

# Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Μεντόρων

και τα υλικά του

ΚΥΚΛΟΣ Ι: Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ  
ΜΕΝΤΟΡΩΝ



© Copyright 2021 Σύμπραξη LOOP

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αναπαραγωγή ή τροποποίηση του παρόντος εγγράφου, εν όλω ή εν μέρει, για οποιονδήποτε σκοπό, χωρίς την έγγραφη άδεια της Σύμπραξης LOOP. Επιπλέον, πρέπει να γίνεται αναφορά στους συντάκτες του εγγράφου και σε κάθε ισχύον τμήμα της δήλωσης πνευματικών δικαιωμάτων.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Το παρόν έγγραφο μπορεί να τροποποιηθεί χωρίς προειδοποίηση.



Το έργο αυτό έχει άδεια χρήσης υπό [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



## ΕΝΟΤΗΤΑ IV - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑΣ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η νοοτροπία διαρκούς ανάπτυξης είναι η πεποίθηση ότι οι δεξιότητες, τα ταλέντα, η νοημοσύνη, οι ικανότητες κ.λπ. μπορούν να αναπτυχθούν με τη μάθηση και μέσω εμπειριών. Στην εκπαίδευση, η νοοτροπία ανάπτυξης προάγει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, καθισχύζει το φόβο της αποτυχίας και ενθαρρύνει τους μαθητές να βγουν από τη ζώνη άνεσής τους και να αναπτύξουν τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις δυνατότητές τους.

Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη νοοτροπία των μαθητών εφόσον παρέχουν στους μαθητές ανατροφοδότηση, επικοινωνούν μαζί τους και έχουν συγκεκριμένες προσδοκίες από αυτούς. Σε αυτήν την ενότητα, οι μέντορες θα μάθουν τρόπους για να μπορούν να ενδυναμώσουν τους μεντορευόμενους, ώστε εκείνοι να διδάσκουν σύμφωνα με τη νοοτροπία διαρκούς ανάπτυξης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν καλύτερα τη δικιά τους σχετική νοοτροπία και την επίδρασή της στο περιβάλλον τους.

Δεδομένου ότι το θέμα της νοοτροπίας ανάπτυξης είναι αρκετά ευρύ, η ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια εισαγωγή στη θεωρία της νοοτροπίας ανάπτυξης, η οποία χρησιμεύει ως κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς ώστε να διερευνήσουν το θέμα διεξοδικότερα μόνοι τους. Μπορείτε να βρείτε πολλά χρήσιμα υλικά σχετικά με τη διδασκαλία για την καλλιέργεια νοοτροπίας ανάπτυξης για εκπαιδευτές/επιμορφωτές και εκπαιδευτικούς στον ιστότοπο: <http://www.unigrowthminds.eu>.

### ΣΤΟΧΟΙ

- Η κατανόηση της επίδρασης της νοοτροπίας διαρκούς ανάπτυξης στο άτομο και στο περιβάλλον του.
- Η κατανόηση της γλώσσας που πρέπει να χρησιμοποιείται για την καλλιέργεια της νοοτροπίας διαρκούς ανάπτυξης.
- Η κατανόηση του τρόπου καλλιέργειας της νοοτροπίας ανάπτυξης στην εκπαίδευση μέσω απλών παρεμβάσεων.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Τι είναι η νοοτροπία διαρκούς ανάπτυξης;
- Γλώσσα νοοτροπίας ανάπτυξης

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Εκτιμώμενος χρόνος εργασίας: 95 λεπτά

Χρόνος ανά δραστηριότητα και άσκηση:

Δραστηριότητα	Άσκηση	Διάρκεια	Συνολική διάρκεια
---------------	--------	----------	-------------------



<b>1. Κουίζ τρόπου σκέψης</b>	1. Κουίζ τρόπου σκέψης (νοοτροπίας)	20 λεπτά	20 λεπτά
<b>2. Θεωρία νοοτροπίας ανάπτυξης</b>	1. Νοοτροπία στασιμότητας ή νοοτροπία ανάπτυξης;	60 λεπτά	60 λεπτά
<b>3. Γλώσσα νοοτροπίας ανάπτυξης</b>	1. Η αξία της γλώσσας κατά την καλλιέργεια της νοοτροπίας ανάπτυξης	15 λεπτά	15 λεπτά
			95 λεπτά

### Δραστηριότητα 1: Κουίζ τρόπου σκέψης (νοοτροπίας) | 20 λεπτά

Κάθε μέντορας λαμβάνει σε έντυπη μορφή ένα κουίζ νοοτροπίας, το οποίο περιλαμβάνεται στο [Παράρτημα 14](#). Καλύτερα εκτυπώστε τις δύο πρώτες σελίδες ξεχωριστά από τις οδηγίες βαθμολόγησης. Έτσι, οι μέντορες θα μπορούν να απαντήσουν πρώτα στο κουίζ και μετά να λάβουν το δεύτερο μέρος, δηλαδή τις οδηγίες βαθμολόγησης. Θα έχουν χρόνο να απαντήσουν προσεκτικά στο κουίζ και να μάθουν κατόπιν τη βαθμολογία τους κοιτώντας στην τρίτη σελίδα.

### Άσκηση 2 – Κουίζ τρόπου σκέψης (νοοτροπίας) | 20 λεπτά

- Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής δίνει στους μέντορες τις δύο πρώτες σελίδες του κουίζ νοοτροπίας (βλ. [Παράρτημα 14](#)). Κάθε μέντορας ξεχωριστά απαντά στο ερωτηματολόγιο.
- Αφού συμπληρώσουν όλοι οι μέντορες το ερωτηματολόγιο, τους δίνονται οι οδηγίες βαθμολόγησης. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί πώς βαθμολογείται κάθε ερώτηση, αν αυτό δεν είναι σαφές στους μέντορες. Οι μέντορες βαθμολογούν μόνοι τους τα ερωτηματολόγια τους και η τελική βαθμολογία παραμένει ανώνυμη εάν δεν επιθυμούν να τη μοιραστούν με τους άλλους.
- Αφού τελειώσουν με τα ερωτηματολόγια, ο εκπαιδευτής αρχίζει μια συζήτηση σχετικά με τους διάφορους τύπους νοοτροπιών. Αν οι μέντορες επιθυμούν να μοιραστούν τις σκέψεις ή τις βαθμολογίες τους, μπορούν να το κάνουν. Επισημαίνεται ότι οι βαθμολογίες δεν είναι οριστικές και μπορεί να διαφοροποιούνται κατά καιρούς. Επιπλέον, μπορεί κανείς να εξελίξει τη νοοτροπία του (τον τρόπο σκέψης του), οπότε ακόμα και αν η βαθμολογία του μια δεδομένη στιγμή αντιστοιχεί σε νοοτροπία στασιμότητας, δεν πρέπει να ανησυχεί για αυτό.

### Δραστηριότητα 2: Θεωρία νοοτροπίας ανάπτυξης | 60 λεπτά

Στη δραστηριότητα αυτή εξηγούνται οι γενικές πτυχές της νοοτροπίας διαρκούς ανάπτυξης. Αρχικά, ο εκπαιδευτής εξηγεί τη διαφορά μεταξύ της νοοτροπίας ανάπτυξης και της νοοτροπίας στασιμότητας. Στη συνέχεια, η θεωρία αναλύεται σε βάθος με συγκεκριμένα παραδείγματα από την καθημερινή ζωή και κάποιες πρακτικές ασκήσεις. Για τη δραστηριότητα αυτή, ο μέντορας θα



πρέπει να γνωρίζει τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της νοοτροπίας ανάπτυξης. Οι μέντορες ενθαρρύνονται να κάνουν ερωτήσεις και σχόλια καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

### *Άσκηση 1 – Νοοτροπία στασιμότητας ή νοοτροπία ανάπτυξης; | 60 λεπτά*

- α. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί εν συντομία τι είναι η νοοτροπία (πεποίθηση σχετικά με τη φύση των χαρακτηριστικών ενός ατόμου - Carol Dweck) καθώς και τη διαφορά μεταξύ νοοτροπίας στασιμότητας (όσοι έχουν νοοτροπία στασιμότητας θεωρούν ότι οι δεξιότητες, τα ταλέντα, η νοημοσύνη, οι ικανότητες κ.λπ. δεν μπορούν να αλλάξουν, αλλά είναι πεπερασμένα και υπάρχει ένας συγκεκριμένος βαθμός δυνατότητας) και νοοτροπίας ανάπτυξης (όσοι έχουν νοοτροπία ανάπτυξης θεωρούν ότι οι δεξιότητες, τα ταλέντα, η νοημοσύνη, οι ικανότητες κ.λπ. μπορούν να αναπτυχθούν μέσω της μάθησης και των εμπειριών).
- β. Οι μέντορες καλούνται να αποφασίσουν ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις αντιπροσωπεύουν νοοτροπία στασιμότητας (Σ) και ποιες νοοτροπία ανάπτυξης (Α):
- Αυτό δεν μπορώ να το κάνω, γιατί δεν έχω το απαιτούμενο ταλέντο για κάτι τέτοιο. Σ
  - Τα μαθηματικά απλώς δεν είναι το φόρτε μου. Σ
  - Οι προκλήσεις με κάνουν να αναπτύσσομαι. Α
  - Κάνω μόνο πράγματα στα οποία είμαι καλός. Σ
  - Μπορώ να γίνω πιο έξυπνος. Α
  - Είμαι όπως είμαι. Σ
  - Θα μπορούσα να μάθω να λύνω αυτό το μαθηματικό πρόβλημα. Α
  - Δεν μπορώ να αλλάξω την ευφυΐα μου. Σ
  - Δεν είμαι καλός σε αυτό ακόμα. Α
  - Μπορώ να αλλάξω ορισμένα χαρακτηριστικά και συμπεριφορές μου, που δεν μου αρέσουν. Α
  - Δεν είμαι καλός στον αθλητισμό/ στο σχολείο/ στη μουσική. Σ
  - Έμαθα κάτι από τα λάθη μου. Α
  - Μπορώ να μάθω ό,τι θέλω. Α
  - Αν δεν πετύχω κάτι με τη μία, τότε μάλλον δεν είναι για μένα. Σ
- γ. Στη συνέχεια, τους ζητείται να σκεφτούν περισσότερες δηλώσεις που αντικατοπτρίζουν νοοτροπία στασιμότητας και ανάπτυξης. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής ενθαρρύνει τη συζήτηση σχετικά με αυτό το θέμα.
- δ. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί ότι οι άνθρωποι συνήθως έχουν και νοοτροπία στασιμότητας και νοοτροπία ανάπτυξης. Μπορούν έπειτα να καλλιεργήσουν τη νοοτροπία τους αναλόγως με βάση τις εμπειρίες τους και την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από το κοινωνικό τους περιβάλλον.
- ε. Στη συνέχεια, οι μέντορες αναστοχάζονται και συζητούν τα ακόλουθα ερωτήματα: Θυμάστε τη δική σας εμπειρία ως μαθητής με έναν εκπαιδευτικό που θεωρείτε ότι υποστήριζε τη νοοτροπία ανάπτυξης; Με κάποιον που υποστήριζε τη νοοτροπία στασιμότητας;



### Δραστηριότητα 3: Γλώσσα που υποδηλώνει τρόπο σκέψης επικεντρωμένο στην ανάπτυξη | 15 λεπτά

Με βάση πληροφορίες από προηγούμενες δραστηριότητες, ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί αναλυτικότερα τη γλώσσα της νοοτροπίας ανάπτυξης με παρουσίαση διαφανειών, η οποία είναι διαθέσιμη στο [Παράρτημα 15](#). Επιπλέον, οι μέντορες μπορούν να εξασκηθούν στη γλώσσα της νοοτροπίας ανάπτυξης.

#### Άσκηση 1 – Η αξία της γλώσσας της νοοτροπίας ανάπτυξης | 15 λεπτά

- α. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί τις διάφορες πτυχές μιας γλώσσας νοοτροπίας ανάπτυξης, π.χ. από τον χαρακτηρισμό στην περιγραφή της διαδικασίας, αναφορά πραγματικών παραδειγμάτων, καλλιέργεια υψηλών προσδοκιών, θετική αναφορά στον εαυτό μας και συζητήσεις για την ανάπτυξη του εγκεφάλου με παρουσίαση των διαφανειών του [Παράρτηματος 15](#).
- β. Μετά από μια σύντομη εισαγωγή, οι μέντορες καλούνται να σκεφτούν ένα άτομο με νοοτροπία ανάπτυξης που γνωρίζουν. Θα πρέπει να σκεφτούν τα χαρακτηριστικά αυτού του ατόμου και συγκεκριμένες συμπεριφορές του που υποδεικνύουν νοοτροπία ανάπτυξης. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής ενθαρρύνει τους μέντορες να μοιραστούν τις απόψεις τους. Ομοίως, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές του στην τάξη να σκεφτούν ένα πραγματικό πρόσωπο με νοοτροπία ανάπτυξης και τα οφέλη της.
- γ. Ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής εξηγεί τη σημασία των υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές. Για έμπνευση, ο εκπαιδευτής/επιμορφωτής ή οι μέντορες μπορούν να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο σχετικά με το φαινόμενο του Πυγμαλίωνα για να κατανοήσουν καλύτερα την έννοια των προσδοκιών:  
<https://www.youtube.com/watch?v=R1YI9nvXIE0>

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Alderman, M. K. (1990, September). *Motivation for at-risk students*. *Educational Leadership*, 48, 27-29.

Allen, D. W. (1967). *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press

Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores das escolas*. Porto: Asa.

Barnett, B. G. et al. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.

Brueggeman, Amanda (2022). *Student-Centered Mentoring. Keeping Students at the Heart of New Teachers' Learning*. California: Corwin.

Campus Compact. (1994, March). *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*. (Available from Campus Compact, P.O. Box 1975, Brown University, Providence, Rhode Island 02912, (401) 863-1119. Please make checks payable to "The Education Commission of the States")

Carrington, Jody (2019). *Kids these days. A game plan for (re)connecting with those we teach, lead, & love*. Altona: FriesenPress.

Coppock, M. L. (1995, April). *Mentoring at-risk Hispanic students in self-esteem, academic growth, and citizenship awareness*. *Equity & Excellence in Education*, 28, 36-43.

Cunha, P. O. (1996). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Católica.

Dorrell, L. D. (1989, January). *At-risk students need our commitment*. *NASSP Bulletin*, 73, 81-82.

Dubois, D. L., & Neville, H. A. (1997). *Youth mentoring: Investigation of relationship characteristics and perceived benefits*. *Journal of Community Psychology*, 25, 227-234.

Goodson, I. (2001). *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança*. Porto: Porto Editora.

Hadley, Wynton H., & Hadley, R. T. (1991, Summer). *Motivational strategies for at risk students*. *Education*, 111, 573-575.

Holland, S. H. (1996, Summer). *PROJECT 2000: An educational mentoring and academic support model for inner-city African American boys*. *Journal of Negro Education*, 65, 315-321.

Ion, G. & Brown, C. (2020). "Networks between schools for educational improvement: what practices are the most effective?". *What works in education?*, 19. Barcelona: Ivalua/Fundació Jaume Bofill.





Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore

Lieberman, A. (1994). Teacher development: commitment and challenge Em P. Grimmett e J. Neufeld (Eds.), *Teacher development and struggle for authenticity: professional growth and restructuring in the context of change*. New York: Teachers College Press.

Maia, C. F. (2011). *Elementos de ética e deontologia profissional* (3.<sup>a</sup> ed.). Chaves: SNPL.

Minor, C. (2019). *We Got This: Equity, Access, and the Quest to Be Who Our Students Need Us to Be*. Heinemann Educational Books: November 2018.

Nóvoa, A. (2009). *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educacion, 350, 203-218. Consultado em 2022, setembro, 29, em: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350\\_09por.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf)

OECD (2018). “Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success”, *OECD Reviews of School Resources*. Paris: OECD Publishing.

OECD, Teachers Ready Platform. *Case study: Professional learning communities and master teacher networks: Building collective responsibility for the profession and for supporting new teachers*. [\[link\]](#)

Pedone, F. and Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. In *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Peterson, R. W. (1989, August). *Mentor teacher handbook [8 sections]*. Available online: <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html>

Portner, H. (2008). *Mentoring new teachers*. California: Corwin press.

Révai, Nóra (2020). “What difference do networks make to teachers’ knowledge? Literature review and case descriptions”. *OECD Education Working Papers*, 215. Paris: OECD Publishing.

Schulman, L. 2003. *No Drive-by Teachers*. Carnegie foundation archive.

Seiça, A. B. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica*. Um estudo empírico. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

Sliwka, A. (2003). “Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis”, In OECD (Hrsg.), *Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems*, pp. 49-65. Paris: OECD Publishing.

Sparks, W. G. (1993, February). *Promoting self-responsibility and decision making with at-risk students*. *Journal of Physical Education and Recreational Development*, 62, 74-78.



Stone, Douglas in Sheila Heen (2014). *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. Penguin Group.

Sweeney, Diane in Leanna Harris (2020). *The essential guide to student-centered coaching: What every K-12 coach and school leader needs to know*. Corwin.

The Education State (2019). *Mentoring Capability Framework*. State of Victoria: Department of Education and Training.

Turner, S., & Scherman, A. (1996, Winter). *Big brothers: Impact on little brothers' self-concepts and behaviors*. *Adolescence*, 31, 875-881.

Volusia County School Board. (1993). *VIPS youth motivator handbook*. (Available from Volusia County Schools, P.O. Box 2410, Daytona Beach, Florida 32115-2410).

### Online References

Allen, Brian and et al in Siguccs Mentor Guide. <https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguccsmentorguidepdf> (retrieved Sep 27, 2022).

Teaching degree in Professional Networking in Teaching. <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/> (retrieved Aug 8, 2022).

Cherry, Kendra (2020). What is negativity bias? From <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (retrieved Jun 9, 2022).

European project . [www.unigrowthminds.eu](http://www.unigrowthminds.eu)

García, Emma in Elaine Weiss (2019). *U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series*. 16. April. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/> (retrieved Jun 1, 2022).

McKinley, Dianne in The Importance of Mentoring New Teachers. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (retrieved Jun 8, 2022)

Global level (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 2010). <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications> (retrieved May 25, 2021).

Comparative report (2021), Comparative report. [https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP\\_WP1\\_D1.6-Comparative-Report\\_Final.pdf](https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf) (retrieved Jun 8, 2022).



Official Journal of the European Union, 2020/C 193/04, 9 June 2020.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04)) (retrieved Jun 9, 2022).

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ



## Παράρτημα 14 – Κουίζ Τρόπου Σκέψης (Νοοτροπίας)

### Κουίζ Τρόπου Σκέψης (Νοοτροπίας)

Τι νοοτροπία έχετε;

Οδηγίες: Σημειώστε στο πλαίσιο δίπλα σε κάθε ερώτηση πώς αισθάνεστε για τη συγκεκριμένη δήλωση.

1. Δεν μπορούμε να αλλάξουμε κατά πολύ τη νοημοσύνη μας.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

2. Μπορούμε πάντα να αλλάξουμε βασικά χαρακτηριστικά του εαυτού μας.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

3. Οποιοσδήποτε μπορεί να γίνει μουσικός ή να μπει στη μουσική βιομηχανία.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

4. Είναι ελάχιστοι οι άνθρωποι που θα είναι πραγματικά καλοί στον αθλητισμό. «Γεννιέσαι με αυτό».

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

5. Είναι πολύ ευκολότερο για τους άντρες να μάθουν μαθηματικά ή για όσους προέρχονται από μια κουλτούρα που δίνει αξία στα μαθηματικά.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

6. Ανεξάρτητα από το τι άνθρωπος είστε, μπορείτε πάντα να αλλάξετε.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

7. Το να δοκιμάζω νέα πράγματα με αγχώνει και το αποφεύγω.



Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

8. Κάποιοι άνθρωποι είναι καλοί και συμπαθείς και κάποιοι άλλοι όχι. Οι άνθρωποι συνήθως δεν αλλάζουν.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

9. Το εκτιμώ όταν οι άλλοι μου δίνουν ιδέες για το πώς μπορώ να βελτιωθώ.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

10. Όλοι οι άνθρωποι, εκτός αν έχουν κάποια εγκεφαλική βλάβη ή εκ γενετής αναπηρία, είναι εξίσου ικανοί για μάθηση.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

11. Οι άνθρωποι είναι κατά βάση καλοί, αλλά μερικές φορές παίρνουν τραγικές αποφάσεις.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

12. Μπορείτε να μάθετε νέα πράγματα, αλλά δεν μπορείτε πραγματικά να αλλάξετε το πόσο έξυπνος/-η είστε.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

13. Μπορείτε να κάνετε τα πράγματα αλλιώς, αλλά τα σημαντικά μέρη του χαρακτήρα σας δεν μπορούν πραγματικά να αλλάξουν.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

14. Ένας σημαντικός λόγος για τον οποίο τα παιδιά πρέπει να κάνουν τις σχολικές τους εργασίες είναι για να μαθαίνουν νέα πράγματα.

Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

15. Οι άνθρωποι που είναι πολύ έξυπνοι δεν χρειάζεται να προσπαθούν σκληρά.



Συμφωνώ απόλυτα  Συμφωνώ  Διαφωνώ  Διαφωνώ απόλυτα

Ερωτήσεις ανάπτυξης (ερωτήσεις που υποστηρίζουν τη νοοτροπία ανάπτυξης): 2, 3, 6, 9, 10, 11, 14

1. Συμφωνώ απόλυτα – 3 βαθμοί
2. Συμφωνώ – 2 βαθμοί
3. Διαφωνώ – 1 βαθμός
4. Διαφωνώ απόλυτα – 0 βαθμοί

Σταθερές ερωτήσεις (ερωτήσεις που υποστηρίζουν μια νοοτροπία στασιμότητας): 1, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 15

1. Συμφωνώ απόλυτα – 0 βαθμοί
2. Συμφωνώ – 1 βαθμός
3. Διαφωνώ – 2 βαθμοί
4. Διαφωνώ απόλυτα – 3 βαθμοί

Ισχυρή νοοτροπία ανάπτυξης:	<b>45-33 βαθμοί</b>
Νοοτροπία ανάπτυξης με ορισμένες σταθερές ιδέες:	<b>32-24 βαθμοί</b>
Νοοτροπία στασιμότητας με μερικές ιδέες ανάπτυξης:	<b>23-15 βαθμοί</b>
Ισχυρή νοοτροπία στασιμότητας:	<b>14-0 βαθμοί</b>

Προσαρμογή από:

*Dweck, C.S. (2006) Mindset: The new psychology of success. New York House, Inc.*



## Παράρτημα 15 – Γλώσσα που υποδηλώνει τρόπο σκέψης επικεντρωμένο στην ανάπτυξη



# Γλώσσα νοοτροπίας ανάπτυξης



### Στην πράξη!



- 1** Από το χαρακτηρισμό στη διαδικασία  
Επαιείτε την προσπάθεια, όχι το ταλέντο.  
Επικεντρωθείτε στη διαδικασία μάθησης.
- 2** Πραγματικά παραδείγματα  
Δώστε παραδείγματα της νοοτροπίας  
ανάπτυξης από διάφορα πλαίσια.
- 3** Υψηλές προσδοκίες  
Κοινοποιήστε τις υψηλές προσδοκίες σας σε  
όλους τους μαθητές.
- 4** Μιλάμε θετικά για τον εαυτό μας  
Διδάξτε στους μεντορευόμενους πώς το να  
μιλούν θετικά για τον εαυτό τους υποστηρίζει  
τη μαθησιακή τους διαδικασία.
- 5** Συζήτηση για την ανάπτυξη του εγκεφάλου  
Δείξτε τη σύνδεση μεταξύ μάθησης και  
αποτελέσματος.





# #1 Από το χαρακτηρισμό στη διαδικασία



Χαρακτηρισμός



Είσαι τόσο  
έξυπνος!

Διαδικασία

Μου άρεσε πολύ το πώς  
έλυσες το πρόβλημα!





## Μια μέρα

Μια μέρα απορρίπτεται η αίτησή σας για κάποια θέση που θέλατε πολύ.

Είστε πολύ απογοητευμένοι. Εκείνο το απόγευμα, επιστρέφοντας στο σπίτι σας, διαπιστώνετε ότι έχετε πάρει κλήση για παράνομο παρκάρισμα. Επειδή είστε πραγματικά απογοητευμένοι, τηλεφωνείτε στο/στη σύντροφό σας για να του/της πείτε τι σας συνέβη, αλλά δεν έχει χρόνο να σας ακούσει.

Τι θα σκεφτόσασταν; Πώς θα νιώθατε; Τι θα κάνατε;

Αντί για...



Δεν είμαι καλή σε αυτό.

Δοκιμάστε...

Τι μου διαφεύγει;





### **Αντί για...**

Δεν είμαι καλός/-ή σε αυτό.  
Είμαι καταπληκτικός/-ή σε αυτό.  
Τα παρατάω.  
Είναι πολύ δύσκολο.  
Δεν μπορώ να το κάνω καλύτερα.

Απλώς δεν μπορώ να κάνω το X.  
Έκανα λάθος.  
Είναι τόσο έξυπνος/-η.  
Ποτέ δεν θα γίνω τόσο έξυπνος/-η.  
Είναι καλούτσικο.  
Το σχέδιο A δεν λειτούργησε.



### **Δοκιμάστε...**

Τι μου διαφεύγει;  
Είμαι στο σωστό δρόμο.  
Θα χρησιμοποιήσω μερικές στρατηγικές που μάθαμε.  
Ίσως χρειαστεί λίγος χρόνος και προσπάθεια.  
Μπορώ πάντα να βελτιώνομαι, θα συνεχίσω να προσπαθώ.  
Θα εξασκήσω το μυαλό μου στο X.  
Τα λάθη με βοηθούν να μαθαίνω καλύτερα.  
Θα βρω πώς το κάνει.

Είναι όντως το καλύτερο που μπορώ;  
Ευτυχώς που το αλφάβητο έχει άλλα 25 γράμματα.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and  
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA  
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of  
Slovenia



Instituto Ekpedeftikis Politikis (Insti-  
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the  
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Libera Università del  
Mediterraneo Jean Monnet

# LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>