



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programma di Introduzione per gli Insegnanti - NTIP

<https://empowering-teachers.eu/>

WP 2 - Progettazione partecipata degli strumenti politici

Ottobre 2022

La realizzazione di questa pubblicazione è stata cofinanziata dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea con la sovvenzione n. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione. Né la Commissione europea né l'agenzia nazionale di finanziamento del progetto sono responsabili del contenuto o di eventuali perdite o danni derivanti dall'uso di questa pubblicazione.

© Copyright 2021 Consorzio LOOP

Questo documento non può essere copiato, riprodotto o modificato, in tutto o in parte, per alcuno scopo senza l'autorizzazione scritta del Consorzio LOOP. Inoltre, è necessario fare riferimento agli autori del documento e a tutte le parti applicabili della nota di copyright.

Tutti i diritti riservati.

Questo documento può essere modificato senza preavviso.

Questo documento è stato redatto dai seguenti membri del consorzio internazionale:



Quest'opera è rilasciata sotto licenza [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Lavorare con i genitori

A. Qual è l'idea principale/scopo/obiettivo di questo modulo?

Con l'implementazione del **lavoro con i genitori**, l'obiettivo è quello di formare gli NQT e prepararli a interagire in modo ottimale con i genitori e i tutori legali dei loro studenti. Argomento spesso trascurato, presenta uno degli aspetti cruciali della parte sociale/culturale/emotiva della professione di insegnante. Pertanto, questo modulo mira sia a mitigare e integrare le strategie pedagogiche/metodologiche/sociali potenzialmente trascurate nella formazione iniziale degli insegnanti, sia a offrire strumenti concreti che gli insegnanti possono utilizzare per relazionarsi meglio con e/o gestire i genitori.

B. Risultati di apprendimento attesi:

- L'insegnante non qualificato avrà familiarità con i regolamenti e con gli esempi positivi di lavoro con i genitori.
- L'insegnante non professionista sarà in grado di comunicare in modo efficiente e professionale con i genitori.
- L'insegnante non professionista sarà in grado di creare il proprio stile di lavoro con i genitori e di sviluppare una relazione positiva con loro.
- L'insegnante non professionista sarà in grado di organizzare autonomamente incontri con i genitori.
- L'insegnante non professionista saprà come reagire ai diversi approcci e richieste dei genitori.
- Il mentore sarà in grado di condividere efficacemente la propria esperienza di lavoro con i genitori e di sostenere il nuovo insegnante nello sviluppo della propria.

C. Attività, presentazioni e altri materiali inclusi nel modulo

ELEMENTO	Pubblico di riferimento	Tipo di risorsa	Tempo per le risorse	Area
12.1 Introduzione ai diversi tipi/profilari di genitori e al modo in cui lavorare con loro	NQT e mentore	Presentazione	90 minuti	Sociale/culturale
12.2 Guida all'interazione genitori-insegnanti	NQT (e mentore)	Guida, elenco	90 minuti	Sociale/culturale

12.1 Introduzione ai diversi tipi/profilari di genitori e a come lavorare con loro - è una presentazione dei diversi tipi di risposte e dei potenziali scenari che il nuovo insegnante potrebbe incontrare lavorando con i genitori. Il documento è concepito in

minima parte come una panoramica teorica, ma soprattutto come un elenco di risposte pratiche e di suggerimenti che possono essere utilizzati. Il documento elenca anche le opportunità di condivisione dei potenziali scenari tra il mentore e il nuovo insegnante, oltre a suggerimenti per il gioco di ruolo e l'esercitazione pratica delle risposte.

12.2 La guida all'interazione genitori-insegnanti comprende una raccolta di soft skills con suggerimenti, tattiche e strategie psicologiche/sociologiche per gestire vari tipi di comunicazione formale tra insegnanti e genitori, tra cui incontri di persona, incontri video, 1:1, lavori di gruppo, presentazioni sui compiti in classe e discussioni individuali sui bambini.

D. Suggerimenti per l'implementazione del modulo

Idealmente, un NQT inizia a lavorare su questo modulo osservando il proprio mentore che interagisce con i genitori. Dopo aver partecipato ad alcuni incontri insegnanti-genitori come osservatore passivo, il nuovo insegnante e il mentore possono iniziare a lavorare sui materiali inclusi in questo modulo. Anche se non esiste una guida o un modello specifico per un colloquio con il mentore, è importante l'interazione tra il mentore e l'NQT su questo argomento. In primo luogo, il mentore dovrebbe introdurre diversi tipi/profili di genitori, basandosi su esempi reali e consentendo al NQT di essere già in grado di identificare quali genitori osservati possono essere differenziati nelle categorie presentate. Il mentore e il nuovo insegnante discutono dell'osservato, utilizzando la presentazione come punto di riferimento ed esplorando come le strategie e gli strumenti presentati potrebbero essere utilizzati per ottimizzare l'interazione. Se necessario, possono avvalersi dell'aiuto del documento introduttivo (12.1).

Dopo che l'NQT ha acquisito esperienza nell'osservare il mentore in situazione con i genitori, il gioco di ruolo potrebbe essere utile come tecnica. L'esperienza e le buone pratiche del mentore non dovrebbero essere condivise attraverso un'unica attività formale, organizzata come un'interazione faccia a faccia ex-cathedra, ma il mentore dovrebbe introdurre gradualmente la propria esperienza incontrando scenari e situazioni di vita reale, commentandoli e utilizzandoli come opportunità di apprendimento, permettendo al NQT di sviluppare gradualmente il proprio approccio in un arco di tempo più lungo.

La Guida all'interazione genitori-insegnanti (12.2) può essere utilizzata sia in uno dei colloqui tra l'NQT e il tutor, sia autonomamente dall'NQT.

E. Link utili

<https://www.verywellfamily.com/parents-and-teachers-working-together-620922>

<https://www.edutopia.org/article/new-teachers-working-with-parents-resources>

<https://www.acer.org/au/discover/article/parents-and-teachers-working-together>

<https://raisingchildren.net.au/for-professionals/working-with-parents/communicating-with-parents/involving-parents-in-school>



<https://pcie.ac/journals/2021/10/28/what-is-the-role-of-parents-and-teachers-in-regard-to-learning/>

https://www.academia.edu/73766090/Parents_and_early_teachers_sharing_education

https://www.academia.edu/40111087/Created_by_Teachers_for_Teachers_and_Parents

https://www.academia.edu/12283375/IT_for_Teachers_and_Parents_Communication_between_school_teachers_parents_and_students

INTRODUZIONE DI DIVERSI TIPI/PROFILI DI GENITORI E DI COME LAVORARE CON LORO.

Una delle sfide più difficili per i nuovi insegnanti è sicuramente il rapporto con i genitori. Per questo motivo è necessario che i nuovi insegnanti conoscano le tipologie fondamentali di genitori, in modo da poter comunicare con loro nel modo più semplice possibile. Esistono diverse suddivisioni dei tipi di genitori. Forse una delle più utili per gli insegnanti è la famosa divisione in quattro tipi principali di stili genitoriali:

- **Uno stile genitoriale autoritario** è anche chiamato stile genitoriale rigido e severo e implica uno stile genitoriale in cui i genitori pongono aspettative e richieste elevate sul bambino, attuando una supervisione e un controllo severi, senza fornire sufficiente calore e sostegno. I genitori si concentrano sulla definizione di confini e regole, e tendono a punire nelle situazioni in cui le stesse non vengono rispettate o violate. Il principale obiettivo educativo è insegnare al bambino l'autocontrollo e l'obbedienza all'autorità, e la relazione genitore-figlio si basa su un rapporto di superiorità e subordinazione. Questi bambini sono spesso insicuri e ritirati, ma possono anche essere aggressivi, con una bassa tolleranza alla frustrazione. Sono spesso diffidenti, insicuri, non riescono a risolvere i problemi e si preoccupano costantemente di come compiacere il genitore/autorità.

In questi due link è possibile trovare una buona risposta alla domanda su cosa sia la genitorialità autoritaria:

- <https://www.verywellmind.com/what-is-authoritarian-parenting-2794955>
- <https://www.webmd.com/parenting/authoritarian-parenting-what-is-it#:~:text=Il%20genitorialità%20autoritaria%20è%20un%20estremo%20più%20che%20accudire%20il%20nostro%20figlio.>

Due brevi video sulla genitorialità autoritaria:

- <https://www.youtube.com/watch?V=ppkt8tzkny0>
- <https://www.youtube.com/watch?V=ggwaa3bapau>

- **Uno stile educativo autorevole** è anche detto democratico e coerente. È uno stile che combina il fermo controllo dei genitori con il calore emotivo. I genitori stabiliscono richieste e aspettative adeguate all'età del bambino, supervisionano e controllano fermamente i modelli di comportamento indesiderati del bambino, con amore, sostegno e calore



emotivo. Incoraggiano la curiosità, la creatività, la fiducia in se stesso e l'indipendenza emotiva del bambino. Si prendono cura dei sentimenti del bambino e li incoraggiano. Questi bambini sono sicuri di sé, con un alto grado di autocontrollo e responsabili.

In questi tre link è possibile trovare una buona risposta alla domanda su cosa sia la genitorialità autorevole:

- <https://parentingscience.com/authoritative-parenting-style/>
- <https://www.parentingforbrain.com/authoritative-parenting/>
- <https://www.verywellmind.com/what-is-authoritative-parenting-2794956>

Breve video sulla genitorialità autorevole

- <https://www.youtube.com/watch?V=Lj64B6P9bxs>

- **Uno stile genitoriale permissivo** implica calore emotivo ma un controllo debole. Questi genitori sono eccessivamente sensibili dal punto di vista emotivo, forniscono grande amore, sostegno e calore emotivo, ma fanno poche richieste e hanno un controllo debole senza porre limiti al comportamento del bambino. Soddisfano principalmente tutte le richieste e i desideri del bambino. Questi bambini sono spesso insicuri e pieni di risorse, impulsivi, deboli nell'autocontrollo e inclini all'aggressività di fronte alle restrizioni e all'immediata mancata soddisfazione di desideri e richieste.

In questi tre link è possibile trovare una buona risposta alla domanda su cosa sia la genitorialità permissiva:

- <https://www.verywellmind.com/what-is-permissive-parenting-2794957>
- https://www.canr.msu.edu/news/permissive_parenting_style
- [https://parentingscience.com/permissive-parenting/#:~:text=Permissive%20parenting%2C%20sometimes%20called%20E2%80%9Cindulgent,limits%20\(che%20è%20problematico\).](https://parentingscience.com/permissive-parenting/#:~:text=Permissive%20parenting%2C%20sometimes%20called%20E2%80%9Cindulgent,limits%20(che%20è%20problematico).)

Breve video sulla genitorialità permissiva

- <https://www.youtube.com/watch?V=DX5xltHodYI>

- **Uno stile genitoriale indifferente, trascurato o non coinvolto** implica un controllo debole e la freddezza emotiva dei genitori. I genitori fanno poche richieste, non hanno alcun controllo sul comportamento del bambino e non stabiliscono limiti per il bambino. Sono emotivamente freddi, disinteressati alle attività del bambino e assorbiti da se stessi. Raramente mostrano amore genitoriale. Questi bambini sono spesso disobbedienti e ostili, hanno una bassa autostima e sono inclini a comportamenti delinquenti. In sostanza, si sentono insicuri, hanno un umore mutevole e mancano di autocontrollo.



In questi due link è possibile trovare una buona risposta alla domanda su cosa sia la genitorialità non coinvolta:

- <https://www.parentingforbrain.com/uninvolved-parenting/>
 - <https://www.verywellmind.com/what-is-uninvolved-parenting-2794958#:~:text=Genitorialità%20non%20coinvolta%2C%20a%20volte%20riferita%20a%20sprezzante%2C%20o%20anche%20completamente%20negligente>
- Breve video sulla genitorialità non coinvolta
- <https://www.youtube.com/watch?V=j6hr64dvnk0>

Se l'insegnante è in grado di riconoscere lo stile dei genitori, allora saprà cosa i genitori si aspettano dall'insegnante e quindi saprà come comportarsi nei confronti di certi genitori.

Esistono altre suddivisioni dei tipi di genitorialità che possono essere utili anche per gli insegnanti. Una di queste è la suddivisione in:

- Il genitore esecutivo
- Il genitore di Missing in Action
- Il genitore dal cuore tenero
- Il genitore "doposcuola"
- Il genitore fortemente coinvolto

Quali sono questi tipi e come lavorare con loro lo potete trovare qui:

<https://teach.com/resources/how-teachers-can-work-with-5-different-parent-personality-types/>

GUIDA ALL'INTERAZIONE GENITORI-INSEGNANTI

Uno dei rapporti più difficili a scuola per un insegnante è quello con i genitori. Per questo è importante prepararsi a questo rapporto. Di seguito sono riportati alcuni dei consigli più importanti per questo rapporto.

- Una regola fondamentale del rapporto di fiducia tra voi e i vostri genitori è che il contenuto della conversazione non deve mai arrivare a orecchie non autorizzate.
- Stabilite una buona comunicazione con i genitori all'inizio dell'anno scolastico; non aspettate che si verifichi un problema.
- La persona che ha più potere (che a scuola è certamente lei) dovrebbe mostrare il massimo rispetto possibile per la posizione di una persona più debole (in questo caso, si tratta di un genitore).
- Dite subito chiaramente come volete che si rivolgano a voi, quando possono venire a scuola, a che ora e perché possono chiamarvi al telefono (se ne hanno il permesso), e quali argomenti si possono discutere (il lavoro e il comportamento del figlio) e quali no (la metodologia di insegnamento, per esempio).
- Durante la conversazione, cercate di rilassarvi e di non essere troppo seri. A volte, per quanto la situazione sembri seria e "nera", uno sguardo da un'altra angolazione con un'adeguata dose di umorismo può facilitare la soluzione della situazione.
- Se i genitori non partecipano alle riunioni o alle sessioni informative, chiamateli o scrivete loro una lettera. Non attaccateli e non accusateli, ma chiedete loro di venire.



- Non importa quanto un bambino sia "impossibile" per voi, non raccontate al genitore solo le cose brutte: nessuno di loro si sentirà bene (e si "bloccherà" quando passerà davanti alla scuola anni dopo). Alcuni potrebbero addirittura diventare aggressivi e arrabbiati con voi. Quindi, ogni volta, dite ciò che il bambino ha fatto bene e in modo positivo, in modo che i genitori accettino più facilmente le informazioni spiacevoli.
- Sottolineate costantemente il ruolo dell'impegno nel raggiungimento del successo. Per quanto un bambino sia intelligente, non è realistico aspettarsi buoni voti se non studia.
- Pensate a come coinvolgere i genitori nella vita e nel lavoro della scuola: molti vorrebbero farlo, ma non sanno come. Forse alcuni possono venire in classe e presentare la loro professione ai bambini. Potreste accompagnare i bambini a visitarne alcuni.
- Non mostrare noia e impazienza, che si manifestano se:
 - Si fa girare la penna
 - Sfogliate i giornali
 - Si guarda l'orologio
 - Rispondete al cellulare o digitate qualcosa sul telefono.
- Non discutete mai con un genitore aggressivo per strada, in un bar o in luoghi simili: il vostro posto è a scuola, dove siete "nel vostro territorio".
 - Mantenere la calma.
 - Lasciate che il genitore si sfoghi, non interrompetelo, ma non tollerate le bestemmie.
 - Non urlare al genitore: questo dimostra debolezza e insicurezza.
 - Non siate violenti, non minacciate. Non dare la colpa.
 - Tenetevi ad almeno un braccio di distanza, lasciando spazio per ritirarvi se necessario.
 - Anche "prenderlo in faccia" può essere percepito dal genitore come una minaccia e reagire fisicamente.
 - Parlate con voce chiara ed energica: questo dimostra il vostro interesse per il problema.
 - Concentrarsi sul problema

Una buona comunicazione è fondamentale

Una buona comunicazione è fondamentale per il successo del rapporto insegnante-genitore. Sarebbe bello che i futuri insegnanti, durante gli studi universitari, imparassero ad avere buone capacità di comunicazione. Ci sono tre abilità principali per una buona comunicazione.

L'abilità dell'ascolto attivo

- Lasciare parlare il genitore senza interromperlo.
- Concentratevi su ciò che il genitore sta dicendo e cercate di capire i suoi sentimenti mentre parla di ciò che sta dicendo.
- Prestate attenzione agli indizi verbali e non verbali.



- Usare un linguaggio del corpo appropriato per mostrare la propria attenzione
- Prevedere pause o silenzio.

Ulteriori informazioni sono disponibili qui:

- <https://www.skillsyouneed.com/ips/active-listening.html>

- <https://www.ccl.org/articles/leading-effectively-articles/coaching-others-use-active-listening-skills/#:~:text=L'ascolto%20attivo%20richiede%20di%20impegnarsi%20attivamente%20nella%20conversazione.>

- <https://www.thebalancecareers.com/active-listening-skills-with-examples-2059684>

- <https://www.youtube.com/watch?V=rzsvh8yvwzq>

- <https://www.youtube.com/watch?V=7wucyjixdq>

- <https://www.youtube.com/watch?V=-bdbizcnbxg>

Capacità di porre domande

- Utilizzate domande aperte il più spesso possibile, soprattutto all'inizio della conversazione.
- Utilizzate le sottodomande per chiarire un'affermazione o per verificarne l'accuratezza e aiutate il genitore ad approfondire ciò di cui sta parlando.
- Utilizzate domande chiuse per ottenere informazioni specifiche.
- Evitate le domande provocatorie.
- Evitate di porre più domande contemporaneamente. Crea confusione.
- Lasciate al genitore il tempo necessario per rispondere alla vostra domanda.
- Ripetete la domanda in un altro modo, con un linguaggio più semplice, se la risposta non è chiara o se vi sembra che il genitore non abbia capito la domanda.

Ulteriori informazioni sono disponibili qui:

- <https://www.skillsyouneed.com/ips/questioning.html>

- https://www.mindtools.com/pages/article/newtmc_88.htm

- <https://www.marketing91.com/questioning-skills/>

- <https://www.youtube.com/watch?V=imfu12epyci>

- <https://www.youtube.com/watch?V=tzsp0qluewy>

- https://www.youtube.com/watch?V=1do0do_wme

Capacità di comunicazione non verbale

La comunicazione non verbale è chiamata anche linguaggio del corpo perché viene comunicata attraverso vari movimenti del corpo. La comunicazione non verbale è qualsiasi forma di comunicazione di informazioni o messaggi da una persona all'altra senza l'uso di parole. Può includere tutto, dai segnali delle mani all'aspetto fisico, al linguaggio del corpo. Il linguaggio del corpo è una forma di comunicazione non verbale che comprende le espressioni facciali, i gesti, la postura, i movimenti degli occhi, il tocco fisico e altri segnali che inviamo con il nostro corpo. Nella comunicazione non verbale alcune parti del corpo inviano un tipo di messaggio diverso, quali sono le zone

di distanza nella comunicazione, come il linguaggio del corpo influenza gli uomini d'affari e se il linguaggio del corpo può essere appreso o falsificato.

Per comprendere la comunicazione non verbale, dobbiamo:

- Imparate a distinguere il linguaggio del corpo positivo da quello negativo. Quando il corpo è teso, si tratta di un linguaggio corporeo "negativo", che può essere associato a stress, disagio o rabbia. D'altra parte, un linguaggio del corpo "positivo", come un corpo rilassato quando ci stiamo rilassando e riposando, può indicare felicità e fiducia.
- Prestare attenzione all'intonazione della voce. L'intonazione tipica della voce di una persona può cambiare a seconda del suo stato d'animo. Per esempio, quando una persona è triste, la sua voce tende a essere piatta. Ciò significa che parlerà con un'ottava più bassa e più lentamente. Voci più veloci, più felici o più allegre tendono a indicare felicità.
- Prestate attenzione al loro respiro. Se una persona è arrabbiata, il suo viso potrebbe iniziare a diventare rosso. Questa reazione è generalmente causata da una respirazione rapida. Quando si è in modalità di fuga o di lotta, il cervello rilascia ormoni e neurotrasmettitori e il cortisolo inizia a scorrere nelle vene. Questo aumenta la pressione sanguigna e la frequenza cardiaca, e la respirazione diventa superficiale e rapida.
- Sembra strano, ma bisogna notare la curvatura delle dita di una persona. Può sembrare strano, ma quando le dita di una persona sono leggermente incurvate verso i palmi, probabilmente significa che è rilassata. Non andiamo in giro con le dita completamente distese, sarebbe strano. Quando si vede questa curva naturale su qualcuno e non c'è tensione, significa che qualcuno si sente bene.
- Osservate l'intensità del loro sorriso. Ma esistono diversi tipi di sorriso. Sui diversi tipi di sorriso potete trovare qui <https://www.healthline.com/health/types-of-smiles>

Ulteriori informazioni sulla comunicazione non verbale sono disponibili qui:

- <https://www.verywellmind.com/types-of-nonverbal-communication-2795397>
- <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/nonverbal-communication-skills>
- <https://www.youtube.com/watch?V=akfatvk5h3y>
- <https://www.youtube.com/watch?V=fjb3mziebnu>
- <https://www.youtube.com/watch?V=akfatvk5h3y>
- <https://www.wgu.edu/heyteach/article/mastering-parent-teacher-meeting-eight-powerful-tips1612.html>
- <https://www.waterford.org/education/two-way-communication-parent-engagement/>
- <https://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication>
- <https://hrcak.srce.hr/file/331479> (croato)
- <https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-elementary-education/resource/nine-ways-to-improve-parent-teacher-communication>

Video:

- <https://www.youtube.com/watch?V=p3n9lrioxdc>
- <https://www.youtube.com/watch?V=ltkohxe4lnc>
- <https://www.youtube.com/watch?V=9c71hfantka>
- https://www.youtube.com/watch?V=ucwc9-z-f_A

Riferimenti

- Allen, D. W. 1967. *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press
- Antoniou, Alexander-Stamatios, Fotini Polychroni in A. N. Vlachakis. 2006. Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology* 21, nr. 7:682–690.
- Aversano, N., Di Carlo, F., Sannino, G., Tartaglia Polcini, P., & Lombardi, R. 2020. Corporate social responsibility, stakeholder engagement, and universities: New evidence from the Italian scenario. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1892-1899.
- Azman, N. 2012. Choosing teaching as a career: Perspectives of male and female Malaysian student teachers in training. *European Journal of Teacher Education*, 36(1), 113-130.
- Barnett, B. G., Matthews, R. J., & O'Mahony, G. R. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.
- Bergland, Cristopher. 2021. Cortisol: Why the "Stress Hormone" Is Public Enemy No. 1. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-athletes-way/201301/cortisol-why-the-stress-hormone-is-public-enemy-no-1> (15. 11. 2021).
- Bruinsma, M., & Jansen, E. P. 2010. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession?. *European journal of teacher education*, 33(2), 185-200.
- CHAMPS, A Proactive & Positive Approach to Classroom Management, 2009 Pacific Northwest Publishing
- Chan, David W. 2003. Hardiness and its role in the stress–burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education* 19, št. 4:381–395.
- Chang-Mei. 2009. An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers. *Educational Psychology Review* 21, 193–218.
- Chung, I. F., & Yi-Cheng, H. 2012. Still seeking for an "Iron Bowl"? Pre-service teachers' journeys of career choice in Taiwan. *Asia-Pacific Education Researcher (De La Salle University Manila)*, 21(2), 315- 324.
- Cohen, Y., & Kedar, S. 2011. Teacher–student relationships: Two case studies. In *The Oxford handbook of cuneiform culture*.
- Cross, M., & Ndofirepi, E. 2015. On becoming and remaining a teacher: Rethinking strategies for developing teacher professional identity in South Africa. *Research Papers in Education*, 30(1), 95-113.



Davidson Richard J., Jon Kabat-Zinn, Jessica Schumacher, Melissa Rosenkranz, Daniel Muller, Saki F. Santorelli, Ferris Urbanowski, Anne Harrington, Katherine Bonus in John F. Sheriden. 2003. Alterations in Brain and Immune Function Product by Mindfulness Meditation. *Psychosomatic Medicine* 65, št. 4:564–570.

Davidson, Richard J. In Antonie Lutz. 2008. *Buddha's Brain: Neuroplasticity and Meditation*. *IEEE Signal Processing Magazine* 25, št. 1:176–184.

Department of Education and Training, *A Teacher's Guide to Effective Mentoring*, State of Victoria, 2014
https://education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_mentoring.pdf

Dormann, Christian in Dieter Zapf. 2004. Customer-Related Social Stressors and Burnout. *Journal of Occupational Health Psychology* 9, št. 1:61–82.

Eileen Mooney Cambria, "A Study of the Qualities of Effective Mentor Teachers", Seton Hall University, (2006) <https://core.ac.uk/download/pdf/151532214.pdf>

Elkin, Allen. 2013. *Stress Management For Dummies*. Hoboken: Wiley.

Epel, Elissa, Jennifer Daubenmier, Judith M. Moskowitz, Susan Folkman in Elizabeth Blackburn. 2009. Can Meditation Slow Rate of Cellular Aging? *Cognitive Stress, Mindfulness, and Telomeres*. *Annals of the New York Academy of Science* 1172, št. 1:34–53.

Fink, D.L. 2003. *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*. Fiorilli, C., P. Gabola, A. Pepe, N. Meylan, D. Curchod-Ruedi, O. Albanese in A. A. Doudin. 2015. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Review of Applied Psychology* 65, št. 6:275–283.

Flett, Gordon L., Paul L. Hewitt in C. Jahyne Hallett. 1995. Perfectionism and Job Stress in Teachers. *Canadian Journal of School Psychology* 11, št. 1:32–42.

Flores, M. A., & Niklasson, L. 2014. Why do student teachers enrol for a teaching degree? A study of teacher recruitment in Portugal and Sweden. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 328-343.

Freixa, M. 2017. *Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional* [New teachers: teaching competencies at the beginning of the professional practice]. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Friedman, Isaac A. 2000. Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of Organizational Behavior* 10, št. 2:179–188.
Gayle Furlow, "How to be an exceptional mentor teacher", *teacherready*, June 28, 2019
<https://www.teacherready.org/exceptional-mentor-teachers/>

Gilchrist, Lauren. 2019. "Teaching our Teachers: The Value of Teacher Mentorship", *Skyward*, <https://www.skyward.com/discover/blog/skyward-blogs/skyward-executive-blog/september-2019/teaching-our-teachers-the-value-of-teacher-mentors>



- Gonser, Sarah. 2022 "The Qualities of Exceptional Mentor Teachers", Edutopia, <https://www.edutopia.org/article/qualities-exceptional-mentor-teachers>
- Gore, J., Holmes, K., Smith, M., & Fray, L. 2015. Investigating the factors that influence the choice of teaching as a first career. A Report commissioned by the Queensland College of Teachers. Australia: University of Newcastle.
- Hölzel, Britta K., James Carmody, Mark Vangel, Christina Congleton, Sitta M. Yerramsetti, Tim Gard in Sara W. Lazar. 2011. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 191, št. 1:36–43.
- Horneffer, P. 2020. Implementing a Flipped Classroom in Medical Education.
- Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D. I Collins, G. 2018. Seven trends: The transformation of the teaching force. Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania.
- Isidori, E. 2003. La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie. Perugia: Morlacchi Editore
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. 2009. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*,79(1), 491-525
- Johari, J., Yean Tan, F. And Tjik Zulkarnain, Z.I. 2018. "Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers", *International Journal of Educational Management*, Vol. 32 No. 1, pp. 107-120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>
- Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., & Vizek Vidović, V. 2012. Motivation and personality of preservice teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 271-287.
- Jungert, T., Alm, F., & Thornberg, R. 2014. Motives for becoming a teacher and their relations to academic engagement and dropout among student teachers. *Journal of Education for Teaching*, 40(2), 173- 185.
- Kabat-Zinn, John, Ann O. Massion, Jean Kristelle, Linda Gay Peterson, Kenneth E. Fletcher, Lori Pbert, William R. Lenderking in Saki F. Santrorelli. 1992. Effectiveness of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *The American Journal of Psychiatry* 149, št. 7:936–943.
- Kinman, Gail, Siobhan Wray in Calista Strange. Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: the role of workplace social support. *Educational Psychology* 31, št. 7:843–856.
- Klassen, R. M., Al-Dhafri, S., Hannok, W., & Betts, S. M. 2011. Investigating pre-service teacher motivation across cultures using the Teachers' Ten Statements Test. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 579-588.
- König, J., & Rothland, M. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: Effects on general pedagogical knowledge during initial teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 289-315.

Koopsen Cyndie in Caroline Young. 2009. *Integrative Health: a holistic approach for health professionals*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Korthagen Fred, A. J. In Angelo Vasalos. 2010. *Going to the Core: Deepening Reflection by Connecting the Person to the Profession*. V: *Handbook of reflection and reflective inquiry*, 529–552. Ur. Nona Lyons. New York: Springer.

Križaj, Robert. 2019. *Čuječnost. Trening za obvladovanje stresa in polno prisotnost v življenju*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Kyriacou, C., & Coulthard, M. 2000. Undergraduates' views of teaching as a career choice. *Journal of education for Teaching*, 26(2), 117-126.

Kyriacou, C., & Kobori, M. 1998. Motivation to learn and teach English in Slovenia. *Educational studies*, 24(3), 345-351.

Kyriacou, C., Hultgren, Å., & Stephens, P. 1999. Student teachers' motivation to become a secondary school teacher in England and Norway. *Teacher Development*, 3(3), 373-381.

Lai, K. C., Chan, K. W., Ko, K. W., & So, K. S. 2005. Teaching as a career: A perspective from Hong Kong senior secondary students. *Journal of Education for Teaching*, 31(3), 153-168.

Leddy, Susan Kum. 2006. *Integrative health promotion: conceptual bases for nursing practice*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Levy, David. M., Jacob O. Wobbrock, Alfred W. Kaszniak in Marilyn Ostergen. 2021. Initial results from a study of the effects of meditation on multitasking performance, *Proceeding of the 2011 annual conference extended abstracts on Human factors in computing systems – CHI EA 11*, <https://doi.org/10.1145/1979742.1979862> (15. 11. 2021).

Lovett, S. 2007. "Teachers of promise": Is teaching their first career choice. *New Zealand Annual Review of Education*, 16, 29-53.

Manuel, J., & Hughes, J. 2006. 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5-24.

Marín, A., Martín, M i Riera, J. 2019. *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018. De la formació inicial a la professió docent: la inducció a la docència [Challenges of education in Catalonia. Yearbook 2018. From the initial training of the teaching profession: induction into teaching]*. Fundació Jaume Bofill i Bonal·letra Alcompàs.

Maslach, Christina, Wilmar B. Schaufeli in Michael P. Leiter. 2001. Job burnout. *Annual Review of Psychology* 52, 397–422.

Mccormick, M. P., & O'Connor, E. E. 2014. Teacher-child relationship quality and academic achievement in elementary school: Does gender matter? *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication.

Mcgonigal, Kelly. 2015. *The Upside of Stress. Why Stress Is Good for You, and How to Get Good at It*. London: Ebury Publishing.



- Mckenzie, P., Santiago, P., Sliwka, P., & Hiroyuki, H. 2005. Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers. Paris, France: OECD.
- Mckenzie, P., Weldon, P. R., Rowley, G., Murphy, M., & mcmillan, J. 2014. Staff in Australia's Schools 2013: Main report on the survey. Retrieved from http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?Article=1021&context=tll_misc
- Mentoring Guide: a guide for mentors. 2003. Center for Health Leadership & Practice, Public Health Institute, for the State Health Directors Executive Mentoring and Consultation Program of the State Health Leadership Initiative (SHLI).
- Middleton, Kate. 2009. Stress. How to de-Stress Without Doing Less. Oxford: Lion Hudson.
- Mojša-Kaja, Justyna, Kristana Golonka in Tadeusz Marek. 2015. Job burnout and engagement among teachers : worklife areas and personality traits as predictors of relationships with work. International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health 28, št. 1:102–119.
- Müller, K., Alliata, R., & Benninghoff, F. 2009. Attracting and retaining teachers: A question of motivation. Educational Management Administration & Leadership, 37(5), 574-599.
- Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J. L. 2018. Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the factors influencing teaching choice scale. Scandinavian Journal of Educational Research, 62(6), 813-831.
- OECD. 2018. Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre. OECD Publishing.
- OECD. 2018. Effective Teacher Policies: Insights from PISA. OECD Publishing.
- Olsen, B. 2008. How reasons for entry into the profession illuminate teacher identity development. Teacher Education Quarterly, 23-40.
- Pace, Thaddeus W. W., Lobsang Tezin Negi, Daniel D. Adame, Steven P. Cole, Teresa I. Sivill, Thimoty D. Brown, Michael J. Issa in Charles L. Raison. 2009. Effect of compassion meditation on neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress. Psychoneuroendocrinology 34, št. 1:87–98.
- Pedersen, Traci. 2021. Meditation's Effects on Emotion Shown to Persist, <https://psychcentral.com/news/2013/06/23/meditations-effects-on-emotion-shown-to-persist#1> (15. 11. 2021).
- Pedone, F., & Ferrara, G. 2014. La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. Italian Journal of Educational Research, (13), 85-98.
- Perry, M., Corpuz, G. M., Higbee, B., Jaffe, C., & Kanga, D. 2019. Promising Practices in Local Stakeholder Engagement in School Governance. Policy Analysis for California Education, PACE.
- Pianta, R. 2001. Student–Teacher Relationship Scale–Short Form. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc

Pšeničny, Andreja. 2008. Prepoznavanje in preprečevanje izgorelosti. Didakta. Spletni vir: https://www.burnout.si/uploads/clanki/izgorelost%20poljudni/08_11didaktaizgorelost.pdf (pridobljeno 28. 5. 2022).

Raymond, Larissa, Jill Flack & Peter Burrows. 2016. "A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor", Early Childhood & School Education Group, Department of Education and Training (DET), Victoria, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/Reflectiveguidetomentoringschools.pdf>

Richardson, P. W., & Watt, H. M. 2006. Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56.

Rimm-Kaufman, S. 2015. Improving students' relationships with teachers. American Psychological Association. <https://www.apa.org/education-career/k12/relationships>

Roness, D. 2011. Still motivated? The motivation for teaching during the second year in the profession. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 628-638.

Roness, D., & Smith, K. 2010. Stability in motivation during teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 36(2), 169-185.

Schaufeli, Wilmar B. In Dirk Enzmann. 1998. *The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis*. Philadelphia, PA: Taylor and Francis, Ltd.

Spector, N. 2017. This is your brain on prayer and meditation. <https://www.nbcnews.com/better/health/your-brain-prayer-meditation-ncna812376> (13. 11. 2021).

Spittle, M., Jackson, K., & Casey, M. 2009. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 190-197.

Struyven, K., Jacobs, K., & Dochy, F. 2013. Why do they want to teach? The multiple reasons of different groups of students for undertaking teacher education. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 1007-1022.

Sugai & Colvin. 2004. *Self-Assessment of Classroom Management*. Adapted by Sandy Washburn

Talbert, R. 2021. Flipped Learning Can Be a Key to Transforming Teaching and Learning Post-Pandemic. EdSurge.

Vieten, Cassandra. 2011. Mindfulness for Moms: The Basics. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/consciousness-matters/201105/mindfulness-moms-the-basics> (15. 11. 2021).

Walker, Matthew. 2017. *Why We Sleep: Unlocking the Power of Sleep and Dreams*. New York: Scribner.

Washburn, Sandy. 2010. Center on Education and Lifelong Learning, Classroom Management Self-Assessment.

Watson, David in Brock Hubbard. 1996. Adaptational Style and Dispositional Structure: Coping in the Context of the Five-Factor Model. *Journal of Personality* 64, št. 4:737–774.

Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791-805. Doi:10.1016/j.tate.2012.03.003

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2007. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202.

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2012. An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 185-197.

Xia, Lulu, Hongyi Kang, Qiwu Xu, Michael J. Chen, Yonghong Liao, Meenakshisundaram Thiyagarajan, John O'Donnell, Daniel J. Christensen, Charles Nicholson, Jeffrey Iliff, Takahiro Takano, Rashid Deane in Maiken. Nedergaar. 2014. Sleep drives metabolite clearance from the adult brain. *Science* 342, št. 6156:373–377.

Yüce, K., Şahin, E., Koçer, Ö., & Kana, F. 2013. Motivations for choosing teaching as a career: A perspective of pre-service teachers from a Turkish context. *Asia Pacific Education Review*, 14(3), 295-306.

Tutti i riferimenti elettronici recuperati nell'ottobre 2022.

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



Ministry of Education, Republic of
Slovenia



Institutouto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



University of Ljubljana



University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>