



Kaj želi ta kratek pregled politike doseči?

V tem prispevku so predstavljeni izzivi, s katerimi smo se soočali pri izvajanju programa LOOP in glavne ugotovitve, ki izhajajo iz teh izkušenj - **glede sprememb poklicnih možnosti, motivacije izkušenih učiteljev in ravnateljev ter poklicnega razvoja in motivacije učiteljev začetnikov**, ter priporočila, ki so pomembna za sprejemanje odločitev v okviru prihodnje opredelitve in izvajanja takih programov.

Kakšni so cilji kratkega poročila o politiki?

Prispevati k celoviti politiki učiteljskega poklica.	Inovacija nacionalnih ponudb za strokovno izpopolnjevanje učiteljev.	Spodbujanje uvajalnih in mentorskih programov.
Širjenje sklepov, ki izhajajo iz izvajanja.	Izboljšanje kakovosti izobraževalnih storitev, ki jih zagotavljajo šole.	Zagotoviti dragocena priporočila za izvajanje nadaljnjih ukrepov.

www.empowering-teachers.eu  @LOOPEmpoweringTeachers
www.linkedin.com/company/83521833  @LoopTeachers



LOOP Kratka politika 3

Novi instrumenti politike - model za uvajanje in napredovanje učiteljev



Januar 2024

Poiščite dokument tukaj



Kateri vidiki so vključeni?

Kratka predstavitev politike je strukturirana na treh ravneh: makro (izvajanje), mezo (kontekst) in mikro (strokovnjaki).

IZVAJANJE

Ta raven se nanaša na opredelitev konceptov uvajanja in mentorstva ter strukturiranje modela mentorstva z naborom bistvenih pravil - vključno z opredelitvijo pravic in dolžnosti med deležniki - za oblikovanje oprijemljivih in konkretnih ukrepov. Ukrepanje vključuje določitev pravnih in regulativnih standardov, zagotavljanje virov ter odločanje o financiranju in dejavnostih, ki so bistvene za izvajanje strategije ter doseganje splošnih in posebnih ciljev uvajanja.

Cilj te stopnje je oblikovati strateški in operativni akcijski načrt, ki zagotavlja izvajanje z mentorstvom podprtega uvajanja, z namenom podpore in vključevanja učiteljev. Ukrep vključuje opredelitev mehanizmov za podporo razvoju uvajanja in zagotavljanje kakovosti celotnega procesa.

KONTEKST

STROKOVNJAKI

Ta stopnja se osredotoča na strokovni razvoj učiteljev, vključenih v proces uvajanja, tako mentorjev kot učiteljev začetnikov. Njen namen je razumeti, ali so izvedeni ukrepi, katerih namen je učinkovito vključevanje učiteljev začetnikov, prispevali k povečanju znanja in kompetenc udeležencev. Zato je pomembno preučiti ustreznost postopkov usposabljanja, pri čemer je glavni cilj izboljšanje osebnega in strokovnega razvoja učiteljev.

PRIPOROČILA ZA IZVAJANJE

- **USTVARITE** nove poklicne možnosti z uradnim priznanjem vloge ustrezno usposobljenega mentorja.
- **SPODBUJAJTE** dialog med učiteljskimi strokovnimi organizacijami in univerzami, centri za usposabljanje, raziskovalci in nacionalnimi sveti za izobraževanje.
- **DOGOVORITE SE** o skupni opredelitvi konceptov uvajanja in mentorstva.
- **OPREDELITE** merila za izbiro potreb mentorja.
- **DOLOČITE** konkretne in natančne cilje, usklajene z nameni tega projekta.
- **USTANOVITE** tehnično enoto, ki bo podpirala razvoj ukrepa.
- **VKLJUČITE** tehnično enoto za podporo razvoju ukrepa.
- **SPODBUJAJTE** sodelovanje učiteljev pri izvajanju uvajalnih programov.
- **VKLJUČITE** čas poučevanja za vlogo mentorjev in zagotovite združevanje nepedagoškega časa.
- **USTANOVITE** skupine mentorjev in zagotovite čas za njihovo predstavitev in olajšanje stikov med mentorji in učitelji začetniki.
- **ORGANIZIRAJTE** informativne sestanke za mentorje.
- **OMOGOČAJTE** učiteljem začetnikom odgovornost za vse odločitve v procesu uvajanja.

PRIPOROČILA ZA KONTEKST

VZPOSTAVITE delovno skupino, ki bo izbrala mentorje in udeležence ter opredelila potrebne vire - usposabljanje, izvedbene strukture, spremljanje in administrativno podporo.

PRILAGODITE uvajalne programe izobraževalnim okoljem, da se lahko prilagodijo potrebam in posebnostim vsake organizacije.

OPREDELITE izhodišča, na katerih naj temelji strukturiranje izvedbenega načrta programov.

ZAGOTOVITE, da so uvajalni programi priložnost za učitelje začetnike.

IZBOLJŠAJTE kakovosti izobraževalnih storitev, ki jih ponujajo šole.

SPODBUJAJTE razvoj vsakega izobraževalnega konteksta z izvajanjem uvajalnih programov.

OPREDELITE programe razvoja mentorskih kompetenc za izkušene učitelje.

RAZVIJTE protokole o sodelovanju med šolami, centri za usposabljanje in visokoškolskimi zavodi.

PRIPRAVITE načrt za spremljanje in podpiranje uvajalnega procesa.

PRIPOROČILA ZA STROKOVNJAKE

SPODBUJAJTE sodelovanje učiteljev pri izvajanju uvajalnih programov.

DODELITE učni čas za vlogo mentorjev in zagotovite združitev nepedagoškega časa.

PREDSTAVITE skupino mentorjev, zagotovite čas za njihovo predstavitev in omogočite stik med mentorji in učitelji začetniki.

ORGANIZIRAJTE informativne sestanke za učitelje začetnike.

OMOGOČITE učiteljem začetnikom, da so odgovorni za sprejemanje vseh odločitev med uvajalnim procesom.