

# Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Μεντόρων

και τα υλικά του

ΚΥΚΛΟΣ ΙΙΙ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ  
ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ LOOP



© Copyright 2021 Σύμπραξη LOOP

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αναπαραγωγή ή τροποποίηση του παρόντος εγγράφου, εν όλω ή εν μέρει, για οποιονδήποτε σκοπό, χωρίς την έγγραφη άδεια της Σύμπραξης LOOP. Επιπλέον, πρέπει να γίνεται αναφορά στους συντάκτες του εγγράφου και σε κάθε ισχύον τμήμα της δήλωσης πνευματικών δικαιωμάτων.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Το παρόν έγγραφο μπορεί να τροποποιηθεί χωρίς προειδοποίηση.



Το έργο αυτό έχει άδεια χρήσης υπό [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



## ΕΝΟΤΗΤΑ XII - ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ LOOP ΚΑΙ ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΟΙ ΜΕΝΤΟΡΕΣ

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτός ο κύκλος έχει στόχο να παρουσιάσει το Πρόγραμμα Εισαγωγής στο Επάγγελμα για Νέους Εκπαιδευτικούς (ΠΕΕΝΕ) LOOP στους μέντορες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Μεντόρων (ΠΕΜ). Το πρόγραμμα LOOP επικεντρώνεται σε μια διαδικασία εισαγωγής στο επάγγελμα μέσω της σχέσης που διαμορφώνεται μεταξύ του μέντορα και του μεντορευόμενου. Η βασική ιδέα του προγράμματος είναι να δώσει τη δυνατότητα σε μέντορες και μεντορευόμενους να συνεργαστούν δημιουργώντας μια μεντορική σχέση και αναπτύσσοντάς την με τρόπο που να ευνοεί την επαγγελματική σταδιοδρομία και των δύο.

Το ΠΕΕΝΕ είναι μια ευέλικτη εργαλειοθήκη πόρων, που το ζεύγος μέντορα-μεντορευόμενου μπορεί να βρει χρήσιμη και βοηθητική στην πορεία. Η ιδέα αυτού του κύκλου είναι να εξοικειωθούν οι μέντορες με το περιεχόμενο του προγράμματος, τη δομή και τους πόρους του, ώστε να είναι προετοιμασμένοι και να μπορούν εφαρμόσουν το πρόγραμμα άνετα στην πράξη όταν τους ζητηθεί.

Το πρόγραμμα προτείνει και συνιστά μια σειρά 14 διαφορετικών ενοτήτων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων καίριας σημασίας για την υποστήριξη των μεντορευόμενων εκπαιδευτικών, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευμένους, επίσημα ορισμένους μέντορες. Οι προτεινόμενες ενότητες και οι συναφείς δραστηριότητες θα γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ των προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (ΑΕΕ) και της έγκαιρης συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.

### ΣΤΟΧΟΙ

- Παρουσίαση του προγράμματος LOOP στο σύνολό του, της προέλευσης του προγράμματος και των προσεχών βημάτων.
- Παρουσίαση του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς και εξοικείωση των μεντόρων με αυτό, ώστε να διασφαλιστεί ότι αργότερα θα αισθάνονται άνετα να το εφαρμόζουν.
- Εξασφάλιση του ότι οι μέντορες κατανοούν το ΠΕΕΝΕ ως μια αρθρωτή, μη εξαναγκαστική, ευπροσάρμοστη εργαλειοθήκη υλικών, που οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προσαρμόσουν στους εαυτούς τους και στους μεντορευόμενους με τους οποίους θα συνεργάζονται.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

#### ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- α. Ιστορία του προγράμματος (και μια ματιά στο μέλλον)
- β. Οι βασικές έννοιες του προγράμματος
- γ. Διάρθρωση του προγράμματος



## ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Εκτιμώμενος χρόνος εργασίας: 250 λεπτά

Χρόνος ανά δραστηριότητα και άσκηση:

Δραστηριότητα	Άσκηση	Διάρκεια	Συνολική διάρκεια
1. Οι καλύτερες ιδέες για ένα πρόγραμμα	1. Σκεφτόμαστε τις αρχές	30 λεπτά	50 λεπτά
	2. Συγκεντρώνουμε ιδέες για περιεχόμενο	20 λεπτά	
2. Παρουσίαση του ΠΕΕΝΕ		30 λεπτά	30 λεπτά
3. Μπαίνοντας στα «βαθιά»	1. Διερεύνηση και παρουσίαση των ενοτήτων	30 λεπτά	170 λεπτά
	2. Επισκόπηση του ΠΕΕΝΕ σε βάθος	140 λεπτά	
			250 λεπτά

### Δραστηριότητα 1: Οι καλύτερες ιδέες για ένα πρόγραμμα | 50 λεπτά

Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής παρουσιάζει το ακόλουθο σενάριο στους μέντορες: Φανταστείτε ότι σας έχει ανατεθεί να προετοιμάσετε ένα πρόγραμμα εισαγωγής στο επάγγελμα για μεντορευόμενους. Τι θα κάνατε; Πώς θα ήταν το ιδανικό πρόγραμμα για εσάς; Μην σκέφτεστε το περιεχόμενο σε αυτή τη φάση. Ξεκινήστε από το πώς θα είναι τα απαραίτητα στοιχεία. Παρακάτω δείτε ορισμένες πιθανώς καθοδηγητικές ερωτήσεις:

- Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα;
- Τι διάρκεια αναμένεται να έχει;
- Πώς θα συμπεριληφθούν διαφορετικά άτομα;
- Πόσο εντατικό θα είναι το πρόγραμμα;
- Πόσο περιεχόμενο περιμένετε να έχετε; Ποια η γνώμη σας σχετικά με το ήδη έτοιμο περιεχόμενο έναντι της ελευθερίας δημιουργίας νέου περιεχομένου;

### Άσκηση 1 – Σκεφτόμαστε τις αρχές | 30 λεπτά

- Χωρίστε τους μέντορες σε ομάδες. Ζητήστε τους να σκεφτούν πώς θα διαρθρώσουν το πρόγραμμα εισαγωγής. Πείτε τους να προετοιμάσουν μια παρουσίαση της κοινής τους συζήτησης.
  - Μπορούν να δοκιμάσουν και να κατατάξουν 3 με 5 χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχει το πρόγραμμα.
  - Εναλλακτικά, μπορούν να προσπαθήσουν να προετοιμάσουν μια διαφήμιση για τη συγκεκριμένη ιδέα προγράμματος (και να την υλοποιήσουν).
  - Εναλλακτικά, μπορούν να σχεδιάσουν 3 με 5 σύμβολα που να αντιπροσωπεύουν τα χαρακτηριστικά του προγράμματος και να βάλουν τις άλλες ομάδες να μαντέψουν το νόημά τους.



- β. Κρατήστε όλη την ομάδα μαζί και εργαστείτε με βάση την τεχνική του καταιγισμού ιδεών. Γράψτε τις προτάσεις σε έναν πίνακα ή παρόμοιο μέσο. Πείτε στα μέλη της ομάδας να επιλέξουν τα χαρακτηριστικά με τα οποία συμφωνούν περισσότερο. Μπορείτε, επίσης, να πραγματοποιήσετε μια καθοδηγούμενη συζήτηση και να προχωρήσετε συντομότερα στην Άσκηση 2.
- γ. Και στις δύο περιπτώσεις, συνοψίστε το πρώτο μέρος, προσπαθώντας να εντοπίσετε ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά ενός προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς. Καθοδηγήστε τους μέντορες, ώστε να προσδιορίσουν όχι μόνο τις αρχές αλλά και τους λόγους που βρίσκονται πίσω από αυτές τις αρχές. Να θυμάστε ότι πρέπει να εκμαιεύσετε τις αρχές από την ομάδα των μεντόρων σας, μπορεί όμως να θέλετε να τους κατευθύνετε προς ορισμένες αρχές που ήδη περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα ΠΕΕΝΕ (βλ. [Παράρτημα 34](#)).
- δ. Κρατήστε τη γραπτή σύνοψη κάπου διαθέσιμη. Στη Δραστηριότητα 3 θα αναφερθείτε ξανά σε αυτήν και θα προσπαθήσετε να τονίσετε κατά πόσο συμβαδίζουν οι αρχές του προγράμματος με τις επιλογές της ομάδας ή ότι το πρόγραμμα εξακολουθεί να είναι ένα έργο σε εξέλιξη και να τονίσετε πόσο σημαντικό είναι οι μέντορες να προσαρμόσουν το πρόγραμμα και να το φέρουν στα μέτρα τους.

### *Άσκηση 2 – Συγκεντρώνουμε ιδέες για περιεχόμενο | 20 λεπτά*

- α. Ο καθένας φτιάχνει έναν προσωπικό κατάλογο με περιεχόμενα για ένα ΠΕΕΝΕ και κάποιος αρχίζει να διαβάζει ανά θέμα, ενώ οι άλλοι σηκώνουν το χέρι τους αν έχουν το θέμα και στη δική τους λίστα.
- β. Καταρτίστε έναν κοινό κατάλογο των θεμάτων που πρέπει να καλύπτει ένα πρόγραμμα εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς. Κρατήστε τη σύνοψη κάπου διαθέσιμη, καθώς μπορεί να σας χρειαστεί ξανά στη δραστηριότητα 3.

### *Δραστηριότητα 2: Παρουσίαση του ΠΕΕΝΕ | 30 λεπτά*

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει την ιστορία του προγράμματος (μαζί με μια ματιά στο μέλλον) και τις βασικές του έννοιες (βλ. [Παράρτημα 35](#)).

Βασιζόμενοι στις πληροφορίες των δύο πρώτων δραστηριοτήτων, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις πληροφορίες που περιέχονται στο συνημμένο έγγραφο για να προσπαθήσετε να δώσετε στους μέντορες ένα πλαίσιο. Προσπαθήστε να αναφερθείτε όσο το δυνατόν περισσότερο στις σκέψεις και τις ιδέες τους.

Χρησιμοποιήστε τα παρεχόμενα υλικά με σύνεση. Εφόσον είναι δυνατόν, προσπαθήστε να συνδυάσετε τις δραστηριότητες 1 έως 3 σε μία μόνο συνεδρία χωρίς διάλειμμα.



### Δραστηριότητα 3: Μπαίνοντας στα «βαθιά» | 170 λεπτά

Ο κύριος όγκος των εργασιών σχετικά με το ΠΕΕΝΕ θα πρέπει να επικεντρωθεί στα υλικά που αναπτύσσονται στο ίδιο το ΠΕΕΝΕ. Θα πρέπει να παρουσιαστεί κάθε μία από τις 14 ενότητες. Το να ακούει κανείς 14 διαφορετικές παρουσιάσεις για κάτι παρεμφερές μπορεί να είναι κάπως κουραστικό, γι' αυτό προσπαθήστε να δώσετε ζωντάνια στις συζητήσεις και να εμπλέξετε τους συμμετέχοντες. Η ιδέα που προτείνεται εδώ είναι η παρουσίαση κάθε ενότητας από τους ίδιους τους μέντορες.

#### Άσκηση 1 – Διερεύνηση και παρουσίαση των ενότητων | 30 λεπτά

- α. Εάν είναι εφικτό, δημιουργήστε 14 ομάδες. Η κάθε μία θα ετοιμάσει και θα παρουσιάσει μία ενότητα. Εναλλακτικά, μπορείτε να δημιουργήσετε λιγότερες ομάδες που θα προετοιμάζουν και θα παρουσιάζουν περισσότερες ενότητες (για παράδειγμα, 7 ομάδες που προετοιμάζουν από 2 ενότητες).
- β. Κάθε ομάδα θα πρέπει να έχει στη διάθεσή της την επιλεγμένη ενότητα μαζί με όλα της τα παραρτήματα. Εάν μια ενότητα έχει ως ένα από τα παραρτήματά της έναν οδηγό συζήτησης, οι μέντορες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να κάνουν ένα παιχνίδι ρόλων (ο ένας ως μέντορας και ο άλλος ως μεντορευόμενος).
- γ. Σε αυτά τα περίπου 30 λεπτά οι μέντορες θα πρέπει να μελετήσουν αρκετά λεπτομερώς την ενότητα που έχουν αναλάβει και να προετοιμάσουν μια παρουσίαση για την υπόλοιπη ομάδα. Η παρουσίαση αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει πάντα λεπτομερή κατάλογο όλων των αναπτυγμένων υλικών (παραρτημάτων) μιας ενότητας. Επιπλέον, θα πρέπει να αναφέρει κάτι που εξέπληξε την ομάδα και κάτι που θεωρούν ότι χρήζει εκτενούς προσαρμογής στο πλαίσιο της κάθε χώρας/σχολείου.

#### Άσκηση 2 – Επισκόπηση του ΠΕΕΝΕ σε βάθος | 140 λεπτά

Παρουσίαση και των 14 ενότητων. Για κάθε μία από τις ενότητες θα πρέπει να δίνονται 10 λεπτά για παρουσίαση και συζήτηση. Η συζήτηση πρέπει να ενθαρρύνεται και να συντονίζεται. Ενδεχομένως, όταν η ομάδα 1 παρουσιάζει την ενότητα 1, η ομάδα 2 θα μπορούσε να αναλάβει να κάνει ερωτήσεις στα μέλη της ομάδας 1 και να προωθήσει τη συζήτηση. Στην ομάδα 2 θα κάνει ερωτήσεις η ομάδα 3 και ούτω καθεξής...

Πιθανές ερωτήσεις ή σχόλια θα μπορούσαν να αφορούν:

- Τη συγκεκριμένη δυνατότητα χρήσης των υλικών στο εκάστοτε πλαίσιο,
- Το επίπεδο δυσκολίας των υλικών,
- Την καταλληλότητα του περιεχομένου για τους μεντορευόμενους,
- Τα περιθώρια βελτίωσης και τι θα χρειαζόταν για μια διαφορετική/πιο προσεκτική εφαρμογή,
- Το αν κάτι λείπει από την οπτική τους.

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



- Alderman, M. K. (1990, September). *Motivation for at-risk students*. *Educational Leadership*, 48, 27-29.
- Allen, D. W. (1967). *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press
- Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores das escolas*. Porto: Asa.
- Barnett, B. G. et al. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.
- Brueggeman, Amanda (2022). *Student-Centered Mentoring. Keeping Students at the Heart of New Teachers' Learning*. California: Corwin.
- Campus Compact. (1994, March). *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*. (Available from Campus Compact, P.O. Box 1975, Brown University, Providence, Rhode Island 02912, (401) 863-1119. Please make checks payable to "The Education Commission of the States")
- Carrington, Jody (2019). *Kids these days. A game plan for (re)connecting with those we teach, lead, & love*. Altona: FriesenPress.
- Coppock, M. L. (1995, April). *Mentoring at-risk Hispanic students in self-esteem, academic growth, and citizenship awareness*. *Equity & Excellence in Education*, 28, 36-43.
- Cunha, P. O. (1996). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Católica.
- Dorrell, L. D. (1989, January). *At-risk students need our commitment*. *NASSP Bulletin*, 73, 81-82.
- Dubois, D. L., & Neville, H. A. (1997). *Youth mentoring: Investigation of relationship characteristics and perceived benefits*. *Journal of Community Psychology*, 25, 227-234.
- Goodson, I. (2001). *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança*. Porto: Porto Editora.
- Hadley, Wynton H., & Hadley, R. T. (1991, Summer). *Motivational strategies for at risk students*. *Education*, 111, 573-575.
- Holland, S. H. (1996, Summer). *PROJECT 2000: An educational mentoring and academic support model for inner-city African American boys*. *Journal of Negro Education*, 65, 315-321.
- Ion, G. & Brown, C. (2020). "Networks between schools for educational improvement: what practices are the most effective?". *What works in education?*, 19. Barcelona: Ivalua/Fundació Jaume Bofill.





Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore

Lieberman, A. (1994). Teacher development: commitment and challenge Em P. Grimmett e J. Neufeld (Eds.), *Teacher development and struggle for authenticity: professional growth and restructuring in the context of change*. New York: Teachers College Press.

Maia, C. F. (2011). *Elementos de ética e deontologia profissional* (3.<sup>a</sup> ed.). Chaves: SNPL.

Minor, C. (2019). *We Got This: Equity, Access, and the Quest to Be Who Our Students Need Us to Be*. Heinemann Educational Books: November 2018.

Nóvoa, A. (2009). *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educacion, 350, 203-218. Consultado em 2022, setembro, 29, em: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350\\_09por.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf)

OECD (2018). “Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success”, *OECD Reviews of School Resources*. Paris: OECD Publishing.

OECD, Teachers Ready Platform. *Case study: Professional learning communities and master teacher networks: Building collective responsibility for the profession and for supporting new teachers*. [\[link\]](#)

Pedone, F. and Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. In *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Peterson, R. W. (1989, August). *Mentor teacher handbook [8 sections]*. Available online: <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html>

Portner, H. (2008). *Mentoring new teachers*. California: Corwin press.

Révai, Nóra (2020). “What difference do networks make to teachers’ knowledge? Literature review and case descriptions”. *OECD Education Working Papers*, 215. Paris: OECD Publishing.

Schulman, L. 2003. *No Drive-by Teachers*. Carnegie foundation archive.

Seiça, A. B. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica*. Um estudo empírico. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

Sliwka, A. (2003). “Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis”, In OECD (Hrsg.), *Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems*, pp. 49-65. Paris: OECD Publishing.

Sparks, W. G. (1993, February). *Promoting self-responsibility and decision making with at-risk students*. *Journal of Physical Education and Recreational Development*, 62, 74-78.



Stone, Douglas in Sheila Heen (2014). *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. Penguin Group.

Sweeney, Diane in Leanna Harris (2020). *The essential guide to student-centered coaching: What every K-12 coach and school leader needs to know*. Corwin.

The Education State (2019). *Mentoring Capability Framework*. State of Victoria: Department of Education and Training.

Turner, S., & Scherman, A. (1996, Winter). *Big brothers: Impact on little brothers' self-concepts and behaviors*. *Adolescence*, 31, 875-881.

Volusia County School Board. (1993). *VIPS youth motivator handbook*. (Available from Volusia County Schools, P.O. Box 2410, Daytona Beach, Florida 32115-2410).

### Online References

Allen, Brian and et al in Siguccs Mentor Guide. <https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguccsmentorguidepdf> (retrieved Sep 27, 2022).

Teaching degree in Professional Networking in Teaching. <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/> (retrieved Aug 8, 2022).

Cherry, Kendra (2020). What is negativity bias? From <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (retrieved Jun 9, 2022).

European project . [www.unigrowthminds.eu](http://www.unigrowthminds.eu)

García, Emma in Elaine Weiss (2019). *U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series*. 16. April. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/> (retrieved Jun 1, 2022).

McKinley, Dianne in The Importance of Mentoring New Teachers. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (retrieved Jun 8, 2022)

Global level (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 2010). <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications> (retrieved May 25, 2021).

Comparative report (2021), Comparative report. [https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP\\_WP1\\_D1.6-Comparative-Report\\_Final.pdf](https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf) (retrieved Jun 8, 2022).



Official Journal of the European Union, 2020/C 193/04, 9 June 2020.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04)) (retrieved Jun 9, 2022).

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ



Παράρτημα 34 – Αρχές του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς

## Αρθρωτή δομή

- Δεν χρειάζεται να κάνετε τα πράγματα με συγκεκριμένη σειρά

## Προσαρμοστικότητα

- Όλα τα υλικά χρειάζονται προσαρμογή, καθώς αποτελούν απλώς προτάσεις

## Η μεντορική σχέση είναι ο στόχος

- Οι δραστηριότητες και τα υλικά εξυπηρετούν τη μεντορική σχέση

## Ευκολία χρήσης

- Όλα τα υλικά παρουσιάζονται με παρόμοιο και προβλέψιμο τρόπο

## Κυριότητα

- Αρχικά ο μέντορας και αργότερα ακόμα και ο μεντορευόμενος πρέπει να θεωρούν το πρόγραμμα «δικό τους».

## Οι μεντορευόμενοι πρέπει να είναι ενεργοί

- Πρόκειται για μια αμφίδρομη διαδικασία, όπου ο μεντορευόμενος δεν ο μόνος που ακούει και «απορροφά» πληροφορίες



## Παράρτημα 35 – Παρουσίαση του Προγράμματος Επιμόρφωσης Μεντόρων (ΠΕΜ)

### ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΚΑΙ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ)

Το LOOP – Ενίσχυση της συνεχούς προσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω καινοτόμων εισαγωγικών προγραμμάτων επιμόρφωσης είναι ένα 3-ετές πρόγραμμα πειραματισμού σε επίπεδο πολιτικής του Erasmus+ KA3, που συνδέει 13 οργανισμούς-εταίρους από 7 ευρωπαϊκές χώρες και περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων εταίρων, 3 υπουργεία από τον τομέα της εκπαίδευσης.

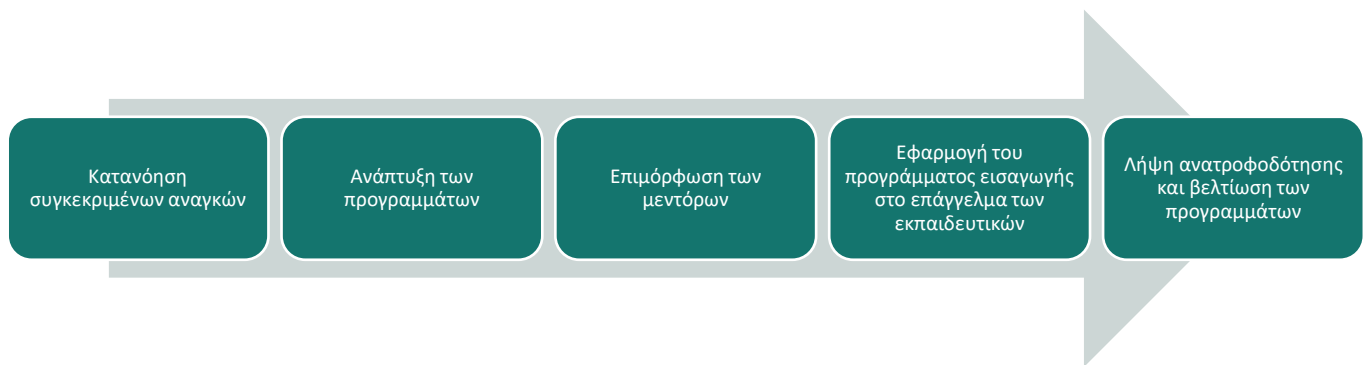
Η βασική ιδέα του προγράμματος ήταν να συμβάλει **στην εξεύρεση συστημικών λύσεων και σε αλλαγές πολιτικής** με στόχο να καταστεί το επάγγελμα του εκπαιδευτικού πιο ελκυστικό και να περιοριστεί η εγκατάλειψη του επαγγέλματος σε μεταγενέστερα στάδια χάρη σε μια πιο θετική εμπειρία από την αρχική εισαγωγή στον επαγγελματικό χώρο.

Μία από τις κύριες πτυχές του προγράμματος είναι η ανάπτυξη του Προγράμματος Επιμόρφωσης Μεντόρων (ΠΕΜ) και του Προγράμματος Εισαγωγής στο Επάγγελμα για Νέους Εκπαιδευτικούς (ΠΕΕΝΕ). Αυτός, λοιπόν, ο κύκλος είναι αφιερωμένος στο να κατανοήσουμε το πρόγραμμα καλύτερα.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε μετά από εκτεταμένη ερευνητική φάση, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης και ερωτηματολόγιο που διενεργήθηκαν σε όλες τις χώρες εταίρους. Η έρευνα είχε ως στόχο να εντοπίσει τομείς στους οποίους ενδέχεται να χρειαστεί πρόσθετη στήριξη, να βελτιώσει τη γενική ιδέα για το πώς θα πρέπει να είναι η μεντορική σχέση κατά την εισαγωγή στο επάγγελμα και να καθορίσει μια ακριβέστερη δομή υλικών που θα ανταποκρίνονταν στις ανάγκες που ανέδειξε η ερευνητική φάση.

Μετά την εκπόνηση της συγκριτικής ερευνητικής έκθεσης με βάση τα αποτελέσματα από τις συνεντεύξεις, τα ερωτηματολόγια, κ.λπ., ξεκίνησαν οι εργασίες για την ανάπτυξη υλικών. Τα εν λόγω υλικά εν μέρει αναπτύχθηκαν μέσω συνεδριών κοινού σχεδιασμού, όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και παρείχαν ανατροφοδότηση. Πραγματοποιήθηκε, επίσης, μια δοκιμαστική εφαρμογή του προγράμματος μεντορισμού μαζί με την παρουσίαση του ΠΕΜ (Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Μεντόρων) ως δια ζώσης προγράμματος ανάπτυξης ικανοτήτων του προσωπικού.

**Άρα, σε ποιο σημείο βρισκόμαστε τώρα με το πρόγραμμα;** Στο στάδιο της πιλοτικής δοκιμής του. Το πρόγραμμα διαρθρώνεται ως εξής:



Στο σημείο αυτό, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι δεν θέλουμε να θεωρούνται τα προγράμματα που αναπτύσσονται ως οριστικά και ολοκληρωμένα. Τους επόμενες μήνες θα ακολουθήσει ένα στάδιο πιλοτικών δοκιμών, όπου ένα από τα σημαντικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν θα είναι το πώς μπορούμε να κάνουμε τα προγράμματα ακόμα καλύτερα και χρησιμότερα.

## ΟΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα LOOP επικεντρώνεται σε μια διαδικασία εισαγωγής στο επάγγελμα που επηρεάζεται σημαντικά από τη σχέση που διαμορφώνεται μεταξύ του μέντορα και του μεντορευόμενου. Αν και το πρόγραμμα για τους μέντορες έχει σχεδιαστεί με τρόπο πιο δομημένο και γραμμικό, η βασική ιδέα του είναι να δώσει τη δυνατότητα σε μέντορες και μεντορευόμενους να συνεργαστούν δημιουργώντας μια μεντορική σχέση και αναπτύσσοντάς την με τρόπο τέτοιο, ώστε να ευνοεί την επαγγελματική ανάπτυξη και των δύο.

Υπό την έννοια αυτή, το πρόγραμμα εισαγωγής στο επάγγελμα των αρχάριων εκπαιδευτικών δεν οργανώνεται ως ένα αυστηρά διαρθρωμένο σεμινάριο ή ακόμα και ως ένα ετήσιο πρόγραμμα που θα πρέπει να ακολουθηθεί. Είναι μάλλον μια ιδιαίτερα ευέλικτη εργαλειοθήκη πόρων, που το ζεύγος μέντορα-μεντορευόμενου μπορεί να βρει χρήσιμη και βοηθητική στην πορεία. Η ιδέα αυτού του κύκλου είναι να εξοικειωθούν οι μέντορες με το περιεχόμενο του προγράμματος, τη δομή και τους πόρους του, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να εφαρμόσουν το πρόγραμμα στην πράξη όταν τους ζητηθεί.

Το πρόγραμμα προτείνει και συνιστά μια σειρά ποικίλων ενότητων που καλύπτουν ευρύ φάσμα θεμάτων κείρας σημασίας για την υποστήριξη των αρχάριων εκπαιδευτικών, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν από εκπαιδευμένους, επίσημα ορισμένους μέντορες. Οι προτεινόμενες ενότητες και οι συναφείς δραστηριότητες θα γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ των προγραμμάτων αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (ΑΕΕ) και της ένταξης στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού και στο σχολείο. Αυτό σημαίνει ότι το πρόγραμμα θα αποτελέσει **το πρώτο βήμα της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών** και έχει σκοπό την παροχή **προσωπικής, κοινωνικής και επαγγελματικής υποστήριξης στους μεντορευόμενους**, καθώς και πόρων που θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τις πλέον επιτακτικές ανάγκες, όπως αυτές προσδιορίστηκαν από την έρευνα που προηγήθηκε.

Είναι εξαιρετικά σημαντικό το υλικό να χρησιμοποιείται ως **βοήθημα** για τους μέντορες και όχι ως αποκλειστικό πρόγραμμα κατάρτισης. Οι έμπειροι εκπαιδευτικοί ως μέντορες πρέπει να ασχοληθούν και να προσαρμόσουν το υλικό στις ανάγκες των αρχάριων εκπαιδευτικών και στις απαιτήσεις του



δικού τους περιβάλλοντος/ κατάστασης. Εξάλλου, πάνω στη σχέση αυτή θέλουμε να οικοδομήσουμε τη διαδικασία εισαγωγής στο επάγγελμα.

Ένας ακόμα λόγος για να αντιμετωπιστεί το υλικό ως μια πρόσκληση για μέντορες και μεντορευόμενους, μια εργαλειοθήκη με προτάσεις και έτοιμες δραστηριότητες που μπορούν να επιλέξουν και να προσαρμόσουν τα σχολεία και οι μέντορες στις πλέον επιτακτικές ανάγκες και στην εκάστοτε πραγματικότητά τους, έγκειται στην ανάπτυξή του. Τα υλικά αναπτύχθηκαν από μια σύμπραξη αποτελούμενη από 13 εταιίρους από 7 χώρες. Δεδομένων των διαφορετικών πραγματικοτήτων όσον αφορά το πλαίσιο πολιτικής και τα υφιστάμενα πλαίσια ΑΕΕ και εισαγωγικής εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη, είναι σχεδόν αδύνατο να βρεθεί ένας αξιοσημείωτος κοινός τόπος. Για αυτόν το λόγο, ορισμένες ενότητες μπορεί να είναι περιττές σε ορισμένα πλαίσια, ενώ κάποιο περιεχόμενο μπορεί να θεωρηθεί ίσως κάπως τετριμμένο. Θα πρέπει να τονιστεί ότι το πρόγραμμα είχε ως στόχο να καλύψει όσο το δυνατόν περισσότερο έδαφος και να προσφέρει την πληρέστερη δυνατή γκάμα εργαλείων, ακόμα και αν αυτά είναι χρήσιμα μόνο για ένα μικρό ποσοστό των τελικών χρηστών του προγράμματος.

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε 14 ενότητες, οι οποίες με τη σειρά τους οργανώνονται σε διάφορους τύπους δραστηριοτήτων: συνεδρίες ένας προς έναν, εργαστήρια συζήτησης, θεωρητικές αναγνώσεις και παρουσιάσεις, κατευθυντήριες γραμμές και εργαλεία αυτοαναστοχασμού/αυτοαξιολόγησης. Εν ολίγοις, οι προτεινόμενες δραστηριότητες έχουν ως στόχο την υποστήριξη των αρχάριων εκπαιδευτικών ως προς:





**Επαγγελματικές πτυχές που αφορούν παιδαγωγικές ικανότητες**, όπως η προσαρμογή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων σε μια ομάδα μαθητών, η χρήση καινοτόμων και δημιουργικών εργαλείων για την προετοιμασία, την παράδοση και την αξιολόγηση των μαθημάτων, την επικοινωνία και τις δεξιότητες αλληλεπίδρασης.

**Νομικά/διοικητικά ζητήματα** που σχετίζονται με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και το σχολείο, όπως οι εσωτερικές διοικητικές διαδικασίες του σχολείου.

**Κοινωνικοπολιτισμικές πτυχές** που έχουν να κάνουν με τους κανόνες/διαδικασίες του σχολείου όπου πρόκειται να εργαστούν οι μεντορευόμενοι, δηλαδή το συγκεκριμένο πλαίσιο, την κουλτούρα και ιδίως την «**πολιτική προσωπικού**» όπου οι μεντορευόμενοι θα κληθούν να διαχειριστούν αντικρουόμενες απόψεις σχετικά με την καταλληλότερη μεθοδολογία διδασκαλίας.

**Συναισθηματικές πτυχές** που σχετίζονται με την ικανότητα ανάπτυξης και διαχείρισης διαπροσωπικών σχέσεων και αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων ή συγκρούσεων. Προβλέπει, επίσης, την ενίσχυση της αυτογνωσίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης των αρχάριων εκπαιδευτικών.

**Πτυχές του περιεχομένου των μαθημάτων** που σχετίζονται κυρίως με τις επιστημονικές γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις απέναντι στα συγκεκριμένα μαθήματα για τα οποία είναι υπεύθυνοι οι εκπαιδευτικοί.

Οι ενότητες αυτές έχουν σχεδιαστεί με την απαραίτητη ευελιξία ώστε να είναι δυνατή η προσαρμογή τους στις εθνικές και τοπικές ιδιαιτερότητες κάθε χώρας. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό τα σχολεία και οι μέντορες που χρησιμοποιούν το υλικό του προγράμματος **να το προσεγγίζουν με ευελιξία και προορατικότητα** σύμφωνα με το ακόλουθο σχήμα:

**1**

Πρέπει να μελετήσουν προσεκτικά τις ενότητες και τις δραστηριότητες και να επιλέξουν τα θέματα και τους τομείς προτεραιότητας

**2**

Αν και οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ως αυτοτελείς και έτοιμες για εφαρμογή, πιθανότατα οι μέντορες να πρέπει να τις προσαρμόσουν, να τις πλαισιώσουν και να τις εμπλουτίσουν ανάλογα με το εκάστοτε πλαίσιο, τη σχολική κουλτούρα και την επαγγελματική τους εμπειρία.

**3**

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αποτελούν, όπως αναφέρθηκε, ένα πρώτο βήμα προς την ευρύτερη επαγγελματική ανάπτυξη τόσο των μεντόρων όσο και των αρχάριων εκπαιδευτικών. Συνεπώς, οι ενότητες μπορούν και πρέπει να επεκταθούν και να συμβαδίσουν με το τρέχον πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης που εφαρμόζεται σε κάθε πλαίσιο.



Αρκετά σημαντικό είναι το γεγονός ότι **το υλικό αντιμετωπίζει τα σχολεία ως οργανισμούς μάθησης**. Δηλαδή, οι δραστηριότητες του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα που περιγράφονται εδώ βασίζονται στην αρχή της συνεργατικής μάθησης, με τη μορφή της μάθησης από ομοτίμους/σε ομάδες, των επαγγελματιών δικτύων, των κοινοτήτων συνεργατικής μάθησης και της συλλογικής μάθησης. Κατά συνέπεια, **αφορά ολόκληρη την κοινότητα των εκπαιδευτικών πέρα από τις σχέσεις και τις δραστηριότητες μεταξύ έμπειρων και αρχάριων εκπαιδευτικών**. Προβλέπει ότι διάφορα μέλη του σχολείου είναι υπεύθυνα για την εφαρμογή του προγράμματος εισαγωγής, ώστε να προωθείται μια αμοιβαία δέσμευση για την υποστήριξη των αρχάριων εκπαιδευτικών στα πρώτα τους βήματα.

Τέλος, οι ενότητες περιέχουν στοιχεία και δραστηριότητες που συμπίπτουν και διασυνδέονται συνειδητά με άλλες ενότητες και δραστηριότητες. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός ενοτήτων αποσκοπεί στην παροχή ποικίλων, **αυτοτελών συνόλων δραστηριοτήτων που μπορούν να υλοποιηθούν ανεξάρτητα ή να συνδυαστούν εν μέρει ή σε μεγάλο βαθμό με άλλες ενότητες για να ενισχυθεί ο αντίκτυπός τους και να ευνοήσουν διαφορετικές προσεγγίσεις σε παρόμοια θέματα**. Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει το περιεχόμενο κάθε ενότητας και συνοψίζει τους πιθανούς τρόπους συσχέτισμού τους:

Ενότητα	Συνδυάζεται με τις ενότητες...
1. Καλωσόρισμα.	Όλες τις ενότητες.
2. Ανάπτυξη σχεδιασμού και καθορισμός στόχων.	3, 4, 5, 6 και 11.
3. Προσδιορισμός κινήτρων και αυτοαναστοχασμός.	2, 7, 8 και 11.
4. Κύρος και σιγουριά στην τάξη.	3, 9, 10 και 12.
5. Θέματα πίεσης και άγχους.	3, 4, 6, 9, 10, 11 και 12.
6. Προσωπική και επαγγελματική ζωή.	3, 4, 6, 9 και 8.
7. Τρόποι διδασκαλίας και χρήση των ΤΠΕ.	2, 8, 10 και 11.
8. Ευκαιρίες επιμόρφωσης.	2, 6 και 13.
9. Διαχείριση τάξης και εμπέδωση πειθαρχίας.	4, 7, 10 και 11.
10. Χειρισμός διαφόρων τύπων μαθητών.	4, 7, 12, 13 και 14.
11. Αξιολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης.	2, 3, 7 και 9.
12. Συνεργασία με τους γονείς.	4, 5 και 10.
13. Συνεργασία με άλλους (τοπικούς) φορείς	8, 10 και 14.



**14. Διοικητικές και τεχνικές υποχρεώσεις, πλαίσιο της ΕΕ για τη συνεργασία στην εκπαίδευση.**

10 και 13.

Η τελευταία παρατήρηση θα πρέπει να αφορά το ρόλο των αρχάριων εκπαιδευτικών. **Αυτό το πρόγραμμα εισαγωγής στο επάγγελμα έχει ως στόχο να υποστηρίξει, να κινητροδοτήσει και να ενεργοποιήσει τους μεντορευόμενους με τρόπο τέτοιο, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές τις δραστηριότητες και να προτείνουν τρόπους επιλογής, προσαρμογής και υλοποίησής τους.** Είναι καθοριστικής σημασίας οι μέντορες να παρουσιάζουν πάντα αυτές τις δραστηριότητες καλώντας τους μεντορευόμενους να έχουν λόγο σε κάθε βήμα της διαδικασίας μεντορισμού, προωθώντας μια ανοιχτή συζήτηση μεταξύ ίσων και συμπεριλαμβάνοντας όλο το προσωπικό του σχολείου, όπου αυτό είναι δυνατό, καθώς και άλλους μέντορες και μεντορευόμενους.

## ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αν και μία από τις κύριες έννοιες της διάρθρωσης του ΠΕΕΝΕ είναι η αρθρωτή δομή του, ωστόσο υπάρχει ένα είδος ρυθμού και λογικής σε αυτή. Για μια λογική οργάνωση των ενοτήτων, καταλήξαμε ότι στο πρώτο τμήμα το σχολείο προετοιμάζεται για τον μεντορευόμενο και ο μεντορευόμενος εστιάζει αρχικά σε έναν εσωτερικό προσωπικό αναστοχασμό του τύπου «Εγώ στο νέο μου ρόλο». Το επόμενο μέρος των ενοτήτων αναφέρεται στο άμεσο αντικείμενο των υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών, δηλαδή την τάξη, οπότε θα μπορούσαμε να ορίσουμε τον τίτλο «Εγώ στην τάξη». Όταν καλυφθούν το εσωτερικό και το άμεσο εξωτερικό περιβάλλον, εστιάζουμε στον κόσμο εκτός της τάξης.



<b>ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</b>	<b>ΕΓΩ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΜΟΥ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ</b>	<b>ΕΓΩ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</b>	<b>Ο ΚΟΣΜΟΣ ΕΚΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Καλωσόρισμα.</li> <li>• 2. Ανάπτυξη σχεδιασμού και καθορισμός στόχων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Προσδιορισμός κινήτρων και αυτοαναστοχασμός.</li> <li>• 4. Κύρος και σιγουριά στην τάξη.</li> <li>• 5. Θέματα πίεσης και άγχους.</li> <li>• 6. Προσωπική και επαγγελματική ζωή.</li> <li>• 7. Τρόποι διδασκαλίας, χρήση των ΤΠΕ.</li> <li>• 8. Ευκαιρίες επιμόρφωσης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9. Διαχείριση τάξης και επιβολή πειθαρχίας.</li> <li>• 10. Χειρισμός διαφόρων τύπων μαθητών.</li> <li>• 11. Αξιολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12. Συνεργασία με τους γονείς.</li> <li>• 13. Συνεργασία με άλλους (τοπικούς) φορείς.</li> <li>• 14. Διοικητικές και τεχνικές υποχρεώσεις, πλαίσιο της ΕΕ για τη συνεργασία στην εκπαίδευση.</li> </ul>

Κάθε ενότητα είναι δομημένη με τον ίδιο τρόπο. Κάθε ενότητα έχει ένα «πρότυπο» ή μια γενική περιγραφή που συνοψίζει το περιεχόμενό της και τις οδηγίες για την εφαρμογή της. Εκτός από το «πρότυπο», κάθε ενότητα έχει αναλυτικό περιεχόμενο (παραρτήματα), το οποίο περιέχει λεπτομερές περιεχόμενο, μεθόδους και φύλλα εργασίας για ασκήσεις ή φόρμες αυτοανάλυσης.

Το πρότυπο είναι ένα σύντομο έγγραφο 3 – 5 σελίδων, το οποίο θα πρέπει να παρέχει στο μέντορα όλες τις πληροφορίες που χρειάζεται για να αποφασίσει εάν και πώς θα χρησιμοποιήσει τα άλλα υλικά.

Κάθε πρότυπο έχει στην αρχή του μια καθορισμένη ιδέα/στόχο, καθώς και τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Ακολουθεί ένας πίνακας που παρουσιάζει όλα τα υλικά που έχουν αναπτυχθεί. Για παράδειγμα, μπορείτε να δείτε τον σχετικό πίνακα στην ενότητα του «Καλωσόρισμα».

<b>ΣΤΟΙΧΕΙΟ</b>	<b>ΚΟΙΝΟ-ΣΤΟΧΟΣ</b>	<b>ΤΥΠΟΣ ΥΛΙΚΟΥ</b>	<b>ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΥΛΙΚΟ</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ</b>
-----------------	---------------------	---------------------	----------------------------	---------------



<b>1.1 Κατάλογος ελέγχου για τους διευθυντές των σχολείων</b>	Διευθυντές σχολείων (με την υποστήριξη μεντόρων)	Κατάλογος ελέγχου	30 λεπτά για μελέτη, (ποικίλες δυνατότητες υλοποίησης)	Γραφειοκρατικός/διοικητικός
<b>1.2 Κατάλογος ελέγχου για τους μέντορες</b>	Μέντορες	Κατάλογος ελέγχου	30 λεπτά για μελέτη, (ποικίλες δυνατότητες υλοποίησης)	Γραφειοκρατικός/διοικητικός
<b>1.3 Ένα πρακτικό καλωσόρισμα</b>	Μέντορες (να συμπεριληφθούν και οι διευθυντές των σχολείων)	Κατάλογος/Παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής	15 λεπτά για μελέτη, (ποικίλες δυνατότητες υλοποίησης)	Κοινωνικός/πολιτισμικός
<b>1.4 Οδηγός για τη δημιουργία της σχέσης μεταξύ μέντορα και μεντορευόμενου</b>	Μέντορες	Οδηγός	60 λεπτά για μελέτη, 90 λεπτά για υλοποίηση με μεντορευόμενους	Κοινωνικός/πολιτισμικός/παιδαγωγικός/διδασκαλικός
<b>1.5 Σχέδιο επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης αρχάριων εκπαιδευτικών</b>	Μέντορες (πιθανόν σε συνεννόηση με τους μεντορευόμενους)	Κατάλογος	45 λεπτά για μελέτη, υλοποιήσιμο με τον οδηγό 1.4	Κοινωνικός/πολιτισμικός
<b>1.6 Συμφωνία παρακολούθησης</b>	Μέντορες και μεντορευόμενοι	Επίσημο συμφωνητικό	15 λεπτά για μελέτη, υλοποιήσιμο με τον οδηγό 1.4	Γραφειοκρατικός/διοικητικός
<b>1.7 Γιατί βρίσκομαι εδώ;</b>	Μεντορευόμενοι (πιθανώς για έλεγχο με μέντορες)	Ερωτηματολόγιο	60 λεπτά για χρήση ατομικά, υλοποιήσιμο με τον οδηγό 1.4	Παιδαγωγικός/διδασκαλικός

Μετά τον πίνακα, όλα τα υλικά που αναπτύχθηκαν παρουσιάζονται σε μια παράγραφο, έτσι ώστε ο μέντορας να είναι σε θέση να γνωρίζει ακριβώς ποιο είναι το περιεχόμενο και η φύση του κάθε υλικού. Μετά το περιεχόμενο, ακολουθεί μια πρόταση για την εφαρμογή ολόκληρης της ενότητας.



Το περιεχόμενο των ενότητων παρουσιάζεται συνοπτικά ως εξής:

### ΕΝΟΤΗΤΑ 1 – ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ

Η πρώτη ενότητα παρέχει εργαλεία για διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικούς για το καλωσόρισμα των νέων εκπαιδευτικών. Αν και υπάρχουν αρκετοί κατάλογοι ελέγχου σε αυτήν την ενότητα, στόχος τους είναι η διευκόλυνση του σχεδιασμού και της διαχείρισης της παρακολούθησης της διαδικασίας καλωσορίσματος και όχι ο έλεγχος. Το σημαντικότερο στοιχείο αυτής της ενότητας είναι η ανάπτυξη σχέσεων του νέου εκπαιδευτικού με τον διευθυντή του σχολείου, το μέντορα και άλλους συναδέλφους. Η ανάπτυξη ενός επαγγελματικού σχεδίου, ενός σχεδίου για την επαγγελματική και κοινωνική ένταξη του μεντορευόμενου, οι τρόποι διαπραγμάτευσης μεταξύ του μεντορευόμενου και του μέντορα και η απάντηση στο ερώτημα «Γιατί βρίσκομαι εδώ;», βοηθούν το μεντορευόμενο να συνειδητοποιήσει πλήρως το ρόλο του, να μην υπερβάλλει στις προσδοκίες του και να αξιολογεί σωστά την πορεία και τα επιτεύγματά του.

### ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Αυτή η ενότητα έχει διπλό στόχο. Πρώτον, να παρουσιάσει όλα τα κύρια επαγγελματικά κίνητρα, όπως αυτά προκύπτουν από τη σχετική ερευνητική βιβλιογραφία, που μπορεί να οδηγήσουν κάποιον να ακολουθήσει τη σταδιοδρομία του εκπαιδευτικού. Δεύτερον, με βάση αυτή την παρουσίαση, να ενθαρρύνει τους μεντορευόμενους να αναστοχαστούν σχετικά με τα αντίστοιχα δικά τους κίνητρα, και να καταρτίσουν ένα σχέδιο σταδιοδρομίας προκειμένου να διατηρήσουν υψηλά κίνητρα ως εκπαιδευτικοί τα επόμενα χρόνια.

Η ενότητα περιλαμβάνει έναν κατάλογο σύντομων βίντεο με άλλους εκπαιδευτικούς που περιγράφουν πότε και γιατί αποφάσισαν να γίνουν εκπαιδευτικοί, κατευθυντήριες γραμμές για συζήτηση μεταξύ έμπειρων και αρχάριων εκπαιδευτικών, ένα ερωτηματολόγιο για τους παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση κάποιου να γίνει εκπαιδευτικός, εργαλεία κινήτροδότησης και έναν κατάλογο ιδεών για τη διατήρηση των εσωτερικών κινήτρων.

### ΕΝΟΤΗΤΑ 3- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει τους μεντορευόμενους ως προς την απόκτηση των ικανοτήτων που θα τους επιτρέψουν να επιτύχουν επαγγελματικούς στόχους με προοδευτική ανεξαρτησία και αυτονομία. Συνιστάται ιδιαίτερα να ελέγχει και να συμπληρώνει ο ίδιος ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής τα προτεινόμενα έντυπα: Θεματικές ενότητες από προγράμματα εισαγωγή στο επάγγελμα, κατάλογο σχολικών δραστηριοτήτων προς υλοποίηση για τον εκπαιδευτικό, σχέδιο δράσης.

### ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΚΥΡΟΣ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει αρχικά τα κριτήρια με βάση τα οποία προσδιορίζεται το κύρος του εκπαιδευτικού και η εμπιστοσύνη των μαθητών στο πρόσωπό του κατά την παρουσία του στην τάξη. Στη συνέχεια, παρουσιάζει προτάσεις για μια καθοδηγούμενη συζήτηση μεταξύ του μέντορα και ενός μεντορευόμενου. Ως εργαλεία χρησιμοποιούνται ένα ερωτηματολόγιο για τους μαθητές, αυτοαναστοχασμός για το μεντορευόμενο και ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με την αυτοπεποίθηση και την ικανοποίηση του μεντορευόμενου.



### ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΘΕΜΑΤΑ ΠΙΕΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΧΟΥΣ

Η ενότητα αυτή βασίζεται στη διαπίστωση ότι οι εκπαιδευτικοί εργάζονται πάντα υπό συνθήκες πίεσης και άγχους. Καθήκον των εκπαιδευτικών είναι να μάθουν να διαχειρίζονται την πίεση και να προετοιμάζονται για αυτήν προκαταβολικά. Η ενότητα παρουσιάζει αρχικά γιατί το στρες είναι ενδιαφέρον. Ακολουθεί μια σειρά από ενδιαφέρουσες και ευχάριστες δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιήσουν οι μεντορευόμενοι και οι μέντορες ως προληπτικό μέτρο για τον περιορισμό του άγχους. Προτιμότερο είναι να πραγματοποιεί ο μέντορας πρώτα ο ίδιος τις δραστηριότητες και στη συνέχεια να τις προτείνει στο μεντορευόμενο.

Ένα ειδικό παράρτημα πραγματεύεται επίσης το ζήτημα της επαγγελματικής εξουθένωσης (burnout), ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζουν όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί. Η ενότητα προσφέρει, επίσης, εργαλεία όπως ένα ερωτηματολόγιο για το άγχος, ένα ημερολόγιο παρακολούθησης των στρεσογόνων παραγόντων, ένα ημερολόγιο ευχάριστων καταστάσεων και ένα έντυπο οργάνωσης εργασίας. Υπάρχουν εργαλεία και για τον έμπειρο και για το μεντορευόμενο, με τα οποία μπορούν να αξιολογήσουν το επίπεδο της επαγγελματικής εξουθένωσής τους. Εάν υπάρχει η δυνατότητα, μπορεί να συμμετέχει στην υλοποίηση αυτής της ενότητας και ένας σχολικός ψυχολόγος.

### ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να εξετάσει τον αντίκτυπο της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής στις εργασιακές επιδόσεις των εκπαιδευτικών. Παρέχονται εργαλεία ώστε οι μεντορευόμενοι να προβληματιστούν σχετικά με την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής από την αρχή της σταδιοδρομίας τους, λαμβάνοντας υπόψη την ικανοποίηση από τη διδασκαλία και την ποιότητα της προσωπικής τους ζωής. Η ενότητα επισημαίνει τον αρνητικό αντίκτυπο που έχει μια μη ισορροπημένη σταδιοδρομία στην οικογενειακή ζωή (άγχος, σωματικά προβλήματα, προβλήματα στις σχέσεις, αντιδεοντολογική συμπεριφορά, διαταραχή οικογενειακής ζωής, μειωμένες επιδόσεις). Σκοπός της ενότητας είναι να βοηθήσει τους μεντορευόμενους να μάθουν πώς να διαχειρίζονται σωστά το χρόνο τους και να είναι πιο αποτελεσματικοί στην εργασία τους, επιτυγχάνοντας έτσι καλύτερα αποτελέσματα. Αυτό επιτυγχάνεται με τη θέσπιση προτεραιοτήτων, τον καθορισμό επακριβών και εφικτών στόχων και την καλύτερη επικοινωνία με τους συναδέλφους.

### ΕΝΟΤΗΤΑ 7 - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΧΡΗΣΗ/ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να διερευνήσει τη χρήση και την ανάπτυξη των εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία και τις διάφορες προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Η ενότητα παρέχει στον εκπαιδευτή/επιμορφωτή πληθώρα χρήσιμων υλικών και προσεγγίσεων που θα ωφελήσουν το μεντορευόμενο στην αλληλεπίδραση με τους μαθητές (αλλά και με τον εκπαιδευτή/επιμορφωτή). Η ενότητα προσφέρει στο μεντορευόμενο μεθόδους εφαρμογής και πρακτικές προσεγγίσεις, πρόσβαση σε πρότυπα και οδηγούς, τρόπους επίλυσης ενός προβλήματος κατά τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ, ενσωμάτωση νέων μεθόδων στις παραδοσιακές



μεθόδους διδασκαλίας, παραδείγματα καλής πρακτικής, διαδικτυακά εργαλεία για διαδραστική μάθηση, επικοινωνία, δημιουργία περιεχομένου κ.λπ.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 8 - ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ)**

Η ενότητα αυτή παρέχει στους μεντορευόμενους μια σταθερή βάση πάνω στην οποία μπορούν να στηρίξουν τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη. Περιλαμβάνει συγκεκριμένα βήματα και κατευθυντήριες γραμμές που καλύπτουν τόσο τις εξωτερικές/διοικητικές απαιτήσεις για την εξέλιξή τους όσο και τα εσωτερικά/ψυχολογικά κίνητρα, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιήσουν ατομικά ή σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για να θέσουν ρεαλιστικούς στόχους που μπορεί να ακολουθήσει ο κάθε εκπαιδευτικός. Επιπλέον, ένας από τους στόχους είναι να γίνει σαφές στους εκπαιδευτικούς ότι έχουν τη δυνατότητα να επιμορφωθούν σε διάφορες παιδαγωγικές δεξιότητες σε επίπεδο Ε.Ε.

Τα εργαλεία περιλαμβάνουν ένα ερωτηματολόγιο αυτοαναστοχασμού σχετικά με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας ενός μεντορευόμενου και ένα κατάλογο ελέγχου προόδου. Ο μεντορευόμενος μπορεί να χρησιμοποιήσει τα εργαλεία αυτοτελώς. Σε σημαντικά στάδια της σταδιοδρομίας ενός εκπαιδευτικού, λειτουργούν ως υπενθύμιση και εργαλεία αυτοαξιολόγησης καθώς και ως βάση για συζήτηση της σταδιοδρομίας του με μέντορες και συναδέλφους.

Η ενότητα αυτή περιέχει χρήσιμες οδηγίες για το μέντορα: αποφάσεις σταδιοδρομίας, παραδείγματα σχεδιασμού, εμπειρίες εκπαιδευτικών, θέματα και ερωτήσεις για καθοδήγηση της συζήτησης με το μεντορευόμενο.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 9 - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ**

Στην ενότητα αυτή παρέχεται καθοδήγηση στους μεντορευόμενους σχετικά με το πώς να αντιμετωπίζουν τους κανόνες και τις διάφορες καταστάσεις στο σχολικό περιβάλλον. Περιλαμβάνει παραδείγματα για τον τρόπο χειρισμού των ψυχολογικών και διδακτικών παραγόντων διαχείρισης μιας τάξης. Για αυτόν το σκοπό παρέχονται, επίσης, κατευθυντήριες γραμμές για τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Η ενότητα περιλαμβάνει: υλικά για ένα σεμινάριο ήπιων δεξιοτήτων, όπου αναφέρονται όλα τα υλικά που απαιτούνται για την υλοποίηση των αντίστοιχων δραστηριοτήτων και ασκήσεων.

Η ενότητα αποτελείται από τέσσερα μακρο-κεφάλαια. Το πρώτο ορίζει τα χαρακτηριστικά και την εφαρμογή των κανόνων στην τάξη, με έμφαση στα διορθωτικά μέτρα για την απρεπή συμπεριφορά. Το δεύτερο ορίζει τις διαδικασίες της τάξης. Οι δύο τελευταίες ενότητες περιλαμβάνουν ένα έντυπο αυτοαξιολόγησης (για τον μέντορα και για το μεντορευόμενο) και ένα φύλλο καταγραφής της διαχείρισης της τάξης (για τον μέντορα).





### **ΕΝΟΤΗΤΑ 10 - ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΤΥΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ (ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ)**

Αυτή η ενότητα βοηθά τους μεντορευόμενους να εξοικειωθούν με τις βασικές κατηγορίες μαθητών με διαφορετικές ανάγκες και τους παρέχει πληθώρα πρακτικών προσεγγίσεων για μπορέσουν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες τους. Προσφέρει, επίσης, ένα ερωτηματολόγιο αυτοαναστοχασμού για τη διαφορετικότητα, ένα εργαλείο για τον προσδιορισμό διαφόρων τύπων μεντόρων και κατευθυντήριες γραμμές για συζήτηση με τον μέντορα.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 11 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ**

Η αξιολόγηση και η παροχή ανατροφοδότησης αποτελούν δύο βασικά στοιχεία της διδασκαλίας. Η αξιολόγηση πρέπει να θεωρείται συνεχής και να είναι ενταγμένη στην πρόοδο που σημειώνουν οι μαθητές στην τάξη μέρα με τη μέρα. Για τον σκοπό αυτό, η επικοινωνιακή ανατροφοδότηση για όλες τις δραστηριότητες που κάνουν οι μαθητές είναι ουσιαστικής σημασίας για την καλή τους πρόοδο και τη σχολική τους επίδοση.

Αυτή η ενότητα βοηθά τους μεντορευόμενους να μάθουν πώς να αξιολογούν και να δίνουν ανατροφοδότηση στους μαθητές.

Βοηθά, επίσης, τον μέντορα να επιλέξει τον τρόπο που θα δίνει εκείνος ανατροφοδότηση στο μεντορευόμενο.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 12 - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ**

Αυτή η ενότητα προετοιμάζει το μεντορευόμενο για τη βέλτιστη δυνατή αλληλεπίδραση με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών. Στόχος της είναι η επικαιροποίηση παιδαγωγικών, μεθοδολογικών και κοινωνικών στρατηγικών που μπορεί να έχουν παραβλεφθεί κατά την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, καθώς και η παροχή συγκεκριμένων εργαλείων που μπορούν να αξιοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να επικοινωνήσουν καλύτερα ή/και να αντιμετωπίσουν τους γονείς.

Η ενότητα, επίσης, περιλαμβάνει κανονισμούς και παραδείγματα καλών πρακτικών στη συνεργασία με τους γονείς. Σε αυτά περιλαμβάνονται η αποτελεσματική και επαγγελματικού χαρακτήρα επικοινωνία με τους γονείς, η ανάπτυξη του τρόπου εργασίας τους με τους γονείς και η ανάπτυξη μιας θετικής σχέσης μαζί τους, προτάσεις για την οργάνωση συναντήσεων με τους γονείς, προτάσεις για την αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων και αιτημάτων από πλευράς των γονέων, καθώς και παραδείγματα σχεδιασμού κοινών δραστηριοτήτων με τους γονείς και τα παιδιά τους.

Ο μέντορας είναι πολύ σημαντικός σε αυτήν την ενότητα, καθώς μοιράζεται την εμπειρία του από τη συνεργασία του με τους γονείς. Ο μέντορας οφείλει, επίσης, να υποστηρίξει το μεντορευόμενο και να τον βοηθήσει να αναπτύξει αυτές τις δεξιότητες.

Η ενότητα περιλαμβάνει μια θεωρητική παρουσίαση των διαφόρων τύπων/προφίλ γονέων και του τρόπου συνεργασίας μαζί τους. Παρουσιάζει τις διάφορες αντιδράσεις και τα πιθανά σενάρια που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας μεντορευόμενος κατά τη συνεργασία του με τους γονείς.



Σε αυτήν την ενότητα, ο μέντορας έχει ένα φύλλο εργασίας όπου καταγράφει εμπειρίες, ορθές πρακτικές, κανόνες και κανονισμούς. Η ενότητα καθορίζει τις ερωτήσεις, τα ζητήματα και τα σχετικά θέματα, καθώς και μια δομή για τη συζήτηση, την οποία ο μέντορας μπορεί να χρησιμοποιήσει για να διευκολύνει την προσέγγιση του θέματος.

Ένα μέρος πραγματεύεται, επίσης, το διοικητικό και νομικό πλαίσιο της αλληλεπίδρασης/σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων, τονίζοντας τις υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού, αλλά και τα, συχνά παραμελημένα ζητήματα, και ως εκ τούτου καθοριστικής σημασίας να αναφερθούν, δικαιώματα του εκπαιδευτικού στο νομοθετικό πλαίσιο, που συμβάλλουν στην προστασία του.

Το Εγχειρίδιο Συναντήσεων με τους Γονείς είναι μια συλλογή προτύπων που περιλαμβάνουν εργαλεία, τακτικές και ψυχολογικές/κοινωνιολογικές στρατηγικές για τη διαχείριση διαφόρων τύπων επίσημης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, ομαδικής εργασίας, παρουσιάσεων στην τάξη και μεμονωμένων συζητήσεων για τα παιδιά.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 13 - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ (ΤΟΠΙΚΟΥΣ) ΦΟΡΕΙΣ**

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να παράσχει στους μεντορευόμενους εισαγωγικές πληροφορίες σχετικά με τον προσδιορισμό των κύριων φορέων που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου και την ανάδειξη της σημασίας της συνεργασίας μαζί τους. Παρέχει κριτήρια για τον προσδιορισμό των σημαντικών φορέων που μπορούν με τη συνεργασία τους να προσδώσουν αξία στο εκπαιδευτικό σύστημα. Παρουσιάζει, επίσης, ορθές πρακτικές που ξεχωρίζουν στο πλαίσιο της πολυμερούς συνεργασίας στο σύστημα σχολικής εκπαίδευσης. Η ενότητα περιλαμβάνει, επίσης, ένα κατάλογο ελέγχου των τοπικών φορέων σε σχέση με ένα συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον και ένα κατάλογο των αντίστοιχων φορέων στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος συνολικά.

Για τους μέντορας παρέχεται ένας οδηγός για την παρουσίαση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς ή ένα εργαλείο για να βοηθηθεί ο μέντορας στην προετοιμασία μιας παρουσίασης για το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ).

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 14 - ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ, ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ Ε.Ε ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Στόχος της ενότητας είναι να ενισχύσει την ικανότητα των αρχάριων εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις διοικητικές απαιτήσεις και την απαραίτητη γραφειοκρατική τεκμηρίωση στο πλαίσιο του επαγγέλματός τους και να τους προσφέρει μια ευρύτερη εικόνα του διεθνούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Μέσω αυτής της ενότητας, οι μεντορευόμενοι βρίσκονται αντιμέτωποι με τα διοικητικά καθήκοντα του σχολείου, τη διαχείριση των σχολικών εγγράφων, το εκπαιδευτικό περιβάλλον για το επάγγελμά τους, την κατάρτιση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και τις δυνατότητες και ευκαιρίες δικτύωσης με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη και τις δυνατότητες διάδοσης των δραστηριοτήτων τους σε σχολικό-τοπικό-εθνικό επίπεδο.



Περιλαμβάνει ένα κατάλογο ελέγχου των εκθέσεων (και άλλων εγγράφων που πρέπει να ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός, έναν οδηγό για τη δημιουργία και την παρουσίαση του αποθετηρίου), μια εισαγωγή στο διεθνές περιβάλλον (συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων Erasmus+ KA1 και KA2, του δικτύου eTwinning), έναν κατάλογο των οργανισμών που συνεργάζονται με το σχολείο, παραδείγματα καλών πρακτικών, δεδομένα, οδηγό αίτησης, πρότυπο σχεδιασμού διεθνούς προγράμματος με κατάλογο ελέγχου (αυτό είναι ένα διαδραστικό εργαλείο που συνδυάζει πλαίσια διαλόγου με μια δομή διαγράμματος ροής) για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών μέσα από μια λογική, εύκολη στην παρακολούθηση πορεία όλων των βημάτων σχεδιασμού και υποβολής αίτησης για ένα πρόγραμμα. Το πρότυπο ακολουθεί μια προσέγγιση από τη βάση προς την κορυφή και βοηθά τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν μια ιδέα προγράμματος από το στάδιο ενός αφηρημένου ερωτήματος/προβλήματος/στόχου μέχρι το στάδιο σχεδιασμού συγκεκριμένων δράσεων και δραστηριοτήτων του προγράμματος.

**INOVA+**

INOVA + Innovation Services SA

 **Direção - Geral da  
Administração Escolar**

Ministry of Education and  
Science of Portugal

 **REPUBLIC OF SLOVENIA  
MINISTRY OF EDUCATION**

Ministry of Education, Republic of  
Slovenia

 **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Institutouto Ekpedeftikis Politikis (Insti-  
tute of Educational Policy)

 **casadoprofessor**

Casa do Professor

 **INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
-  
ULISBOA**

Institute of Education of the  
University of Lisbon

 **Univerza v Ljubljani**

University of Ljubljana

 **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
UNIVERSITY of the PELOPONNESE**

University of Peloponnese

 **idec**

IDEC SA

 **UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA**

Fundación Universitaria Balmes

 **PetitPhilosophy**

Association Petit Philosophy

 **UNIVERSITÀ  
LUM** *Jean Monnet*

Libera Università del  
Mediterraneo Jean Monnet

# LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>