




# Què pretén aconseguir aquest informe?

Aquest PB3 destaca els reptes afrontats durant la implantació de la LOOP, presenta les principals conclusions extretes d'aquesta experiència **-a saber, en relació amb els canvis en les oportunitats professionals, la motivació dels professors amb experiència i dels directors de centre, i el desenvolupament professional i la motivació dels professors principiants-**, i ofereix recomanacions que es consideren de gran rellevància per a la presa de decisions en el context de la futura definició i implantació d'aquesta mena de programes.

## Quins són els objectius de l'informe?

Contribuir a una política global de la professió docent	Innovar l'oferta nacional per al desenvolupament professional dels professors	Promoure programes d'iniciació i tutoria
Difondre les conclusions resultants de l'aplicació	Millorar la qualitat dels serveis educatius prestats per les escoles	Proporcionar valuoses recomanacions per a l'aplicació de futures mesures

[www.empowering-teachers.eu](http://www.empowering-teachers.eu)  @LOOPEmpoweringTeachers

 [www.linkedin.com/company/83521833](https://www.linkedin.com/company/83521833)  @LoopTeachers



## LOOP Informe polític 3

Nous instruments polítics: un model d'iniciació i promoció professional del professorat



Febrer 2024

Trobi el document complet [aquí](#).



## Quines dimensions s'inclouen?

L'informe s'estructura en **tres nivells**: macro (aplicació), \*meso (context) i micro (professionals).

### IMPLEMENTACIÓ

Aquest nivell es refereix a la definició dels conceptes d'inducció i tutoria i a l'estructuració del model de tutoria amb un conjunt de normes essencials - inclosa la definició de drets i deures entre les parts interessades-, per a dissenyar accions tangibles i concretes. L'acció implica l'establiment de normes legals i reglamentàries, la provisió de recursos i la decisió sobre el finançament i les activitats essencials per a aplicar l'estratègia i aconseguir els objectius generals i específics de la inducció.

L'objectiu d'aquest nivell és construir un pla d'acció estratègic i operatiu que asseguri la implementació de la inducció secundada per la tutoria, tenint en compte l'objectiu de garantir que els professors se sentin secundats i integrats. L'acció implica definir mecanismes per a donar suport al desenvolupament de la inducció i assegurar la qualitat de tot el procés.

### CONTEXT

### PROFESSIONALS

Aquest nivell se centra en el desenvolupament professional dels professors que participen en el procés d'inducció, tant mentors com alumnes. Pretén comprendre si les accions implementades, la finalitat de les quals és la integració efectiva dels professors principiants, han contribuït a augmentar els coneixements i competències dels participants. Per tant, és important considerar l'adequació dels processos de formació, tenint en compte que l'objectiu és millorar el desenvolupament personal i professional dels professors.

## RECOMANACIONS PER A LA IMPLEMENTACIÓ

- **CREAR** noves oportunitats professionals amb el reconeixement formal del paper del mentor adequadament format.
- **PROMOURE** el diàleg entre les organitzacions professionals de professors, les universitats els centres de formació, els investigadors i els consells nacionals d'educació.
- **ACORDAR** una definició comuna dels conceptes d'iniciació i tutoria .
- **DEFINIR** els criteris de selecció de les necessitats dels mentors.
- **ESTABLIR** objectius concrets i precisos alineats amb els propòsits d'aquest projecte .
- **CREAR** una unitat tècnica de suport al desenvolupament de l'acció.
- **IMPLICAR** una unitat tècnica per a donar suport al desenvolupament de l'acció.
- **PROMOURE** la participació dels docents en la implementació dels programes d'inducció.
- **ASSIGNAR** temps lectiu per al rol de mentors i assegurar la convergència de temps no lectiu.
- **INTRODUIR** al grup de mentors, donant temps per a la seva presentació i facilitar el contacte entre mentors i alumnes.
- **ORGANITZAR** sessions informatives per als alumnes.
- **PERMETRE** que els alumnes siguin responsables de la presa de decisions durant el procés d'iniciació.

## RECOMANACIONS PER AL CONTEXT

**CREAR** un grup de treball per a seleccionar als mentors i als participants, i determinar els recursos necessaris: formació, estructures d'aplicació, seguiment i suport administratiu.

**ADAPTAR** els programes d'iniciació als contextos educatius, permetent que s'ajustin a les necessitats i idiosincràsia de cada organització.

**DEFINIR** les premisses que han de sustentar l'estructuració del pla d'execució dels programes.

**GARANTIR** que els programes d'iniciació siguin una oportunitat per als professors principiants.

**MILLORAR** la qualitat del servei educatiu ofert per les escoles.

**REFORÇAR** el desenvolupament de cada context educatiu mitjançant l'aplicació de programes d'iniciació.

**DEFINIR** programes de desenvolupament de les competències dels tutors per a professors amb experiència.

**DESENVOLUPAR** protocols de col·laboració entre escoles, centres de formació i instituts d'ensenyament superior.

**PREPARAR** un pla de seguiment i suport del procés d'iniciació.

## RECOMANACIONS PER A PROFESSIONALS

**PROMOURE** la participació d'us comesos en l'aplicació dels programes d'iniciació.

**ASSIGNAR** temps lectiu a la funció dels tutors i garantir la convergència del temps no lectiu.

**INTRODUIR** al grup de mentors, donant temps per a la seva presentació i facilitant el contacte entre mentors i mestres novells.

**ORGANITZAR** sessions informatives per als mestres novells.

**PERMETRE** que els mestres novells siguin responsables de la presa de decisions durant el procés d'iniciació.