

O que é que este documento pretende alcançar?

O Relatório destaca os desafios enfrentados durante a implementação do LOOP, apresenta as principais conclusões retiradas desta experiência - **nomeadamente no que diz respeito às mudanças nas oportunidades de carreira, à motivação dos professores experientes e dos diretores das escolas, e ao desenvolvimento profissional e motivação dos professores em início de atividade profissional** -, e fornece recomendações que são consideradas de grande relevância para a tomada de decisões no contexto da futura definição e implementação de tais programas.

Quais são os objetivos do relatório?

Contribuir para uma política abrangente da profissionalidade docente	Inovar as ofertas de desenvolvimento profissional dos docentes	Promover programas de indução e de mentoria de professores
Disseminar os resultados da implementação do projeto	Melhorar a qualidade dos serviços educativos prestados pelas escolas	Fornecer recomendações valiosas para a implementação de ações futuras

www.empowering-teachers.eu  @LOOPEmpoweringTeachers

 www.linkedin.com/company/83521833  @LoopTeachers



LOOP Relatório de Políticas 3

Novos instrumentos políticos - um modelo para a indução de professores e a progressão na carreira



Janeiro 2024

Aceda ao documento [aqui](#) 



Que dimensões estão incluídas?

O Relatório encontra-se estruturado em **três níveis**: macro (implementação), meso (contexto) e micro (profissionais).

IMPLEMENTAÇÃO

Este nível diz respeito à definição dos conceitos de indução e mentoria e à estruturação do modelo de mentoria assente num conjunto de regras - incluindo a definição de direitos e deveres entre as partes interessadas -, para conceber ações tangíveis e concretas. A ação envolve a definição de normas legais e regulamentares, a disponibilização de recursos e financiamento e as atividades para implementar a estratégia e alcançar os objetivos globais e específicos da indução.

O objetivo é o de construir um plano de ação estratégico e operacional que assegure a implementação da indução apoiada na mentoria, tendo em conta o objetivo de garantir que os professores se sintam apoiados e integrados. A ação implica a definição de mecanismos que apoiem o desenvolvimento da indução e garantam a qualidade de todo o processo.

CONTEXTO

PROFISSIONAIS

Este nível centra-se no desenvolvimento profissional dos professores envolvidos no processo de indução, tanto os mentores como os mentorandos. Pretende compreender se as ações implementadas, cujo objetivo é a integração efetiva dos professores em início de atividade, contribuíram para aumentar os conhecimentos e as competências dos participantes. Assim, é importante considerar a adequação dos processos de formação, tendo em conta que o objetivo é melhorar o desenvolvimento pessoal e profissional dos professores.

RECOMENDAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO

- **CRIAR** novas oportunidades de carreira com o reconhecimento formal do papel do mentor devidamente formado
- **PROMOVER** o diálogo entre organizações profissionais de professores, universidades, centros de formação, investigadores e conselhos nacionais de educação
- **CONSENSUALIZAR** sobre uma definição comum dos conceitos de indução e de mentoria
- **DEFENIR** os critérios de seleção das necessidades do mentor
- **ESTABELECE**r objetivos concretos e precisos alinhados com os objetivos do projeto
- **CRIAR** uma unidade técnica para apoiar o desenvolvimento da ação
- **ENVOLVER** uma unidade técnica de suporte
- **PROMOVER** a participação dos professores na implementação do programa de indução
- **ALOCAR** tempo letivo para os mentores e assegurar a convergência do tempo não letivo
- **INTRODUZIR** o grupo de mentores, dando tempo para a sua apresentação e facilitar o contacto entre mentores e mentorandos
- **ORGANIZAR** sessões de informação para mentorandos
- **PERMITIR** que os mentorandos sejam responsáveis por todas as decisões durante o processo de indução

RECOMENDAÇÕES PARA O CONTEXTO

CRIAR um grupo de trabalho para selecionar os mentores e os participantes e identificar os recursos necessários - formação, estruturas de execução, acompanhamento e apoio administrativo

ADAPTAR os programas de indução são adaptados aos contextos educativos, permitindo o seu alinhamento com as necessidades e idiossincrasias de cada organização

DEFINIR as premissas que devem estar na base da estruturação do plano de execução dos programas

ASSEGURAR que os programas de indução constituem uma oportunidade para os professores principiantes

MELHORAR a qualidade do serviço educativo oferecido pelas escolas

PROMOVER o desenvolvimento de cada contexto educativo através da implementação de programas de indução

DEFINIR programas de desenvolvimento de competências de mentor para professores experientes

DESENVOLVER protocolos de colaboração entre escolas, centros de formação e institutos de ensino superior

PLANEAR o acompanhamento e o apoio do processo de indução

RECOMENDAÇÕES PARA OS PROFISSIONAIS

PROMOVER a participação dos professores na execução dos programas de indução

ALOCAR tempo letivo para o papel de mentores e assegurar a convergência do tempo não letivo

INTRODUZIR o grupo de mentores, dando tempo para a sua apresentação e facilitando o contacto entre mentores e mentorandos

ORGANIZAR sessões de informação para mentorandos

PERMITIR que os mentorandos sejam responsáveis por todas as decisões durante o processo de indução