




# Što se ovim sažetkom politike želi postići?

Ovaj PB3 naglašava izazove s kojima se susreo tijekom provedbe LOOP-a, predstavlja glavne zaključke izvedene iz ovog iskustva - **naime u vezi s promjenama u mogućnostima karijere, motivacijom iskusnih učitelja i ravnatelja škola te profesionalnim razvojem i motivacijom učitelja početnika** - te daje preporuke koje se smatraju od velike važnosti za donošenje odluka u kontekstu budućeg definiranja i provedbe takvih programa.

## Koji su ciljevi sažetka politike?

|   |  |   |
|---|--|---|
| Doprinijeti sveobuhvatnoj politici učiteljske profesije | Inovirati nacionalne ponude za profesionalni razvoj učitelja | Promovirati program uvođenja i mentorski program      |
| Širiti zaključke proizašle iz provedbe                  | Poboljšati kvalitetu obrazovnih usluga koje pružaju škole    | Pružiti vrijedne preporuke za provedbu budućih akcija |

[www.empowering-teachers.eu](http://www.empowering-teachers.eu)  @LOOPEmpoweringTeachers

 [www.linkedin.com/company/83521833](http://www.linkedin.com/company/83521833)  @LoopTeachers



## LOOP Sažetak politike 3

Novi instrumenti politike – model za uvođenje učitelja i napredovanje u karijeri



Siječanj 2024

Cijeli dokument pronadite ovdje 



## Koje su dimenzije uključene?

Sažetak politike je strukturiran na **tri razine**: makro (provedba), mezo (kontekst) i mikro (profesionalci).

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| <b>IMPLEMENTACIJA</b>   | Ova se razina odnosi na definiciju koncepata uvođenja i mentorstva te strukturiranje modela mentorstva sa skupom bitnih pravila – uključujući definiciju prava i dužnosti među dionicima – za osmišljavanje opipljivih i konkretnih akcija. Radnja uključuje postavljanje zakonskih i regulatornih standarda, osiguravanje resursa i odlučivanje o financiranju i aktivnostima koje su ključne za provedbu strategije i postizanje općih i posebnih ciljeva uvođenja u posao. | <b>KONTEKST</b> |
| Cilj ove razine je izgradnja strateškog i operativnog akcijskog plana koji osigurava provedbu uvođenja u posao uz mentorstvo, imajući na umu cilj da se učiteljima osigura osjećaj podrške i integriranosti. Radnja podrazumijeva definiranje mehanizama koji će podržati razvoj indukcije i osigurati kvalitetu cjelokupnog procesa. |   |                 |
| <b>PROFESIONALCI</b>  | Ova razina usmjerena je na profesionalni razvoj učitelja uključenih u proces uvođenja u posao, kako mentora, tako i mentoriranih. Cilj mu je shvatiti i jesu li provedene akcije, čija je svrha učinkovita integracija učitelja početnika, pridonijele povećanju znanja i kompetencija sudionika. Stoga je važno razmotriti primjerenost procesa izobrazbe, imajući u vidu da je cilj unaprijediti osobni i profesionalni razvoj učitelja.                                    |                 |

## PREPORUKE ZA IMPLEMENTACIJU

- **STVARATI** nove prilike za karijeru uz formalno priznavanje uloge adekvatno obučenog mentora
- **PROMICATI** dijalog između profesionalnih organizacija učitelja, sveučilišta, centara za obuku, istraživača i nacionalnih obrazovnih vijeća
- **DOGOVORITI SE** oko zajedničke definicije koncepata uvođenja u posao i mentorstva
- **DEFINIRATI** kriterije za odabir potreba mentora
- **ODREDITI** konkretne i precizne ciljeve usklađene sa svrhom ovog projekta
- **STVORITI** tehničku jedinicu za podršku razvoju akcije
- **UKLJUČITI** tehničku jedinicu za podršku razvoju akcije
- **PROMICATI** sudjelovanje učitelja u provedbi programa uvođenja u posao
- **ODREĐIVATI** nastavno vrijeme za ulogu mentora i osigurati konvergenciju ne-nastavnog vremena
- **PREDSTAVITI** grupu mentora, osigurati vrijeme za njihovo upoznavanje i omogućiti kontakt između mentora i mentoriranog
- **ORGANIZIRATI** informativne sastanke za mentore
- **OMOGUĆITI** mentorima da budu odgovorni za sve odluke tijekom procesa uvođenja u posao

## PREPORUKE ZA KONTEKST

|  |   |
|--|---|
| <b>STVORITI</b> radnu skupinu za odabir mentora i sudionika te identificirati potrebne resurse - obuku, provedbene strukture, praćenje i administrativnu podršku | <b>PRILAGODITI</b> uvodne programe obrazovnom kontekstu, omogućujući im da se usklade s potrebama i posebnostima svake organizacije |
| <b>DEFINIRATI</b> premise koje bi trebale poduprijeti strukturiranje plana provedbe programa   | <b>OSIGURATI</b> da programi uvođenja budu prilika za učitelje početnike  |
| <b>POBOLJŠATI</b> kvalitetu obrazovnih usluga koje nude škole  | <b>POJAČATI</b> razvoj svakog obrazovnog konteksta kroz provedbu uvodnih programa   |
| <b>DEFINIRATI</b> programe razvoja mentorskih kompetencija za iskusne učitelje   | <b>RAZVITI</b> protokole suradnje između škola, centara za obuku i ustanova za visoko obrazovanje                                   |
| <b>PRIPREMITI</b> za praćenje i podršku procesu uvođenja u posao   |   |

## PREPORUKE ZA PROFESIONALCE

|  |  |
|--|--|
| <b>PROMICATI</b> sudjelovanje učitelja u provedbi programa uvođenja u posao  | <b>DODIJELITI</b> nastavno vrijeme za ulogu mentora i osigurati konvergenciju ne-nastavnog vremena |
| <b>PREDSTAVITI</b> grupu mentora, osigurati vrijeme za njihovo upoznavanje i omogućiti kontakt između mentora i učitelja početnika | <b>ORGANIZIRATI</b> informativne sastanke za učitelje početnike/mentorirane                        |
| <b>OMOGUĆITI</b> mentoriranim da budu odgovorni za sve odluke tijekom procesa uvođenja u posao                                     |  |