



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programma di Introduzione per gli Insegnanti - NTIP

<https://empowering-teachers.eu/>

WP 2 - Progettazione partecipata degli strumenti politici

Ottobre 2022

La realizzazione di questa pubblicazione è stata cofinanziata dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea con la sovvenzione n. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione. Né la Commissione europea né l'agenzia nazionale di finanziamento del progetto sono responsabili del contenuto o di eventuali perdite o danni derivanti dall'uso di questa pubblicazione.

© Copyright 2021 Consorzio LOOP

Questo documento non può essere copiato, riprodotto o modificato, in tutto o in parte, per alcuno scopo senza l'autorizzazione scritta del Consorzio LOOP. Inoltre, è necessario fare riferimento agli autori del documento e a tutte le parti applicabili della nota di copyright.

Tutti i diritti riservati.

Questo documento può essere modificato senza preavviso.

Questo documento è stato redatto dai seguenti membri del consorzio internazionale:



Quest'opera è rilasciata sotto licenza [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Valutazione e feedback

A. Qual è l'idea principale/scopo/obiettivo di questo modulo?

La valutazione e il feedback sono un processo continuo in qualsiasi progetto di lezione. Dobbiamo intendere la valutazione come continua e integrata nei progressi che gli studenti compiono giorno dopo giorno in classe. A tal fine, un buon feedback su tutte le azioni che gli studenti compiono è essenziale per garantire la qualità dell'insegnamento.

B. Risultati di apprendimento attesi:

- Il mentore avrà accesso a materiale e informazioni che lo aiuteranno ad affrontare il tema della valutazione e del feedback e a discutere su di esso.
- Il NQT apprenderà consigli e riflessioni efficaci sugli argomenti citati.

C. Attività, presentazioni e altri materiali inclusi nel modulo:

ELEMENTO	Pubblico di riferimento	Tipo di risorsa	Tempo per le risorse	Area
11.1 Principi della valutazione e del feedback	NQT	Breve presentazione	30 minuti	Pedagogico/didattico
11.2 Guida alla discussione con il mentore	Mentore	Guida	30 minuti + 100 minuti	Pedagogico/didattico

11.1 Principi di valutazione e di feedback: si tratta di un breve elenco di principi e di buone pratiche per un feedback efficace, sviluppato da una fondazione internazionale. Si tratta solo di un esempio di un elenco di raccomandazioni adatte a un ulteriore dibattito o a una riflessione personale.

11.2 Guida per un colloquio con il mentore è un modello di proposta che può aiutare il mentore a strutturare un colloquio con l'NQT sull'aspetto della valutazione e del feedback nel contesto della scuola. Alla guida sono allegati 6 video che possono essere utilizzati per orientare la conversazione.

D. Suggerimenti per l'implementazione del modulo

Il modulo dipende fortemente dal contesto locale dell'NQT e del tutor. Per questo motivo, la guida per la discussione (11.2) prevede un maggiore investimento di tempo da parte del tutor per modificarla e prepararsi a una discussione sull'argomento con il NQT. L'idea principale del modulo è che il mentore e il NQT rivedano le norme e le pratiche esistenti e riflettano sugli approcci positivi e sul feedback efficace.

I principi (11.1) possono essere utilizzati come punto di riferimento alternativo per motivare la discussione. (Possono anche servire come strumento di riflessione per il NQT).

PRINCIPI DI VALUTAZIONE E FEEDBACK

Come punto di partenza, potremmo considerare alcune raccomandazioni sul buon feedback stabilite dalla Education Endowment Foundation nel 2022. Il loro rapporto di orientamento mira a concentrarsi su ciò che conta davvero: i principi di un buon feedback piuttosto che i metodi scritti o verbali di consegna del feedback. Incoraggia una rinnovata attenzione ai principi del feedback efficace, che il tutor può selezionare e lavorare con il nuovo insegnante:

Raccomandazione 1:

Gettare le basi per un feedback efficace.

Raccomandazione 2:

Fornire un feedback adeguatamente temporizzato che si concentri sull'avanzamento dell'apprendimento.

Raccomandazione 3:

Pianificare il modo in cui gli alunni riceveranno e utilizzeranno il feedback.

Raccomandazione 4:

Valutate attentamente come utilizzare un feedback scritto mirato ed efficiente in termini di tempo.

Raccomandazione 5:

Valutate attentamente come utilizzare un feedback verbale mirato.

Raccomandazione 6:

Progettare una politica di feedback della scuola che dia priorità ed esemplifichi i principi di un feedback efficace.



Figura 17: Feedback degli insegnanti per migliorare l'apprendimento degli alunni [link] (fonte: Rapporto di orientamento, 2022. Joe Collin e Alex Quigley, Education Endowment Foundation).

GUIDA PER UN COLLOQUIO CON IL MENTORE

Poiché l'area della valutazione e del feedback dipende in larga misura anche dal contesto locale in termini di normative e politiche scolastiche, è importante che il tutor prepari una sessione di discussione fortemente adattata per l'NQT. In questo senso, la guida serve come aiuto nella pianificazione della discussione.

Durante la discussione è bene che il tutor condivida le proprie esperienze, tragga spunto dall'esperienza già esistente dell'NQT e dalle sue aspettative. È necessario affrontare anche gli aspetti legali o normativi del processo di valutazione e le politiche scolastiche in materia. Un possibile schema di discussione potrebbe essere il seguente.

1. Quali sono le aspettative/paure del NQT rispetto al processo di valutazione? Quali sono le sue esperienze attuali, magari le sue esperienze come studente? (10 minuti)
2. Condividere un aneddoto, un'esperienza - se possibile positiva - del mentore? La sua esperienza come studente, le sue esperienze dall'inizio della carriera, esempi recenti? (10 minuti)
3. Discussione sui principi di valutazione e di feedback. Esempi concreti di buone pratiche da parte del mentore o di altri insegnanti. Accordi del personale pedagogico sull'argomento. Dibattito sui materiali proposti. Non

si tratta di una presentazione, ma di un dibattito tra l'NQT e il tutor. (60 minuti)

4. Specifiche concrete sul processo di valutazione. Aspetti legali/regolamentari. Come registrare i voti e archiviare i materiali valutati. Normativa GDPR sull'argomento. Comunicazione con i genitori. Registri dell'insegnante/della scuola. Software utilizzato per la valutazione e la registrazione. Registri fisici. (20 minuti)

Di seguito sono riportati 6 spunti video (3 che trattano specificamente della valutazione e 3 del feedback) che potrebbero essere utilizzati nella discussione con il mentore come punti di partenza per un dibattito più concreto su questioni rilevanti per il contesto dell'NQT. Il mentore è ovviamente invitato a trovare altri esempi più vicini alla situazione del proprio contesto scolastico. In ogni caso, l'idea principale dei video è quella di motivare una discussione riflessiva durante una sessione 1:1 del mentore con il NQT.

Valutazione

La valutazione nell'istruzione: I 14 esempi più significativi

https://www.youtube.com/watch?V=ztkqjh-_97c (4:21)

Questo video presenta i diversi modi di valutazione in ambito educativo. Come sapete, esistono molti tipi diversi di valutazione, ma questo video mostra e si concentra su 14 esempi specifici di valutazione. Allo stesso tempo, il video mostra esempi correlati di valutazione, tra cui formativa, sommativa, formale, informale, individuale e molti altri.

- Quando era bambino, quale tipo di valutazione utilizzava il suo insegnante?
- Avete mai implementato uno di questi diversi tipi di valutazione?
- Se la vostra risposta alla domanda precedente è "Sì", dite: Cosa fanno? Come lo usate?
- In quel video possiamo vedere 14 esempi specifici di valutazione. Qual è il vostro preferito? Spiegate perché.
- Esponete le situazioni in cui usereste tre di questi diversi tipi di valutazione.

Tassonomia di Bloom: Perché, come e i migliori esempi

<https://www.youtube.com/watch?V=ooy3m02ueae> (4:19)

Il video spiega la "Tassonomia di Bloom" e risponde alla domanda sul perché gli insegnanti e gli educatori dovrebbero utilizzarla nella loro pratica. L'obiettivo principale di questo video è aiutare gli insegnanti a comprendere la tassonomia di Bloom, mostrando le sue connessioni con la profondità della conoscenza di Webb.

- Avete mai sentito parlare della tassonomia di Bloom?
- Cosa ne pensate? Qual è la vostra opinione?
- Se voleste includere la tassonomia di Bloom nella vostra lezione quotidiana, come lo fareste? Potete fare tre esempi?

Introduzione alla valutazione realista (RE)

<https://www.youtube.com/watch?V=rufe04hq4mq> (22:41)

Questo video parla di un altro modo di intendere la valutazione: La valutazione realista (RE). Se volete saperne di più, non perdetevi l'occasione di guardare il video che spiega l'approccio della valutazione realista (RE) di Pawson e Tilley (1997). In questo modo, vedendo il video potrete conoscere i concetti di base della RE, le modalità di conduzione e i suggerimenti per la sua implementazione.

- Avete mai sentito parlare di valutazione realista?
- Cosa ne pensate? Qual è la vostra opinione?
- Se voleste includere la valutazione realistica nella vostra lezione quotidiana, come lo fareste? Potete fare 3 esempi?

Dare un feedback

Animazione di feedback efficace

<https://www.youtube.com/watch?V=ljczbslyiwi> (3:23)

In questo video potete vedere una breve animazione che mostra un insegnante in classe e come migliora la sua pratica e la sua valutazione e come questo cambia la loro visione. Una valutazione incentrata su quanto sia importante dare un buon feedback per motivare gli studenti nel loro apprendimento.

- Che cos'è per voi un buon feedback?
- Qual è la sua opinione su come dare un buon feedback agli studenti?
- L'argomento principale del video è "quanto è importante dare un buon feedback per motivare gli studenti nel loro apprendimento", cosa ne pensate?
- Puoi fare tre esempi in cui un insegnante non dà un buon feedback? E ora, come lo risolvete?

Il potere del feedback

<https://www.youtube.com/watch?V=s770g-LULFY> (3:26)

Il video mostra il potere di un buon "feedback" e come sia possibile cambiare la visione degli insegnanti e degli studenti applicandolo. Inoltre, si possono conoscere i quattro livelli da tenere a mente per sviluppare questo tipo di feedback. In altre parole, con questo video potete apprendere i concetti del potere del feedback e come potete applicarlo in classe.

- Qual è il potere del feedback per voi?
- L'argomento principale del video è "quanto è importante il potere del feedback", cosa ne pensate? Come può aiutare i vostri studenti?
- Nel caso in cui nella vostra scuola ci sia un insegnante che non ci crede. Come fareste a convincerlo a discuterne?
- Come promuoverete il feedback nella vostra classe?

Caratteristiche di un buon feedback degli studenti

<https://www.youtube.com/watch?V=Huju0xwNFKU> (4:38)

Questo video spiega e mostra le quattro caratteristiche principali di un feedback efficace per gli studenti: specifico, perseguibile, tempestivo e rispettoso. In questo modo, parla anche di ciò che gli insegnanti devono fare per incorporarlo nelle loro classi e migliorare l'apprendimento degli studenti.

- Quali sono le caratteristiche principali di un feedback efficace da parte degli studenti?



- Nel caso in cui ci sia un insegnante della vostra scuola che non crede in questo tipo di feedback. Come potete convincerlo a cambiare posizione? Come promuoverete questo feedback nella vostra classe? Descrivete tre esempi.

Riferimenti

- Allen, D. W. 1967. *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press
- Antoniou, Alexander-Stamatios, Fotini Polychroni in A. N. Vlachakis. 2006. Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology* 21, nr. 7:682–690.
- Aversano, N., Di Carlo, F., Sannino, G., Tartaglia Polcini, P., & Lombardi, R. 2020. Corporate social responsibility, stakeholder engagement, and universities: New evidence from the Italian scenario. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1892-1899.
- Azman, N. 2012. Choosing teaching as a career: Perspectives of male and female Malaysian student teachers in training. *European Journal of Teacher Education*, 36(1), 113-130.
- Barnett, B. G., Matthews, R. J., & O'Mahony, G. R. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.
- Bergland, Cristopher. 2021. Cortisol: Why the "Stress Hormone" Is Public Enemy No. 1. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-athletes-way/201301/cortisol-why-the-stress-hormone-is-public-enemy-no-1> (15. 11. 2021).
- Bruinsma, M., & Jansen, E. P. 2010. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession?. *European journal of teacher education*, 33(2), 185-200.
- CHAMPS, A Proactive & Positive Approach to Classroom Management, 2009 Pacific Northwest Publishing
- Chan, David W. 2003. Hardiness and its role in the stress–burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education* 19, št. 4:381–395.
- Chang-Mei. 2009. An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers. *Educational Psychology Review* 21, 193–218.
- Chung, I. F., & Yi-Cheng, H. 2012. Still seeking for an "Iron Bowl"? Pre-service teachers' journeys of career choice in Taiwan. *Asia-Pacific Education Researcher (De La Salle University Manila)*, 21(2), 315- 324.
- Cohen, Y., & Kedar, S. 2011. Teacher–student relationships: Two case studies. In *The Oxford handbook of cuneiform culture*.
- Cross, M., & Ndofirepi, E. 2015. On becoming and remaining a teacher: Rethinking strategies for developing teacher professional identity in South Africa. *Research Papers in Education*, 30(1), 95-113.



Davidson Richard J., Jon Kabat-Zinn, Jessica Schumacher, Melissa Rosenkranz, Daniel Muller, Saki F. Santorelli, Ferris Urbanowski, Anne Harrington, Katherine Bonus in John F. Sheriden. 2003. Alterations in Brain and Immune Function Product by Mindfulness Meditation. *Psychosomatic Medicine* 65, št. 4:564–570.

Davidson, Richard J. In Antonie Lutz. 2008. *Buddha's Brain: Neuroplasticity and Meditation*. *IEEE Signal Processing Magazine* 25, št. 1:176–184.

Department of Education and Training, *A Teacher's Guide to Effective Mentoring*, State of Victoria, 2014
https://education.nt.gov.au/__data/assets/pdf_file/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_mentoring.pdf

Dormann, Christian in Dieter Zapf. 2004. Customer-Related Social Stressors and Burnout. *Journal of Occupational Health Psychology* 9, št. 1:61–82.

Eileen Mooney Cambria, "A Study of the Qualities of Effective Mentor Teachers", Seton Hall University, (2006) <https://core.ac.uk/download/pdf/151532214.pdf>

Elkin, Allen. 2013. *Stress Management For Dummies*. Hoboken: Wiley.

Epel, Elissa, Jennifer Daubenmier, Judith M. Moskowitz, Susan Folkman in Elizabeth Blackburn. 2009. Can Meditation Slow Rate of Cellular Aging? *Cognitive Stress, Mindfulness, and Telomeres*. *Annals of the New York Academy of Science* 1172, št. 1:34–53.

Fink, D.L. 2003. *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*. Fiorilli, C., P. Gabola, A. Pepe, N. Meylan, D. Curchod-Ruedi, O. Albanese in A. A. Doudin. 2015. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Review of Applied Psychology* 65, št. 6:275–283.

Flett, Gordon L., Paul L. Hewitt in C. Jahyne Hallett. 1995. Perfectionism and Job Stress in Teachers. *Canadian Journal of School Psychology* 11, št. 1:32–42.

Flores, M. A., & Niklasson, L. 2014. Why do student teachers enrol for a teaching degree? A study of teacher recruitment in Portugal and Sweden. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 328-343.

Freixa, M. 2017. *Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional* [New teachers: teaching competencies at the beginning of the professional practice]. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Friedman, Isaac A. 2000. Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of Organizational Behavior* 10, št. 2:179–188.
Gayle Furlow, "How to be an exceptional mentor teacher", *teacherready*, June 28, 2019
<https://www.teacherready.org/exceptional-mentor-teachers/>

Gilchrist, Lauren. 2019. "Teaching our Teachers: The Value of Teacher Mentorship", *Skyward*, <https://www.skyward.com/discover/blog/skyward-blogs/skyward-executive-blog/september-2019/teaching-our-teachers-the-value-of-teacher-mentors>

- Gonser, Sarah. 2022 "The Qualities of Exceptional Mentor Teachers", Edutopia, <https://www.edutopia.org/article/qualities-exceptional-mentor-teachers>
- Gore, J., Holmes, K., Smith, M., & Fray, L. 2015. Investigating the factors that influence the choice of teaching as a first career. A Report commissioned by the Queensland College of Teachers. Australia: University of Newcastle.
- Hölzel, Britta K., James Carmody, Mark Vangel, Christina Congleton, Sitta M. Yerramsetti, Tim Gard in Sara W. Lazar. 2011. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 191, št. 1:36–43.
- Horneffer, P. 2020. Implementing a Flipped Classroom in Medical Education.
- Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D. I Collins, G. 2018. Seven trends: The transformation of the teaching force. Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania.
- Isidori, E. 2003. La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie. Perugia: Morlacchi Editore
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. 2009. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*,79(1), 491-525
- Johari, J., Yean Tan, F. And Tjik Zulkarnain, Z.I. 2018. "Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers", *International Journal of Educational Management*, Vol. 32 No. 1, pp. 107-120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>
- Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., & Vizek Vidović, V. 2012. Motivation and personality of preservice teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 271-287.
- Jungert, T., Alm, F., & Thornberg, R. 2014. Motives for becoming a teacher and their relations to academic engagement and dropout among student teachers. *Journal of Education for Teaching*, 40(2), 173- 185.
- Kabat-Zinn, John, Ann O. Massion, Jean Kristelle, Linda Gay Peterson, Kenneth E. Fletcher, Lori Pbert, William R. Lenderking in Saki F. Santrorelli. 1992. Effectiveness of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *The American Journal of Psychiatry* 149, št. 7:936–943.
- Kinman, Gail, Siobhan Wray in Calista Strange. Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: the role of workplace social support. *Educational Psychology* 31, št. 7:843–856.
- Klassen, R. M., Al-Dhafri, S., Hannok, W., & Betts, S. M. 2011. Investigating pre-service teacher motivation across cultures using the Teachers' Ten Statements Test. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 579-588.
- König, J., & Rothland, M. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: Effects on general pedagogical knowledge during initial teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 289-315.

Koopsen Cyndie in Caroline Young. 2009. *Integrative Health: a holistic approach for health professionals*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Korthagen Fred, A. J. In Angelo Vasalos. 2010. *Going to the Core: Deepening Reflection by Connecting the Person to the Profession*. V: *Handbook of reflection and reflective inquiry*, 529–552. Ur. Nona Lyons. New York: Springer.

Križaj, Robert. 2019. *Čuječnost. Trening za obvladovanje stresa in polno prisotnost v življenju*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Kyriacou, C., & Coulthard, M. 2000. Undergraduates' views of teaching as a career choice. *Journal of education for Teaching*, 26(2), 117-126.

Kyriacou, C., & Kobori, M. 1998. Motivation to learn and teach English in Slovenia. *Educational studies*, 24(3), 345-351.

Kyriacou, C., Hultgren, Å., & Stephens, P. 1999. Student teachers' motivation to become a secondary school teacher in England and Norway. *Teacher Development*, 3(3), 373-381.

Lai, K. C., Chan, K. W., Ko, K. W., & So, K. S. 2005. Teaching as a career: A perspective from Hong Kong senior secondary students. *Journal of Education for Teaching*, 31(3), 153-168.

Leddy, Susan Kum. 2006. *Integrative health promotion: conceptual bases for nursing practice*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Levy, David. M., Jacob O. Wobbrock, Alfred W. Kaszniak in Marilyn Ostergen. 2021. Initial results from a study of the effects of meditation on multitasking performance, *Proceeding of the 2011 annual conference extended abstracts on Human factors in computing systems – CHI EA 11*, <https://doi.org/10.1145/1979742.1979862> (15. 11. 2021).

Lovett, S. 2007. "Teachers of promise": Is teaching their first career choice. *New Zealand Annual Review of Education*, 16, 29-53.

Manuel, J., & Hughes, J. 2006. 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5-24.

Marín, A., Martín, M i Riera, J. 2019. *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018. De la formació inicial a la professió docent: la inducció a la docència [Challenges of education in Catalonia. Yearbook 2018. From the initial training of the teaching profession: induction into teaching]*. Fundació Jaume Bofill i Bonal·letra Alcompàs.

Maslach, Christina, Wilmar B. Schaufeli in Michael P. Leiter. 2001. Job burnout. *Annual Review of Psychology* 52, 397–422.

Mccormick, M. P., & O'Connor, E. E. 2014. Teacher-child relationship quality and academic achievement in elementary school: Does gender matter? *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication.

Mcgonigal, Kelly. 2015. *The Upside of Stress. Why Stress Is Good for You, and How to Get Good at It*. London: Ebury Publishing.

- Mckenzie, P., Santiago, P., Sliwka, P., & Hiroyuki, H. 2005. *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris, France: OECD.
- Mckenzie, P., Weldon, P. R., Rowley, G., Murphy, M., & mcmillan, J. 2014. *Staff in Australia's Schools 2013: Main report on the survey*. Retrieved from http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?Article=1021&context=tll_misc
- Mentoring Guide: a guide for mentors. 2003. Center for Health Leadership & Practice, Public Health Institute, for the State Health Directors Executive Mentoring and Consultation Program of the State Health Leadership Initiative (SHLI).
- Middleton, Kate. 2009. *Stress. How to de-Stress Without Doing Less*. Oxford: Lion Hudson.
- Mojša-Kaja, Justyna, Kristana Golonka in Tadeusz Marek. 2015. Job burnout and engagement among teachers : worklife areas and personality traits as predictors of relationships with work. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health* 28, št. 1:102–119.
- Müller, K., Alliata, R., & Benninghoff, F. 2009. Attracting and retaining teachers: A question of motivation. *Educational Management Administration & Leadership*, 37(5), 574-599.
- Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J. L. 2018. Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the factors influencing teaching choice scale. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 813-831.
- OECD. 2018. *Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre*. OECD Publishing.
- OECD. 2018. *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*. OECD Publishing.
- Olsen, B. 2008. How reasons for entry into the profession illuminate teacher identity development. *Teacher Education Quarterly*, 23-40.
- Pace, Thaddeus W. W., Lobsang Tezin Negi, Daniel D. Adame, Steven P. Cole, Teresa I. Sivill, Thimoty D. Brown, Michael J. Issa in Charles L. Raison. 2009. Effect of compassion meditation on neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress. *Psychoneuroendocrinology* 34, št. 1:87–98.
- Pedersen, Traci. 2021. *Meditation's Effects on Emotion Shown to Persist*, <https://psychcentral.com/news/2013/06/23/meditations-effects-on-emotion-shown-to-persist#1> (15. 11. 2021).
- Pedone, F., & Ferrara, G. 2014. La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.
- Perry, M., Corpuz, G. M., Higbee, B., Jaffe, C., & Kanga, D. 2019. *Promising Practices in Local Stakeholder Engagement in School Governance*. Policy Analysis for California Education, PACE.
- Pianta, R. 2001. *Student–Teacher Relationship Scale–Short Form*. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc

Pšeničny, Andreja. 2008. Prepoznavanje in preprečevanje izgorelosti. Didakta. Spletni vir: https://www.burnout.si/uploads/clanki/izgorelost%20poljudni/08_11didaktaizgorelost.pdf (pridobljeno 28. 5. 2022).

Raymond, Larissa, Jill Flack & Peter Burrows. 2016. "A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor", Early Childhood & School Education Group, Department of Education and Training (DET), Victoria, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/Reflectiveguidetomentoringschools.pdf>

Richardson, P. W., & Watt, H. M. 2006. Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56.

Rimm-Kaufman, S. 2015. Improving students' relationships with teachers. *American Psychological Association*. <https://www.apa.org/education-career/k12/relationships>

Roness, D. 2011. Still motivated? The motivation for teaching during the second year in the profession. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 628-638.

Roness, D., & Smith, K. 2010. Stability in motivation during teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 36(2), 169-185.

Schaufeli, Wilmar B. In Dirk Enzmann. 1998. *The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis*. Philadelphia, PA: Taylor and Francis, Ltd.

Spector, N. 2017. This is your brain on prayer and meditation. <https://www.nbcnews.com/better/health/your-brain-prayer-meditation-ncna812376> (13. 11. 2021).

Spittle, M., Jackson, K., & Casey, M. 2009. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 190-197.

Struyven, K., Jacobs, K., & Dochy, F. 2013. Why do they want to teach? The multiple reasons of different groups of students for undertaking teacher education. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 1007-1022.

Sugai & Colvin. 2004. *Self-Assessment of Classroom Management*. Adapted by Sandy Washburn

Talbert, R. 2021. Flipped Learning Can Be a Key to Transforming Teaching and Learning Post-Pandemic. *EdSurge*.

Vieten, Cassandra. 2011. *Mindfulness for Moms: The Basics*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/consciousness-matters/201105/mindfulness-moms-the-basics> (15. 11. 2021).

Walker, Matthew. 2017. *Why We Sleep: Unlocking the Power of Sleep and Dreams*. New York: Scribner.

Washburn, Sandy. 2010. Center on Education and Lifelong Learning, Classroom Management Self-Assessment.

Watson, David in Brock Hubbard. 1996. Adaptational Style and Dispositional Structure: Coping in the Context of the Five-Factor Model. *Journal of Personality* 64, št. 4:737–774.

Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791-805. Doi:10.1016/j.tate.2012.03.003

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2007. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202.

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2012. An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 185-197.

Xia, Lulu, Hongyi Kang, Qiwu Xu, Michael J. Chen, Yonghong Liao, Meenakshisundaram Thiyagarajan, John O'Donnell, Daniel J. Christensen, Charles Nicholson, Jeffrey Iliff, Takahiro Takano, Rashid Deane in Maiken. Nedergaar. 2014. Sleep drives metabolite clearance from the adult brain. *Science* 342, št. 6156:373–377.

Yüce, K., Şahin, E., Koçer, Ö., & Kana, F. 2013. Motivations for choosing teaching as a career: A perspective of pre-service teachers from a Turkish context. *Asia Pacific Education Review*, 14(3), 295-306.

Tutti i riferimenti elettronici recuperati nell'ottobre 2022.

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of
Slovenia



Instituto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



UNIVERSITÀ
LUM
Jean Monnet

Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>