



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LOOP UVAJALNI PROGRAM ZA UČITELJE ZAČETNIKE- Ocenjevanje in dajanje povratnih informacij

<https://empowering-teachers.eu/>

Η δημιουργία της παρούσας δημοσίευσης συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα επιχορηγήσεων Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της επιχορήγησης υπ' αριθ. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συντάκτη. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο εθνικός οργανισμός χρηματοδότησης του έργου φέρουν οποιαδήποτε ευθύνη για το περιεχόμενο ή για τυχόν απώλειες ή ζημιές που ενδέχεται να προκληθούν από τη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.

© Avtorske pravice 2021 Partnerstvo LOOP

Ta dokument se ne sme kopirati, razmnoževati ali spreminjati, v celoti ali delno, za noben namen brez pisnega dovoljenja partnerstva LOOP. Poleg tega je treba navesti avtorje dokumenta in vsak ustrezen del izjave o avtorskih pravicah.

Vse pravice pridržane.

Ta dokument se lahko spremeni brez predhodnega obvestila.



Ta projekt je licenciran pod [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

11. Ocenjevanje in dajanje povratnih informacij

A. Kakšna je glavna ideja/cilj/objektiv tega modula?

Ocenjevanje in povratne informacije so stalen proces pri načrtovanju pouka. Ocenjevanje poteka redno in omogoča preverjanje napredka učenca. Bistveno vlogo pri tem ima dobro podajanje povratnih informacij.

B. Pričakovani učni izidi:

- Mentor bo pridobil dostop do gradiva in informacij, ki mu bodo pomagale, kako se lotiti ocenjevanja in kako podati povratne informacije ter kako o njih razpravljati.
- Učitelj začetnik se bo seznanil z učinkovitimi nasveti in razmišljanji o omenjenih temah.

C. Dejavnosti, predstavitve in drugo gradivo, vključeno v modul:

ELEMENT	Ciljno občinstvo	Vrsta vira	Čas za vire	Območje
11.1 Načela ocenjevanja in podajanja povratnih informacij	Učitelj začetnik	Kratka predstavitve	30 minut	Pedagoški/didaktični
11.2 Priročnik za razpravo z mentorjem	Mentor	Priročnik	30 minut + 100 minut	Pedagoški/didaktični

11.1 Načela ocenjevanja in podajanja povratnih informacij so kratek seznam načel in najboljših praks o učinkovitih povratnih informacijah, ki jih je razvila mednarodna fundacija. Gre za vzorec seznama priporočil, ki so primerna za nadaljnjo razpravo ali osebni razmislek.

11.2 Priročnik za pogovor z mentorjem je predlog, ki lahko mentorju pomaga strukturirati pogovor z učiteljem začetnikom na temo ocenjevanja in dajanja povratnih informacij, pri čemer mentor učitelja začetnika seznanja tudi o pravilih izobraževalne ustanove. Vodniku je priloženih šest video spodbud, ki lahko služijo v pomoč pri usmerjanju pogovora.

D. Predlog za izvajanje modula

Modul je v veliki meri odvisen od lokalnega konteksta učitelja začetnika in mentorja. Zato je v vodniku za razpravo (11.2) predviden večji časovni vložek mentorja, da ga spremeni in se pripravi na razpravo o temi z učiteljem začetnikom. Glavna ideja modula je, da mentor in učitelj začetnik pregledata obstoječe predpise in prakse ter razmislita o pozitivnih pristopih in učinkovitih povratnih informacijah.

Načela (11.1) bi lahko uporabili kot alternativno referenčno točko, ki bi jo lahko uporabili za motivacijo razprave. (Učitelju začetniku lahko služijo tudi kot orodje za razmislek).

11.1 Načela ocenjevanja in podajanja povratnih informacij

Kot izhodišče lahko upoštevamo nekatera priporočila o dobrih povratnih informacijah, ki jih je leta 2022 pripravila fundacija Education Endowment Foundation. Njihovo poročilo s smernicami

se želi osredotočiti na tisto, kar je zares pomembno: na načela dobre povratne informacije in ne na pisne ali ustne metode podajanja povratnih informacij. Spodbuja ponovno osredotočenje na načela učinkovite povratne informacije, ki jih lahko mentor izbere in dela z učiteljem začetnikom:



Slika 17: Povratne informacije učiteljem za izboljšanje učenja učencev [povezava] (vir: Poročilo o smernicah. 2022. Joe Collin in Alex Quigley, fundacija Education Endowment Foundation.)

11.2 Priročnik za razpravo z mentorjem

Ker je področje ocenjevanja in podajanja povratnih informacij v veliki meri odvisno od lokalnega konteksta v smislu predpisov in šolske politike, mora mentor pripraviti zelo prilagojeno razpravo za učitelja začetnika. V tem smislu vodnik služi kot pomoč pri načrtovanju razprave.

Zaželeno je, da mentor izhaja iz svojih izkušenj in iz že obstoječih izkušenj učitelja začetnika ter njegovih pričakovanj. Obravnavati je treba tudi pravne ali normativne vidike ocenjevalnega postopka in šolske politike glede tega področja. Možna shema razprave bi lahko potekala na naslednji način.

1. Kakšna so pričakovanja/strahovi učitelja začetnika glede procesa ocenjevanja? Kakšne so njegove obstoječe izkušnje, morda lastne izkušnje kot učenca? (10 minut)

2. Izmenjava lastne anekdote, izkušnje - po možnosti nekaj pozitivnega – o mentorju? Lastne izkušnje kot učenec, njegove izkušnje z začetka kariere, nedavni primeri? (10 minut)

3. Razprava o dobrih načelih ocenjevanja in podajanja povratnih informacij. Konkretni primeri dobre prakse mentorja ali drugih učiteljev. Dogovori pedagoškega osebja o tej temi. Razprava o spodaj ponujenih gradivih. Bodite pozorni, da ne bo izpadlo kot predstavitev, temveč kot razprava med učiteljem začetnikom in mentorjem. (60 minut)

4. Konkretni podrobnosti v zvezi s postopkom ocenjevanja. Pravni/regulativni vidiki. Kako zapisovati ocene in arhivirati ocenjena gradiva. Predpisi GDPR na to temo. Komunikacija s starši. Evidenca učitelja/šole. Programska oprema, ki se uporablja za ocenjevanje in vodenje evidenc. Fizične evidence. (20 minut)

Spodaj je šest video pobud (tri se nanašajo na ocenjevanje in tri na dajanje povratnih informacij), ki jih lahko uporabite v razpravi. Mentor lahko poišče tudi druge primere, ki so bližje razmeram v njegovem šolskem okolju.

Ocenjevanje

Ocenjevanje v izobraževanju: 14 najboljših primerov

https://www.youtube.com/watch?v=ztkqjh-_97c (4:21)

- V videoposnetku so predstavljeni različni načini ocenjevanja v izobraževanju. Najdete tudi sorodne primere ocenjevanja, vključno s formativnim, sumativnim, formalnim, neformalnim, individualnim in številnimi drugimi. Mentor lahko učitelju začetniku postavi naslednja vprašanja
- Katere načine ocenjevanja so uporabljali vaši učitelji?
- Ali ste sami že kdaj ocenjevali po katerem od predstavljenih modelov v videoposnetku?
- Če je vaš odgovor na prejšnje vprašanje "Da", povejte: katero? Kako jo uporabljate?
- Kateri od 14 modelov vam je najljubši? Pojasnite, zakaj
- Predstavite situacije, v katerih bi uporabili tri od teh različnih vrst ocenjevanja.

Bloomova taksonomija: Zakaj, kako in najboljši primeri

<https://www.youtube.com/watch?v=ooy3m02ueae> (4:19)

V videoposnetku je razložena Bloomova taksonomija in odgovorjeno je vprašanje, zakaj bi jo morali učitelji in vzgojitelji uporabljati pri svojem delu. Glavni splošni cilj tega videoposnetka je pomagati učiteljem razumeti Bloomovo taksonomijo.

- Ste že kdaj slišali za Bloomovo taksonomijo?
- Kaj menite o tem? Kakšno je vaše mnenje?
- Če želite Bloomovo taksonomijo vključiti v svoj vsakodnevni pouk, kako bi to storili? Ali lahko navedete tri primere?

Uvod v realistično vrednotenje (RE)

<https://www.youtube.com/watch?v=rufe04hq4mq> (22:41)

Ta videoposnetek govori o drugem načinu razumevanja ocenjevanja: Realistično vrednotenje (RE). Če želite o tem izvedeti več, ne zamudite priložnosti in si oglejte videoposnetek, ki pojasnjuje pristop realističnega vrednotenja (RE) avtorjev Pawsona in Tilleyja (1997). Tako lahko z ogledom tega videoposnetka spoznate osnovne koncepte realističnega vrednotenja, način njegovega izvajanja in nasvete za njegovo izvajanje.

- Ste že kdaj slišali za realistično vrednotenje?
- Kaj menite o tem? Kakšno je vaše mnenje?
- Če želite v svoj vsakodnevni pouk vključiti realistično vrednotenje, kako bi to storili? Ali lahko navedete tri primere?

Podajanje povratnih informacij

Učinkovita animacija povratnih informacij

<https://www.youtube.com/watch?V=ljczbslyiwi> (3:23)

V tem videoposnetku si lahko ogledate kratko animacijo, ki prikazuje učitelja, ki v razredu izboljšuje svojo prakso ocenjevanja in vizijo, ki jo ima. Namen ocenjevanja je dati dobre povratne informacije in s tem motivirati učence za učenje.

- Kaj je za vas dobra povratna informacija?
- Kakšno je vaše mnenje o tem, kako učencem posredovati dobre povratne informacije?
- Glavna tema videoposnetka je "kako pomembno je dajati dobre povratne informacije, da učence motiviramo pri učenju", kaj menite o tem?
- Ali lahko navedete tri primere, ko učitelj ne daje dobrih povratnih informacij? Kako to rešite?

Moč povratnih informacij

<https://www.youtube.com/watch?V=s770g-LULFY> (3:26)

Videoposnetek prikazuje moč dobrih povratnih informacij in kako uporaba teh lahko pozitivno vpliva na spremembo vizije učitelja in učencev. Prav tako se lahko seznanite s štirimi ravni, ki jih morate imeti v mislih, če želite razviti takšno povratno informacijo.

- Kako povratne informacije vplivajo na vas?
- Glavna tema videoposnetka je "kako pomembna je moč povratnih informacij", kaj menite o tem? Kako lahko pomaga vašim učencem?
- V primeru, da je na vaši šoli učitelj, ki v to ne verjame, kako bi ga prepričali, da spremeni pozicijo?
- Kako boste v razredu spodbujali povratne informacije?

Značilnosti dobrih povratnih informacij za učence

<https://www.youtube.com/watch?V=Huju0xwNFKU> (4:38)

V tem videoposnetku so pojasnjene in prikazane štiri glavne značilnosti učinkovitih povratnih informacij za učence: konkretne, uporabne, pravočasne in spoštljive. Omenjeno je tudi, kaj morajo učitelji storiti, da dobro povratno informacijo vključijo v pouk in tako izboljšajo učenje učencev.

- Katere so glavne značilnosti učinkovitih povratnih informacij za učence?
- Dajte primer, da je na vaši šoli učitelj, ki ne verjame v tovrstne povratne informacije. Kako ga lahko prepričate, da spremeni svoje stališče?
- Kako boste spodbujali te povratne informacije v svojem razredu? Opišite tri primere.

This work is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



LOOP - Omogočanje stalnega osebnega, poklicnega in družbenega razvoja učiteljev z inovativnimi programi medsebojnega uvajanja

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of
Slovenia



Instituto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>