trabalhar com a comunidade local

A. Qual é a ideia/meta/objetivo principal deste módulo?

O objetivo deste módulo é a identificação de entidades coletivas e individuais, da comunidade local, que possam colaborar com a comunidade educativa e escolar no desenvolvimento de atividades. Durante o módulo exploram-se estratégias de identificação das entidades e de manutenção das relações de colaboração, com o objetivo de acrescentar valor no sistema educativo. Finalmente, o módulo apresenta algumas práticas que apoiam e asseguram a cooperação multissetorial.

B. Resultados de aprendizagem esperados:

- Definir critérios de identificação dos elementos da comunidade local.
- Identificar os benefícios decorrentes da colaboração na comunidade.
- Conhecer as atividades que ocorrem ao longo do ano letivo e que podem ser desenvolvidas em colaboração com organizações externas específicas.

C. O que é que este módulo inclui – apresentação de materiais

ATIVIDADE	Público-alvo	Tipo de recurso	Tempo para o recurso	Dimensão
13.1 Lista de verificação das entidades potencialmente relevantes	Mentor e mentorando	Apresentação	60 minutos	Social/cultural
13.2 Guião de desenvolvimento da cooperação	Mentor e/ou mentorando	Guião, modelo para apresentação	60 minutos	Social/cultural

13.1 Lista de verificação das entidades potencialmente relevantes - é um documento que descreve a importância da cooperação local, no qual se inclui uma lista de entidades relevantes e os seus interesses e áreas de ação relacionadas, que deve ser adaptado ao contexto local pelo mentor.

13.2 Guião de desenvolvimento da cooperação - é uma ferramenta que pretende apoiar o mentor no desenvolvimento de uma apresentação para sustentar a conversa entre o mentor e o mentorando. Este guião serve de modelo para planear também novas interações com os vários interessados, assente em critérios e intenções.

D. Sugestão para a implementação do módulo

As entidades em colaboração são peças de um puzzle na relação, assim se uma ou mais peças faltarem, a imagem do puzzle fica incompleta e a sua perceção comprometida. Quando educadores, administradores escolares, pais, alunos e outras organizações trabalham em conjunto para alcançar objetivos comuns, todo o sistema melhora significativamente. Nesta

A criação desta publicação foi cofinanciada pelo programa de subvenção Erasmus+ da União Europeia sob a subvenção nº.626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Esta publicação reflete apenas as visões do autor. Nem a Comissão Europeia, nem a Agência Nacional financiadora do projeto são responsáveis pelo conteúdo desta publicação, ou responsáveis por quaisquer prejuízos, ou danos resultantes do uso desta publicação.

configuração, verifica-se que as entidades mostram disponibilidade e prezam a relação investindo tempo, dinheiro, respeito e amor, com o objetivo de garantirem a prestação de um serviço de educação de qualidade. O envolvimento das entidades é assim assente no diálogo irrestrito e na interação entre os líderes e as partes interessadas (como professores, pais, alunos, etc.). Assim, a lista de verificação das entidades potencialmente relevantes (13.1) é um documento que pode ser analisado durante uma reunião entre o mentor e o mentorando ou revisto pelo mentorando de forma independente.

O guião para o mentor pretende apresentar as estratégias de colaboração (13.2), exibindo uma folha de identificação das entidades individuais e coletivas locais com as quais o mentor (e a escola) já tem um relacionamento passado e solidificado. O mentor preenche o formulário para cada entidade e partilha-a com o mentorando, juntamente com os resultados das atividades. Esta atividade pode ser desenvolvida durante a revisão do calendário escolar e do plano anual de atividades. Finalmente, a seção relativa a "novo projeto" deve ser concluída com o mentorando e deve relatar as propostas de novas colaborações.

E. *Um link útil*

O que é uma parte interessada na educação? - Definição e Exemplos: [What Is a Stakeholder in Education? - Definition & Examples](#)

13.1 LISTA DE VERIFICAÇÃO DAS ENTIDADES POTENCIALMENTE RELEVANTES

Introdução

Uma entidade potencialmente relevante é constituída por um indivíduo, um grupo de indivíduos ou uma organização que tem influência na comunidade e está interessada em participar, de forma ativa, na comunidade escolar. Quando se trata de uma empresa, a referência pode ser os seus colaboradores, investidores, parceiros, fornecedores e clientes. As entidades interessadas na educação são, assim, definidas como atores empenhados em preservar a história e a cultura de uma região e/ou a implementar ideias avançadas, a inovar ou a investir no desenvolvimento bem-sucedido da educação. Estas entidades passam assim a influenciar diretamente a tomada de decisões da comunidade escolar, com a intenção de melhorar o ambiente de aprendizagem, em prol de um bem maior. Deve-se assim, conhecer as entidades, a sua visão, missão e o papel que podem desempenhar quando se pretende a sua colaboração.

Porque é que as entidades externas são importantes?

Como já referido, as entidades têm o seu interesse no desenvolvimento e bem-estar do sistema educativo e escolar, por isso, é óbvio que tenham vontade em participar e que seu papel seja valorizado e reconhecido.

Cada entidade é entendida como parte integrante de uma escola ou de um sistema educativo, quando contribuem para o desenvolvimento profissional da educação e para o melhoramento do ambiente educativo e das oportunidades de aprendizagem dos alunos, colaborando e compartilhando ideias, metas e planos. No entanto, nas relações estabelecidas surgem problemas, é frequente as entidades sentirem-se subvalorizadas e incapazes de encontrarem o seu espaço de ação. As direções das escolas e os conselhos gerais reconhecem a importância da sua colaboração, no entanto, retraem-se no pedido de apoios pois receiam perder poder e serem entendidos como incapazes e assim denegrirem a sua reputação.

Quando educadores, professores, diretores escolares, pais, alunos e outras organizações trabalham em colaboração para alcançar objetivos comuns, todo o sistema educativo melhora significativamente.

Como encontrar uma entidade potencialmente relevante?

As entidades potencialmente relevantes podem ser divididas em dois grupos:

1. Entidades internas: são os grupos de pessoas dentro da comunidade escolar, normalmente alunos, pais ou membros da família, educadores, membros do conselho geral, assistentes técnicos, assistentes operacionais, etc.
2. Entidades externas: são grupos de pessoas ou organizações fora da escola, membros da comunidade, órgãos governamentais e não governamentais, autoridades locais, assistentes sociais, treinadores, fornecedores, agências, etc.

Entidades relevantes e os seus interesses:

A criação desta publicação foi cofinanciada pelo programa de subvenção Erasmus+ da União Europeia sob a subvenção nº.626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Esta publicação reflete apenas as visões do autor. Nem a Comissão Europeia, nem a Agência Nacional financiadora do projeto são responsáveis pelo conteúdo desta publicação, ou responsáveis por quaisquer prejuízos, ou danos resultantes do uso desta publicação.



- **Alunos:** o papel dos alunos na educação é crucial. Dependendo da idade, os alunos exigem um nível diferente de atenção e uma abordagem e programas educativos diferentes.
- **Famílias:** os pais esforçam-se por proporcionar aos seus filhos uma boa educação, e estão envolvidos no processo educativo e fornecem apoio aos alunos. Os pais controlam o desenvolvimento social e estão prontos para ajudar os líderes a aumentar o desempenho dos alunos, criando e participando em novas oportunidades de aprendizagem.
- **Membros da escola:** a escola é uma parte interessada em fornecer uma educação de alto nível. No entanto, entre os membros da escola, existem outros grupos de indivíduos que podem ser individualizados:
 - Os professores concentram-se no ensino e no progresso do conhecimento dos alunos.
 - As direções das escolas e agrupamentos são responsáveis por garantir uma educação de qualidade para os alunos da sua área escolar. Assegurando, também, condições de trabalho dignas para os professores e colaboradores. Este órgão, também, interage com as autoridades locais.
 - Outros profissionais também são envolvidos no processo, como os psicólogos, os assistentes sociais, ou os voluntários.
 - Os assistentes operacionais colaboram mantendo um ambiente confortável, seguro, fornecendo limpeza, realocação, proteção de propriedade, etc.
- **Governo:** diferentes estruturas governamentais também são partes relevantes na educação, como o Ministério da Educação, o Ministério da Saúde e outros. Regulam e monitorizam a estratégia educativa geral, promovem a saúde escolar e a segurança.
- **Comunidade:** os líderes comunitários prestam muita atenção ao sistema educativo. Estas entidades precisam da escola para garantir a substituição dos colaboradores e a manutenção da força da comunidade.
- **Outras organizações:** existem também outras organizações que fornecem materiais educativos, alimentos, produtos de limpeza e serviços que contribuem para a qualidade do serviço educativo.

Benefícios do envolvimento das entidades:

- Possibilidade de tomar decisões significativas mais rapidamente e com um custo menor;
- Maior apoio e segurança nas decisões;
- Maior conhecimento integrado, sustentado e criativo;
- Melhores resultados;
- Maiores índices de confiança e respeito pelas organizações e suas lideranças.

13.2 GUIÃO PARA A PROMOÇÃO DA COOPERAÇÃO

Introdução

O envolvimento da comunidade educativa (stakeholders, professores, pais, alunos e associações) assente no diálogo pretende a participação informada e sistemática na tomada de decisão para uma variedade de temas, como por exemplo, a estratégia para a inovação e desenvolvimento dos objetivos estratégicos da organização.

Estratégia de Envolvimento e Sustentação da Comunidade

Durante o processo de participação devem ser seguidas quatro etapas:

1. **Planeamento:** a definição de um plano inicial é de extrema importância para traçar as metas e definir atividades implicadas e os diferentes participantes.
2. **Participação:** trata-se da fase de envolvimento mais abrangente, que implica o debate e a recolha de visões e recomendações de todos. Nesta etapa faz-se também a classificação das informações recolhidas.
3. **Análise:** trata-se da fase, provavelmente, mais demorada, que requer a consolidação dos dados, a redefinição dos objetivos e uma nova descrição do percurso e da respetiva operacionalização.
4. **Partilha:** completa-se a proposta inicial com detalhe e apresenta-se às partes, justificando a sua intencionalidade.

Estrutura para planear e avaliar a qualidade das intervenções

O quadro é composto por quatro "dimensões" de envolvimento e um conjunto de indicadores para avaliação.



Figura 18: Esquema de avaliação da qualidade do envolvimento (fonte: <https://www.unescap.org/>)

Proposta de apresentação

Esta proposta contém um formulário de identificação dos stakeholders com os quais já existe uma relação de colaboração. O mentor é convidado a preencher o formulário para cada um dos mecenas e partilhar com o mentorando os resultados da colaboração já alcançados. Por fim, a secção relativa ao “novo projeto” deve ser preenchida com o mentorando e deve relatar novas propostas de colaboração.

Nesta fase, o mentor deve considerar o calendário e consultar o plano anual de atividades e as atividades propostas por entidades externas. Durante este trabalho, o mentor pode mencionar os benefícios que advêm da colaboração.

Identificação	
Categoria:	
Nome e Apelido:	
E-mail:	
Website:	
Atividades	



A sua participação é importante porque...	
Lista de iniciativas já desenvolvidas:	
Novo projeto	
Lista de ações a implementar:	



INOVA+



LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL
CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES