

Programa de capacitación de mentores y sus recursos

UNIDAD I - YO COMO DOCENTE MENTORADO: ANÁLISIS DE MI CAMINO

WP2 – Diseño participativo de instrumentos políticos

Esta publicación está cofinanciada por el programa de becas Erasmus+ de la Unión Europea con el número de subvención 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Esta publicación refleja únicamente el punto de vista de su autor. Ni la Comisión Europea ni la agencia de financiación nacional del proyecto son responsables del contenido de este documento ni de las pérdidas o daños que se puedan producir como resultado del uso de esta publicación.

Fecha: 4 de octubre de 2022

© Copyright 2021 LOOP Consortium

Este documento no se puede copiar, reproducir ni modificar, ni parcialmente ni en su totalidad, con ninguna finalidad sin el consentimiento previo y por escrito de LOOP Consortium. Además, es necesario hacer referencia a los autores del documento y a todas las partes aplicables del aviso de derechos de autor.

Todos los derechos reservados.

Este documento puede cambiar sin previo aviso.



This work is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

UNIDAD I - YO COMO DOCENTE MENTORADO: ANÁLISIS DE MI CAMINO

INTRODUCCIÓN

Los programas de formación del profesorado mentor deben ser reconocidos como acciones prioritarias en el sistema educativo, de forma que produzcan cambios y ayuden al profesorado a renovar su carrera profesional, a mejorar su rendimiento y bienestar y, en consecuencia, a fomentar el éxito escolar de los alumnos/as.

El objetivo de esta unidad es ayudar en la formación del profesorado que intenta adquirir experiencia como mentor con un **método reflexivo**, una invitación a analizar de forma crítica las experiencias profesionales y personales y así contribuir a entender las necesidades del docente mentorado, a superar las dificultades del camino y a desarrollar sus competencias como docente mentor. Esta perspectiva favorece su inmersión en un proceso intencional, pragmático y significativo, proporcionándoles la articulación de conocimientos teóricos con experiencias para actuar de forma razonada y pertinente ante los diferentes retos profesionales.

Este marco rector entiende que la acción reflexiva presupone un tipo de formación diferente de la que prepara al profesor como técnico, a partir del cumplimiento de un conjunto de instrucciones diseñadas e impartidas por otros. La educación reflexiva aboga por un desarrollo basado en la práctica (Schön, 2000), en que el/la docente-mentor/a es reconocido como un profesional que tiene “un papel activo en la formulación tanto de los objetivos de su trabajo como de los medios para alcanzarlos”. En este sentido, esta visión aboga por la capacidad de crear sus teorías a partir de la realidad, contribuyendo así “a construir una base amplia de conocimientos sobre la enseñanza” (Zeichner, 1993) a lo largo de su carrera.

OBJETIVOS

- Enunciar las fortalezas del futuro docente mentor, tanto en el ámbito personal como profesional, como forma de promover la mejora sucesiva de su rendimiento.
- Comprender las necesidades específicas y los retos del docente mentorado
- Identificar estrategias de mentoría como referencias para una implementación efectiva.

CONTENIDOS

- Autorreflexión sobre experiencias personales importantes como docente mentor
- Compartir ideas relacionadas con estas experiencias y comentarlas.

DURACIÓN, ACTIVIDADES Y DINÁMICAS

Tiempo estimado de trabajo: 90 min

Tiempo de las actividades y dinámicas:

Actividad	Dinámica	Duración	Duración total
1. Mis docentes	1. Pienso en mis docentes	20 min	20 min
2. Pienso en la mentoría metafóricamente	1. Mis relaciones de mentoría	10 min	50 min
	2. Mi camino profesional	40 min	
3. Mesa redonda sobre la mentoría	1. Algunas citas	20 min	20 min
			90 min

Actividad 1: Mis docentes co | 20 minutos

La historia nos explica que muchos de los personajes que conocemos, de distintas áreas, representaron docentes para otros que también han acabado siendo grandes referentes de la humanidad: Alejandro Magno tuvo a Aristóteles como docente mentor; Beethoven y Mozart tuvieron a Haydn, etc. Si bien muchas otras personalidades no sean tan conocidas como estas, las experiencias que tenemos en algunos momentos con nuestros docentes tienen un impacto en nuestra vida personal y profesional porque se traducen en el desarrollo de diversas habilidades.

Dinámica 1 - Pienso en mis docentes | 20 minutos

Ved el caso de algunos docentes mentores históricos [La crónica de la mentoría basada en la evidencia | Las 25 mejores relaciones de mentoría de la historia (evidencebasedmentoring.org)] y pensad en los y las docentes mentores con experiencia que habéis tenido (ver [anexo 34](#)).

- ¿Quiénes han sido vuestros docentes mentores?
- ¿Qué les caracterizaba, personalmente y profesionalmente?
- ¿Cómo puede inspiraros esta experiencia para convertirlos en un/a docente mentor/a?

Actividad 2: Pienso en la mentoría metafóricamente | 50 minutos

En el contexto educativo y de formación, se considera que la metáfora es una fuente de información sobre los pensamientos y sentimientos de los profesores (Connelly *et al.*, 1997). También puede servir como herramienta con la cual el y la docente se detiene para reflexionar sobre su práctica como observador externo (Leavy *et al.*, 2007). Los investigadores utilizan metáforas desarrolladas por docentes como una forma de entender qué piensan sobre su trabajo y así facilitarles el desarrollo profesional (Zhao, Coombs & Zhou, 2010). Esta perspectiva también es importante en el sentido de que las creencias son inseparables de las acciones y que “una tiende a influir en la otra” (Haney, Lumpe, Czerniak y Egan, 2002).

Dinámica 1 - Mis relaciones de mentoría | 10 minutos

Reflexionad sobre las relaciones de mentoría que habéis tenido a lo largo de la vida haciendo uso de la metáfora que las describa mejor y explicad el motivo de vuestra elección.

Dinámica 2 - Mi camino profesional | 40 minutos

Se propone utilizar una hoja de ruta como metáfora del camino profesional que habéis seguido y como imagen general de una trayectoria a partir de la cual comentarlo a partir de los siguientes temas (ver [anexo 35](#)):

- ¿Dónde empezasteis?
- ¿A dónde queríais ir?
- ¿Qué caminos seguisteis?
- ¿Qué caminos no seguisteis y por qué?
- ¿Qué otros lugares os habría gustado visitar si hubieseis tenido la oportunidad?

Actividad 3: Mesa redonda sobre la mentoría | 20 minutos

Las citas están pensadas para aclarar o ilustrar un tema concreto. Las que se presentan a continuación se han elegido para fomentar un debate sobre las necesidades y los retos específicos del docente que empieza y sobre el proceso de desarrollo del futuro docente mentor. Después de leer las citas, elegid las que utilizaríais como estrategia para fomentar un debate en la relación de mentoría y argumentad vuestra elección.

Dinámica 1 - Algunas citas | 20 minutos

a. Tenemos tendencia a vernos a nosotros mismos a través del prisma de nuestras intenciones, que son invisibles a los ojos de las otras personas, mientras que como vemos a los demás es, principalmente, a través de sus acciones, que sí que son visibles por nosotros (J. G. Bennet, citado en F. Kofman, 2006).

b. En una mentoría, se necesita el delicado equilibrio de no crear al otro según nuestra imagen, sino dejar que el otro se cree por sí mismo (Steven Spielberg).

Mirar al pasado solo debería ser un medio para entender mejor qué soy y quién soy para poder construir el futuro con más sabiduría (Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*).

REFERENCIAS

- Alderman, M. K. (septiembre 1990). *Motivation for at-risk students. Educational Leadership*, 48, 27-29.
- Allen, D. W. (1967). *Microteaching. A description. San Francisco: Stanford University Press*
- Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores das escolas. Oporto: Asa.*
- Barnett, B. G. et al. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement.* Hawker Brownlow Education.
- Brueggeman, Amanda (2022). *Student-Centered Mentoring. Keeping Students at the Heart of New Teachers' Learning.* California: Corwin.
- Campus Compact. (marzo 1994). *Resource manual for campus-based youth mentoring programs.* (Disponibile en Campus Compact, P.O. Box 1975, Brown University, Providence, Rhode Island 02912, (401) 863-1119. Los cheques pueden ir dirigidos a The Education Commission of the States).
- Carrington, Jody (2019). *Kids these days. A game plan for (re)connecting with those we teach, lead, & love.* Altona: FriesenPress.
- Coppock, M. L. (abril 1995). *Mentoring at-risk Hispanic students in self-esteem, academic growth, and citizenship awareness.* *Equity & Excellence in Education*, 28, 36-43.
- Cunha, P. O. (1996). *Ética e educação.* Lisboa: Universidade Católica.
- Dorrell, L. Don (enero 1989). *At-risk students need our commitment.* *NASSP Bulletin*, 73, 81-82.
- Dubois, D. L., & Neville, H. A. (1997). *Youth mentoring: Investigation of relationship characteristics and perceived benefits.* *Journal of Community Psychology*, 25, 227-234.
- Goodson, I. (2001). *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança.* Oporto: Porto Editora.
- Hadley, Wynton H. & Hadley, R. T. (verano 1991). *Motivational strategies for at risk students.* *Education*, 111, 573-575.
- Holland, S. H. (verano 1996). *PROJECT 2000: An educational mentoring and academic support model for inner-city African American boys.* *Journal of Negro Education*, 65, 315-321.
- Ion, G. & Brown, C. (2020). "Networks between schools for educational improvement: what practices are the most effective?". *What works in education?*, 19. Barcelona: Ivalua/Fundació

Jaume Bofill.

Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore

Lieberman, A. (1994). Teacher development: commitment and challenge Em P. Grimmett e J. Neufeld (Eds.), *Teacher development and struggle for authenticity: professional growth and restructuring in the context of change*. Nueva York: Teachers College Press.

Maia, C. F. (2011). *Elementos de ética e deontologia profissional* (3.g ed.). Chaves: SNPL.

Minor. C. (2019). *We Got This: Equity, Access, and the Quest to Be Who Our Students Need Us to Be*. Heinemann Educational Books (noviembre 2018).

Nóvoa, A. (2009). *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educacion, 350, 203-218. Consultado en 2022, septiembre, 29, en: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf

OECD (2018). “Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success”, *OECD Reviews of School Resources*. París: OECD Publishing.

OECD, Teachers Ready Platform. *Case study: Professional learning communities and master teacher networks: Building collective responsibility for the profession and for supporting new teachers*. [\[enlace\]](#)

Pedone, F. i Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. En *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Peterson, R. W. (agosto 1989). *Mentor teacher handbook [8 sections]*. Disponible en línea: <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html>

Portner, H. (2008). *Mentoring new teachers*. California: Corwin press.

Révai, Nóra (2020). “What difference do networks make to teachers’ knowledge? Literature review and case descriptions”. *OECD Education Working Papers*, 215. París: OECD Publishing.

Schulman, L. 2003. *No Drive-by Teachers*. Archivo de la fundación Carnegie.

Seiça, A. B. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica. Um estudo empírico*. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

Sliwka, A. (2003). “Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis”, In OECD (Hrsg.), *Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems*, págs. 49-65. París: OECD Publishing.

Sparks, W. G. (febrero 1993). *Promoting self-responsibility and decision making with at-risk students*. *Journal of Physical Education and Recreational Development*, 62, 74-78.

Stone, Douglas in Sheila Heen (2014). *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. Penguin Group.

Sweeney, Diane in Leanna Harris (2020). *The essential guide to student-centered coaching: What every K-12 coach and school leader needs to know*. Corwin.

The Education State (2019). *Mentoring Capability Framework*. Estado de Victoria: Departamento de Educación y Formación.

Turner, S. & Scherman, A. (invierno 1996). *Big brothers: Impact on little brothers' self-concepts and behaviors*. *Adolescence*, 31, 875-881.

Volusia County School Board. (1993). *VIPS youth motivator handbook*. (Disponible en Volusia County Schools, P.O. Box 2410, Daytona Beach, Florida 32115-2410).

Referencias en línea

Allen, Brian *et al* en Siguccs Mentor Guide. https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguc_csmentorguidepdf (recuperado el 27 de septiembre de 2022).

Teaching degree in Professional Networking in Teaching. <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/> (recuperado el 8 de agosto de 2022).

Cherry, Kendra (2020). What is negativity bias? De <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (recuperado el 9 de junio de 2022).

European project. www.unigrowthminds.eu

García, Emma in Elaine Weiss (2019). *U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series*. 16. April. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/> (recuperado el 1 de junio de 2022).

McKinley, Dianne in The Importance of Mentoring New Teachers. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (recuperado el 8 de junio de 2022).

Global level (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 2010). <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications> (recuperado el 25 de mayo de 2021).

Informe comparativo (2021), informe comparativo. https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf (recuperado el 8 de junio de 2022). https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf

Diario Oficial de la Unión Europea, 2020/C 193/04, 9 de junio de 2020.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04))

(recuperado el 9 de junio de 2022).

ANEXOS



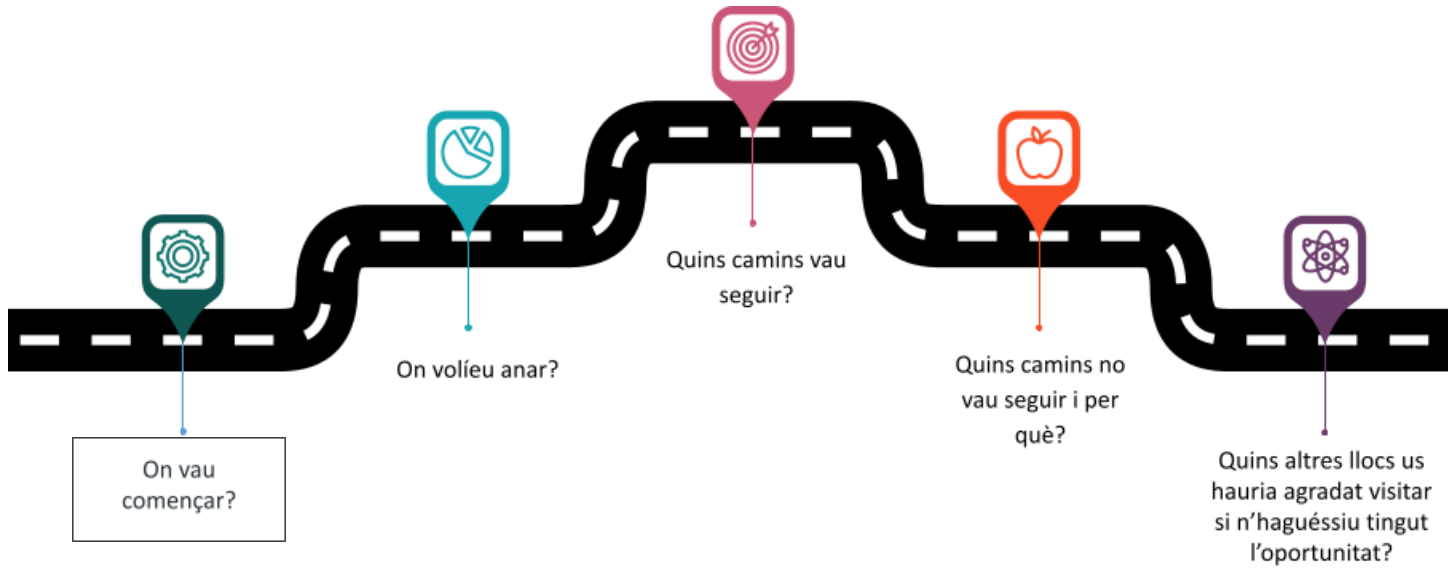
ANEXO 1- Pienso en mis docentes mentores



REFLEXIÓN



ANEXO 2 – Mi camino profesional



--	--	--	--	--

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of
Slovenia



Institouto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



UNIVERSITÀ
LUM
Jean Monnet

Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL

CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

<https://empowering-teachers.eu/>