



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ELEMENTO COSTITUTIVO I: IDENTITÀ PROFESSIONALE DEL MENTORE

## UNITÀ I - IO COME INSEGNANTE PRINCIPIANTE: RICORDARE IL MIO PERCORSO

La creazione di questa pubblicazione è stata co-finanziata dal programma di sovvenzioni Erasmus+ dell'Unione Europea nell'ambito della sovvenzione n. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore. Né la Commissione europea né l'agenzia nazionale di finanziamento del progetto sono responsabili del contenuto o di eventuali perdite o danni derivanti dall'uso di questa pubblicazione.

© Copyright 2021 LOOP Consortium Questo documento non può essere copiato, riprodotto o modificato in tutto o in parte per qualsiasi scopo senza l'autorizzazione scritta del LOOP Consortium. Inoltre, è necessario citare chiaramente un riconoscimento degli autori del documento e tutte le parti applicabili dell'avviso di copyright.

Tutti i diritti riservati.

Questo documento può essere modificato senza preavviso.



Quest'opera è rilasciata sotto licenza [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## **INTRODUZIONE**

I programmi di formazione degli insegnanti tutor dovrebbero essere riconosciuti come azioni prioritarie nel sistema educativo, in modo che producano cambiamenti ed estendano il sostegno agli insegnanti, rinnovando la carriera di insegnamento e migliorando al contempo le loro prestazioni professionali, il loro benessere e, di conseguenza, il successo scolastico degli studenti.

Questa unità ha l'obiettivo di sostenere la formazione dei docenti che intendono diventare tutor dei docenti, utilizzando un **approccio riflessivo**, invitandoli ad analizzare criticamente le loro esperienze professionali, personali e relazionali e contribuire così a comprendere le esigenze del docente mentee, superando le varie difficoltà e sviluppando le loro competenze come insegnante mentore. Questa prospettiva favorisce la loro immersione in un processo intenzionale, pragmatico e significativo, fornendo loro l'articolazione delle conoscenze teoriche con le esperienze per agire in modo ragionato e pertinente di fronte alle diverse sfide professionali.

Questo quadro guida comprende che l'azione riflessiva presuppone un tipo di formazione diverso da quello che prepara l'insegnante come tecnico, basato sul rispetto di un insieme di istruzioni progettate e fornite da altri. L'educazione riflessiva sostiene lo sviluppo basato sulla pratica (Schön, 2000), in cui l'insegnante-mentore è riconosciuto come un professionista che svolge "un ruolo attivo nella formulazione sia degli scopi e degli obiettivi del suo lavoro che dei mezzi per raggiungerli". In questo senso, questa visione sostiene la capacità di creare le proprie teorie a partire dalla realtà, contribuendo così "a costruire un'ampia base di conoscenza sull'insegnamento" (Zeichner, 1993) nel corso della loro carriera.

## **OBIETTIVI**

- Enunciare i punti di forza del futuro insegnante mentore, sia a livello personale che professionale, come modo per promuovere il successivo miglioramento delle sue prestazioni
- Comprendere le esigenze e le sfide specifiche dell'insegnante mentee
- Identificare le strategie di mentoring come riferimento per un'implementazione efficace

## **CONTENUTO**

- Auto-riflessione su esperienze personali significative come mentore di insegnanti
- Condivisione e discussione di idee relative a tali esperienze

## DURATA, ATTIVITA' E DINAMICHE

Tempo di lavoro stimato: 90m

Tempo di esecuzione per l'attività e dinamico:

Attività	Dinamico	Durata	Totale Durata
1. I miei insegnanti	1. Pensando ai miei insegnanti	20 metri	20 metri
2. Mentoring del pensiero metaforicamente	1. Le mie relazioni di mentoring	10 metri	50 metri
	2. Il mio percorso professionale	40 metri	
3. Tavola rotonda sul mentoring	1. Alcune citazioni	20 metri	20 metri
			90 metri

### Attività 1: I miei insegnanti | 20 minuti

La storia rivela che molti dei personaggi che conosciamo, in ambiti diversi, sono stati maestri di altri che sono anche grandi riferimenti per l'Umanità: Alessandro Magno ebbe Aristotele come maestro mentore; Beethoven e Mozart avevano Haydn, ecc. Anche se molte altre personalità non sono necessariamente così famose, le esperienze che fai in un certo momento con i tuoi insegnanti hanno un impatto sulla tua vita personale e professionale, poiché si traducono nello sviluppo di molteplici abilità.

#### Dinamica 1 - Pensando ai miei insegnanti | 20 Minuti

Con questo come motto, impara a conoscere qualche mentore storico dell'insegnante [The Chronicle of Evidence-Based Mentoring | Le 25 migliori relazioni di mentoring nella storia (evidencebasedmentoring.org)] e richiama il tuo insegnante mentore (vedi [Allegato 1](#)).

- Chi sono stati i tuoi insegnanti e i tuoi mentori?
- Quali sono state le loro principali caratteristiche personali e professionali?
- Come puoi essere ispirato da quell'esperienza come futuro mentore insegnante?

### Attività 2: Mentoring pensato metaforicamente | 50 minuti

In un contesto educativo/formativo, la metafora è considerata una fonte di intuizioni sui pensieri e sui sentimenti degli insegnanti (Connelly et al., 1997). Può anche servire come strumento attraverso il quale un insegnante fa un passo indietro e riflette sulla propria pratica come osservatore esterno (Leavy et al., 2007). I ricercatori usano le metafore sviluppate dagli insegnanti come un modo per ottenere informazioni su ciò che gli insegnanti pensano del loro lavoro e quindi facilitare il loro sviluppo professionale (Zhao, Coombs e Zhou, 2010). Questa prospettiva è importante anche nel senso che le credenze e l'azione sono inseparabili e "un costruito tende a influenzare l'altro" (Haney, Lumpe, Czerniak, & Egan, 2002).

#### Dinamica 1 - Le mie relazioni di mentoring | 10 Minuti

Rifletti sulle relazioni di mentoring che hai vissuto nel corso della tua vita, usando una metafora per descriverle al meglio e spiegando le ragioni della tua scelta.

## *Dynamic 2 - Il mio percorso professionale | 40 minuti*

---

Una tabella di marcia è suggerita come metafora del tuo percorso professionale, riconoscendo che le mappe mostrano il quadro generale e fornendo quindi spunti di riflessione basati sui seguenti argomenti (vedi [Allegato 2](#)):

- Da dove è iniziato?
- Dove volevi andare?
- Quali strade hai seguito?
- Quali strade non hai seguito e perché?
- Quali altri luoghi ti piacerebbe visitare e ti è stata data l'opportunità?

## *Attività 3: Tavola rotonda sul mentoring | 20 minuti*

Le quotazioni hanno lo scopo di chiarire, sostenere o illustrare una particolare questione. I seguenti sono stati scelti per stimolare la discussione sulle esigenze e le sfide specifiche dell'insegnante all'inizio della carriera e sul processo di sviluppo di un futuro mentore per gli insegnanti. Dopo aver letto le citazioni, scegli quelle che useresti come strategia per promuovere una discussione nella relazione di mentoring, commentando la tua scelta.

## *Dinamica 1 - Alcune citazioni | 20 minuti*

---

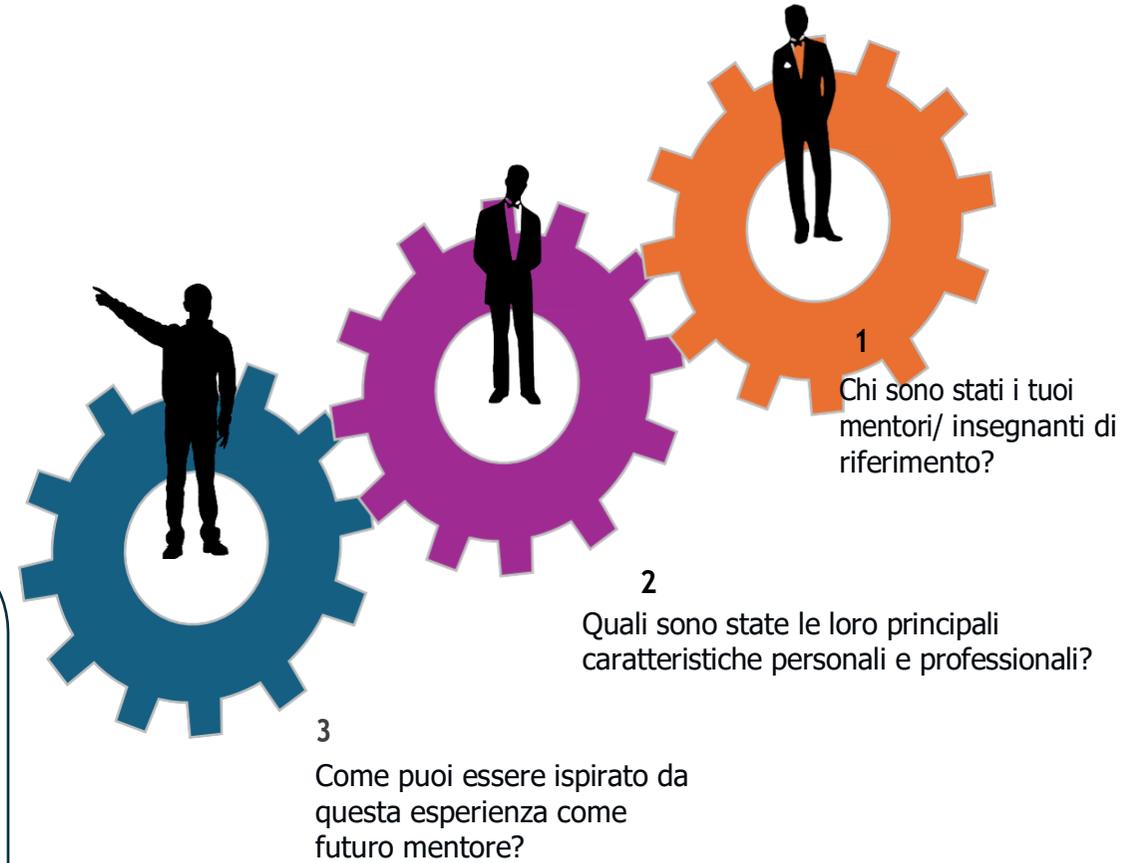
- a. Tendiamo a vedere noi stessi principalmente attraverso il prisma delle nostre intenzioni, che sono invisibili agli altri, mentre vediamo gli altri principalmente alla luce delle loro azioni, che sono visibili a noi (J. G. Bennet citato in F. Kofman 2006).
- b. Il delicato equilibrio del "mentoring" di qualcuno non è quello di crearlo a tua immagine, ma di permettergli di creare se stesso (Steven Spielberg).
- c. Guardare al passato dovrebbe essere solo un mezzo per capire più chiaramente cosa e chi sono per poter costruire il futuro in modo più saggio (Paulo Freire, Pedagogia degli oppressi).

**ALLEGATI**

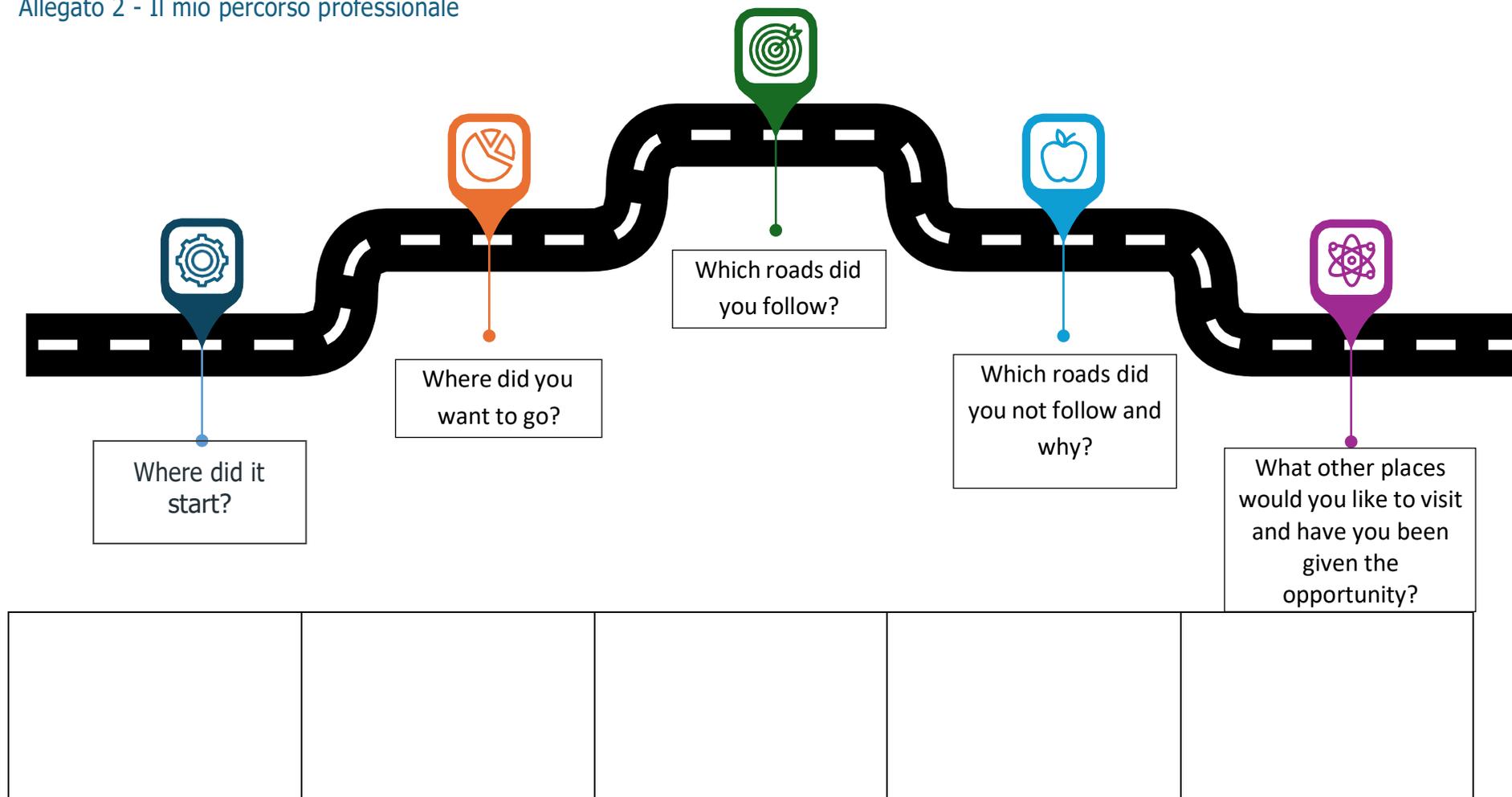


## Allegato 1 - Pensare ai miei insegnanti

RIFLESSIONE



## Allegato 2 - Il mio percorso professionale



# REFERENZE

- Alderman, M. K. (1990, settembre). *Motivazione per gli studenti a rischio. Leadership educativa*, 48, 27-29.
- Allen, D. W. (1967). *Microinsegnamento. Una descrizione. San Francisco: Pressa dell'università di Stanford*
- Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores das escolas. Porto: Asa.*
- Barnett, B. G. et al. 2004. *Pratica riflessiva: la pietra angolare per il miglioramento della scuola.* Hawker Brownlow Istruzione.
- Brueggeman, Amanda (2022). *Mentoring incentrato sullo studente. Mantenere gli studenti al centro della Apprendimento dei nuovi insegnanti.* California: Corwin.
- Campus Compatto. (1994, marzo). *Manuale di risorse per i programmi di mentoring giovanile basati sul campus.* (Disponibile presso Campus Compact, P.O. Box 1975, Brown University, Providence, Rhode Island 02912, (401) 863-1119. Si prega di effettuare assegni intestati a "La Commissione per l'Istruzione degli Stati")
- Carrington, Jody (2019). *I bambini di questi tempi. Un piano d'azione per (ri)connetterci con coloro a cui insegniamo, guidiamo e amiamo.* Altona: FriesenPress.
- Coppock, M. L. (1995, aprile). *Mentoring di studenti ispanici a rischio nell'autostima, nella crescita accademica e nella consapevolezza della cittadinanza.* Equità ed eccellenza nell'istruzione, 28, 36-43.
- Cunha, P. O. (1996). *Ética e educação.* Lisbona: Universidade Católica.
- Dorrell, L. D. (1989, gennaio). *Gli studenti a rischio hanno bisogno del nostro impegno.* Bollettino NASSP, 73, 81- 82.
- Dubois, D. L., & Neville, H. A. (1997). *Mentoring giovanile: Indagine sulle caratteristiche relazionali e sui benefici percepiti.* Giornale di psicologia di comunità, 25, 227-234.
- Goodson, I. (2001). *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança.* Porto: Porto Editora.
- Hadley, Wynton H., & Hadley, R. T. (1991, estate). *Strategie motivazionali per studenti a rischio.* Educazione, 111, 573-575.
- Olanda, S. H. (1996, estate). *PROGETTO 2000: Un modello di mentoring educativo e di supporto accademico per i ragazzi afroamericani dei centri urbani.* Giornale di educazione dei, 65, 315-321.
- Ion, G. & Brown, C. (2020). "Reti tra scuole per il miglioramento educativo: quali sono le pratiche più efficaci?". *Che cosa funziona nell'educazione?*, 19. Barcellona: Ivalua/Fundació Jaume Bofill.

Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore

Lieberman, A. (1994). Lo sviluppo degli insegnanti: impegno e sfida Em P. Grimmett e J. Neufeld (a cura di), *Sviluppo degli insegnanti e lotta per l'autenticità: crescita professionale e ristrutturazione nel contesto del cambiamento*. New York: Pressa dell'università degli insegnanti.

Maia, C. F. (2011). *Elementos de ética e deontologia profissional* (3.9 ed.). Chaves: SNPL.

Minore. C. (2019). Abbiamo ottenuto questo: equità, accesso e la volontà di essere chi i nostri studenti hanno bisogno che siamo. Heinemann Educational Books: novembre 2018.

Nóvoa, A. (2009). *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educación, 350, 203-218. Consultato nel 2022, 29 settembre, [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350\\_09por.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf)

OCSE (2018). "Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success" (Sistemi scolastici reattivi: collegare strutture, settori e programmi per il successo degli studenti), *Analisi OCSE delle risorse scolastiche*. Parigi: OECD Publishing.

OCSE, Piattaforma Teachers Ready. *Caso di studio: Comunità di apprendimento professionale e reti di insegnanti master: costruire la responsabilità collettiva per la professione e per sostenere i nuovi insegnanti*. [[collegamento](#)]

Pedone, F. e Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. In *Rivista Italiana di Ricerca Educativa*, (13), 85-98.

Peterson, R. W. (1989, agosto). *Manuale dell'insegnante mentore [8 sezioni]*. Disponibile online: <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html>

Portner, H. (2008). *Mentoring di nuovi insegnanti*. California: Pressa di Corwin.

Révai, Nóra (2020). "Che differenza fanno le reti per la conoscenza degli insegnanti? Revisione della letteratura e descrizioni dei casi". *Documenti di lavoro dell'OCSE sull'istruzione*, 215. Parigi: OECD Publishing.

Schulman, L. 2003. Nessun insegnante drive-by. Archivio della Fondazione Carnegie.

Seiça, A. B. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica*. Um estudo empírico. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

Sliwka, A. (2003). "Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis", in OCSE (Hrsg.), *Networks of Innovation - Towards New Models for Managing Schools and Systems*, pp. 49-65. Parigi: OECD Publishing.

Sparks, W. G. (1993, febbraio). *Promuovere l'autoresponsabilità e il processo decisionale con gli studenti a rischio*. Giornale di educazione fisica e sviluppo ricreativo, 62, 74-78.

Stone, Douglas in Sheila Heen (2014). *Grazie per il feedback: La scienza e l'arte di ricevere bene il feedback*. Gruppo Pinguino.

Sweeney, Diane in Leanna Harris (2020). *La guida essenziale al coaching incentrato sullo studente: ciò che ogni allenatore K-12 e dirigente scolastico deve sapere*. Corwin.

Lo Stato dell'Istruzione (2019). *Quadro delle capacità di mentoring*. Stato di Victoria: Dipartimento dell'Istruzione e della Formazione.

Turner, S., & Scherman, A. (1996, Inverno). *Fratelli maggiori: impatto sui concetti e sui comportamenti di sé dei fratelli minori*. *Adolescenza*, 31, 875-881.

Consiglio scolastico della contea di Volusia. (1993). *Manuale di motivazione per giovani VIPs*. (Disponibile presso le scuole della contea di Volusia, P.O. Box 2410, Daytona Beach, Florida 32115-2410).

### Referenze online

Allen, Brian e *etal* in Siguccs Mentor Guide. <https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguccsmentorguidepdf> (consultato il 27 settembre 2022).

Laurea in Reti Professionali nell'Insegnamento. <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/> (consultato l'8 agosto 2022).

Ciliegia, Kendra (2020). Che cos'è il bias di negatività? Da <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (consultato il 9 giugno 2022).

Progetto europeo . [www.unigrowthminds.eu](http://www.unigrowthminds.eu)

García, Emma in Elaine Weiss (2019). *Le scuole statunitensi faticano ad assumere e trattenere gli insegnanti. Il secondo rapporto della serie "La tempesta perfetta nel mercato del lavoro degli insegnanti"*. 16. Aprile. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-secondo-rapporto-nella-tempesta-perfetta-nella-serie-del-mercato-del-lavoro-dell'insegnante/> (consultato il 1° giugno 2022).

Mckinley Dianne in Le Importanza di Tutoraggio Nuovo Insegnanti. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (URL consultato l'8 giugno 2022)

A livello mondiale (Principi comuni europei per le competenze e le qualifiche degli insegnanti, 2010). <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-competenze-e-qualifiche-degli-insegnanti> (consultato il 25 maggio 2021).

Comparativo rapporto (2021), Comparativo rapporto. [https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP\\_WP1\\_D1.6-Comparative-Report\\_Final.pdf](https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf) (URL consultato l'8 giugno 2022).

Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, 2020/C 193/04, 9 giugno 2020.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04)) (consultato il 9 giugno 2022).

INOVA + Innovation Services SA  
**INOVA+**

 **Direção – Geral da  
Administração Escolar**

Ministero dell'Istruzione e  
della Scienza del  
Portogallo

 REPUBLIC OF SLOVENIA  
MINISTRY OF EDUCATION

Ministero dell'Istruzione,  
Repubblica di  
Slovenia

 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Institouto Ekpedeftikis Politikis  
(Istituto di politica educativa)

 casado professor

Casa do Professor

 INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

Istituto di Educazione del  
Università di Lisbona

 Univerza v Ljubljani

Università di Lubiana

 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

Università del Peloponneso

 idec

IDEC SA

 UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

Fundación Universitaria Balmes

 Petit Philosophy

Associazione Petit Philosophy

 UNIVERSITÀ  
**LUM** *Jean Monnet*

Libera Università del  
Mediterraneo Jean Monnet

# LOOP

RESPONSABILIZZARE GLI INSEGNANTI A LIVELLO PERSONALE,  
PROFESSIONALE E SOCIALE

<https://empowering-teachers.eu/>