



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# LOOP UVAJALNI PROGRAM ZA UČITELJE ZAČETNIKE- Sodelovanje z drugimi (lokalnimi) zainteresiranimi skupinami

<https://empowering-teachers.eu/>

Η δημιουργία της παρούσας δημοσίευσης συγχρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα επιχορηγήσεων Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της επιχορήγησης υπ' αριθ. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συντάκτη. Ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε ο εθνικός οργανισμός χρηματοδότησης του έργου φέρουν οποιαδήποτε ευθύνη για το περιεχόμενο ή για τυχόν απώλειες ή ζημιές που ενδέχεται να προκληθούν από τη χρήση της παρούσας δημοσίευσης.

© Avtorske pravice 2021 Partnerstvo LOOP

Ta dokument se ne sme kopirati, razmnoževati ali spreminjati, v celoti ali delno, za noben namen brez pisnega dovoljenja partnerstva LOOP. Poleg tega je treba navesti avtorje dokumenta in vsak ustrezen del izjave o avtorskih pravicah.

Vse pravice pridržane.

Ta dokument se lahko spremeni brez predhodnega obvestila.



Ta projekt je licenciran pod [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## 13. Sodelovanje z drugimi (lokalnimi) zainteresiranimi skupinami

### A. Kakšna je glavna ideja/cilj/objektiv tega modula?

Namen tega modula je zagotoviti uvodne informacije o prepoznavanju ključnih skupin v šolskem okolju, pomenu sodelovanja s temi skupinami in dogovorih, ki usmerjajo učinkovito sodelovanje s partnerji. Zagotavlja podlago za ugotavljanje, kdo so pomembne skupine, s katerimi je mogoče ustvariti vrednost v izobraževalnem sistemu. Po zaključku je v tem modulu prikazano orodje za usmerjanje sodelovanja s skupinami. Na koncu modul predstavlja nekaj najboljših praks, ki izstopajo pri sodelovanju z več skupinami v šolskem izobraževalnem sistemu.

### B. Pričakovani učni izidi:

- Mentor in učitelj začetnik se bosta seznanila z opredelitvijo skupin in podrobneje s skupinami v šolskem okolju.
- Mentor in učitelj začetnik bosta znala prepoznati pomembne skupine v šolskem okolju.
- Mentor in učitelj začetnik bosta znala opredeliti koristi, ki izhajajo iz odnosa z lokalnimi skupinami in šolo.
- Učitelj začetnik bo pridobil znanje o šolskem okolju v povezavi z dejavnostmi, ki potekajo skozi vse šolsko leto in bo razumel, kdaj in zakaj so določene posebne zunanje organizacije partnerji pri konkretnih dejavnostih.

### C. Kaj vključuje ta modul - predstavitev gradiva

ELEMENT	Ciljno občinstvo	Vrsta vira	Čas za vire	Območje
<b>13.1 Kontrolni seznam potencialno pomembnih zainteresiranih skupin</b>	Mentor in učitelj začetnik	Predstavitvev	60 minut	Družbeni/kulturni
<b>13.2 Priročnik za mentorje za predstavitev sodelovanja z lokalnimi skupinami</b>	Mentor in/ali učitelj začetnik	Priročnik, predloga za predstavitev	60 minut	Družbeni/kulturni

**13.1 Kontrolni seznam potencialno pomembnih zainteresiranih skupin** je dokument, ki opisuje pomen sodelovanja lokalnih zainteresiranih skupin. Vključuje od konteksta zelo odvisen seznam vseh relevantnih skupin v izobraževalnem sistemu in z njimi povezanih interesov, ki jih mora mentor prilagoditi lokalnemu kontekstu.

**13.2 Priročnik za mentorje za predstavitev sodelovanja z lokalnimi skupinami** je orodje, ki mentorju pomaga pripraviti predstavitev za učitelja začetnika. Uporablja se lahko kot podpora strukturirani razpravi med mentorjem in učiteljem začetnikom. Služi pa tudi kot predloga za načrtovanje nadaljnjega sodelovanja s skupinami z utemeljitvijo in obrazložitvijo.

### D. Predlog za izvajanje modula

Zainteresirane skupine so kot koščki sestavljanke. Če manjka eden ali več koščkov, je slika nepopolna. Ko pedagogi, šolska uprava, starši, učenci in druge organizacije sodelujejo pri doseganju skupnih ciljev, se celoten izobraževalni sistem bistveno izboljša. V tem primeru so vse strani navdušene in še naprej porabljajo čas, denar, spoštovanje in ljubezen za prihodnje izobraževanje otrok. Vključevanje zainteresiranih skupin v izobraževanje omogoča neomejen dialog in interakcijo med izobraževalnimi voditelji in drugimi skupinami (kot so učitelji, starši, učenci itd.). Tako je kontrolni seznam pomembnih skupin v šolskem okolju (13.1) dokument, ki ga je mogoče pregledati na srečanju med mentorjem in učiteljem začetnikom ali pa ga učitelj začetnik pregleda samostojno.

Priročnik za mentorja za predstavitev sodelovanja z lokalnimi skupinami (13.2) uvaja identifikacijski seznam skupin, s katerimi je mentor (in šola) že začel sodelovati. Mentor bo moral izpolniti obrazec za vsako kategorijo skupin in učitelju začetniku pokazati rezultate izvedenih dejavnosti sodelovanja s skupinami. To lahko po možnosti stori ob pregledu šolskega koledarja in vseh dejavnosti, ki potekajo v povezavi z interakcijo z zunanjimi skupinami. Na koncu je treba z učiteljem začetnikom izpolniti razdelek, ki se nanaša na "nov projekt", v njem pa je treba poročati o predlogih za novo sodelovanje z določeno skupino.

## **E. Koristna povezava**

[Kaj je deležnik v izobraževanju? - Opredelitev in primeri](#)

### **14.1 Kontrolni seznam potencialno pomembnih zainteresiranih skupin**

#### **Uvod**

Na splošno je skupina lahko posameznik, skupina posameznikov ali organizacija, ki vpliva na določen sistem in se zanj zanima. Ko govorimo o podjetju, lahko govorimo o njegovih zaposlenih, vlagateljih, partnerjih, dobaviteljih in strankah. Zainteresirane skupine v izobraževanju so opredeljeni kot vsi akterji, ki se zanimajo za uspešen razvoj izobraževanja, izvajajo napredne zamisli ali vlagajo vanj. Imajo neposreden vpliv na sprejemanje odločitev in lahko izboljšajo učno okolje za večje dobro. Zato je ključnega pomena razumeti različne vrste, pomen in vlogo vsake vrste ter sodelovanje the skupin.

#### **Zakaj so te skupine pomembne v šolskem okolju?**

Kot je navedeno zgoraj, so same zainteresirane za razvoj in dobrobit izobraževalnega in šolskega sistema. Zato je očitno, da je njihova vloga ključna.

Vsaka skupina je sestavni del šole ali celotnega izobraževalnega sistema. Zato so vse ključne za strokovni razvoj izobraževanja, saj lahko bistveno izboljšajo izobraževalno okolje, če sodelujejo in si izmenjujejo ideje, cilje in načrte. Vendar pa se pogosto pojavi težava, ker se počutijo podcenjene in ne morejo ustvariti sodelovalnega okolja. Člani sveta šole na primer priznavajo pomen sodelovanja s skupnostjo, vendar največkrat ne morejo prositi za pomoč, ker se bojijo, da bodo izgubili ugled, ali pa preprosto ne vedo, kako naj to storijo.

Po drugi strani pa člani skupnosti menijo, da ne morejo vplivati na načrte šolskega sveta in da se morajo prilagoditi.

Zainteresirane strani so kot koščki sestavljanke. Če manjka eden ali več koščkov, je slika nepopolna. Ko pedagogi, vodstva šol, starši, učenci in druge organizacije sodelujejo pri doseganju skupnih ciljev, se celoten izobraževalni sistem bistveno izboljša. V tem primeru so vse strani navdušene in še naprej porabljajo čas, denar, spoštovanje in ljubezen za prihodnje izobraževanje otrok.

## **Kdo je lahko zainteresirana skupina v šolskem okolju?**

V šolskem okolju je veliko zainteresiranih skupin, vendar so vsi pomembni za skupno dobro. Na splošno lahko te skupine v šolskem okolju razdelimo v dve glavni skupini:

### *1. Notranje skupine*

To so skupine ljudi znotraj šolske skupnosti. Običajno so to učenci, starši ali družinski člani, vzgojitelji, člani sveta šole, podporno osebje itd.

### *2. Zunanje skupine*

Zunanje skupine so skupine ljudi ali organizacije zunaj šole. To so člani skupnosti, vladni organi, različne lokalne oblasti, socialni delavci, inštruktorji, dobavitelji, agencije in številne druge zunanje skupine.

## **Zadevne zainteresirane skupine in njihovi interesi**

### *Učenci*

Vloga učencev v izobraževanju je ključna. Glede na starost učenci potrebujejo različno raven pozornosti ter različen izobraževalni pristop in program. V tem primeru je pomembnejša usposobljenost vzgojitelja.

### *Družine*

Starši si prizadevajo, da bi svojim otrokom zagotovili dobro izobrazbo, so vključeni v izobraževalni proces in nudijo podporo učencem. Starši nadzorujejo družbeni razvoj in so pripravljeni pomagati vodstvu šole pri izboljšanju dosežkov učencev.

### *Člani šole*

Šola je skupnost, ki želi zagotoviti izobraževanje na visoki ravni. Vendar pa so med člani šole tudi druge skupine posameznikov, ki jih lahko obravnavamo ločeno.

- Učitelji se osredotočajo na poučevanje in izboljšanje znanja učencev.
- Šolski svet je odgovoren za zagotavljanje visokokakovostnega poučevanja in učnih gradiv za učence v svojem šolskem okrožju. Zagotavlja tudi udobne delovne pogoje za učitelje in vse šolsko osebje. Poleg tega sodeluje z različnimi lokalnimi organi in ohranja ugled strokovnjaka na tem področju.
- V proces je vključenih tudi več strokovnjakov, na primer socialni delavci, prostovoljci ali psihologi.
- Podporno osebje skrbi za udobno okolje s čiščenjem, selitvijo, varovanjem lastnine itd.

### *Vlada*

Deležniki izobraževanja so lahko različne vladne strukture, kot so ministrstvo za izobraževanje, ministrstvo za zdravje in različni oblikovalci politik. Urejajo in spremljajo splošno izobraževalno strategijo ter spodbujajo zdravje v šolah.

### *Skupnost*

Voditelji skupnosti so pozorni na izobraževalni sistem. Šole morajo pripraviti prihodnje voditelje in člane skupnosti, ki bodo nato gradili močnejšo skupnost.

#### *Druge organizacije*

Druge organizacije zagotavljajo izobraževalno gradivo, hrano, čistila in storitve, ki vplivajo na kakovost okolja v šolah.

Spodnja tabela prikazuje seznam skupin v šolskem okolju:

Administratorji	Lokalni poslovni voditelji	Študenti
Klubi po pouku	Starši	Dobavitelji
Urad za diplomante	Člani sveta šole	Zagotavljanje začasnega učiteljskega osebja
Poslovni voditelji	Vozniki šolskih avtobusov	Učitelji
Dobrodelne organizacije	Šolski svetovalec	Komunalna podjetja
Člani skupnosti	Upravitelji šole	Prostovoljne organizacije
Družine	Socialni delavci	Urad za socialno varstvo

### **Prednosti sodelovanja z zainteresiranimi skupinami**

- možnost hitrega sprejemanja pomembnih odločitev z nižjimi stroški;
- dodatna podpora zainteresiranih skupin, ki sodelujejo pri sprejemanju odločitev;
- povečanje ozaveščenosti in pridobivanje več idej;
- boljši izid;
- izboljšanje zaupanja in spoštovanja do pedagoškega vodje.

## **14.2 Priročnik za mentorja za predstavitev sodelovanja z lokalnimi skupinami**

### **Uvod**

Vključevanje zainteresiranih skupin v izobraževanje omogoča neomejen dialog in interakcijo med vodji izobraževanja in drugimi zainteresiranimi stranmi (kot so učitelji, starši, učenci itd.). Sodelovanje zainteresiranih skupin mora biti informirano, celovito in sistematično v celotnem postopku, vključene pa morajo biti tudi možnosti odločanja. Vključevanje se lahko uporablja za različne teme, vključno z uporabo soglasja, povratnimi informacijami o šoli, načrtovanjem inovacij, razvojem strategij, sodelovanjem staršev in drugimi.

### **Vključevanje zainteresiranih skupin v okolje šole**

V procesu sodelovanja sledijo štiri koraki:

1. **Načrtovanje:** Začetni načrt je potreben, da se določi, na katere cilje in načrte bo vplival ter kdo bo prisoten v postopku. Poleg tega je treba pridobiti obsežne osnovne informacije in sestaviti seznam ustreznih vprašanj.
2. **Sodelovanje:** To je najobsežnejša faza, ki vključuje razpravo in zbiranje vseh možnih misli in priporočil drugih. Ta faza vključuje tudi razvrščanje zbranih informacij.
3. **Analiza:** Tretja faza je najverjetneje najbolj zamudna. Potrebna je konsolidacija vseh vhodnih podatkov, določitev novih ciljev, opis novega poteka in seznam akcijskih točk.

4. **Skupna raba:** Ta korak vključuje podrobno dopolnitev predloga in njegovo predstavitev zainteresiranim strankam s potrebnimi argumenti in pripombami.

### Okvir za načrtovanje in ocenjevanje kakovosti sodelovanja

Okvir obsega štiri "razsežnosti" sodelovanja in niz kazalnikov za ocenjevanje.



Slika 18: Shema vključevanja kakovosti (vir: <https://www.unescap.org/>)

### Orodje za pomoč mentorju pri pripravi predstavitve za učitelja začetnika

V tem delu dokumenta je predstavljen identifikacijski list skupin, s katerimi je mentor (in šola) že začel sodelovati. Mentor bo moral izpolniti obrazec za vsako kategorijo skupin in učitelju začetniku pokazati rezultate izvedenih dejavnosti sodelovanja s skupinami. Na koncu je treba skupaj z učiteljem začetnikom izpolniti razdelek, ki se nanaša na "nov projekt", in v njem poročati o predlogih za novo sodelovanje z določeno kategorijo skupin.

Mentorju bi bilo koristno, če bi upošteval šolski letni koledar in se seznanil z različnimi dejavnostmi, ki potekajo zunaj šole, ali dejavnostmi, pri katerih so v šolo povabljeni zunanji akterji. Med razpravo lahko mentor predstavi te dejavnosti in še posebej poudari razloge in prednosti sodelovanja z zunanjimi skupinami.

#### Podatki o zainteresirani skupini



Kategorija:	
Ime in priimek:	
Elektronska pošta:	
Spletna stran:	
<b>Dejavnosti zainteresirane skupine</b>	
Ta skupina je pomembna, ker...	
Navedite pobude, ki so bile izvedene s to zainteresirano skupino:	
<b>Nov projekt</b>	
Navedite seznam ukrepov, katerih izvajanje predlagate:	



# INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and  
Science of Portugal



Ministry of Education, Republic of  
Slovenia



Institutouto Ekpedeftikis Politikis (Insti-  
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the  
University of Lisbon



University of Ljubljana



University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Libera Università del  
Mediterraneo Jean Monnet

# LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>