



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Program uvodenja učitelja - Administrativne i tehničke obveze

<https://empowering-teachers.eu/>

The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.



© Copyright 2021 LOOP Consortium

Ovaj se dokument ne smije kopirati, reproducirati ili mijenjati u cijelosti ili djelomično u bilo koju svrhu bez pismenog dopuštenja LOOP udruge. Osim toga, mora se navesti priznanje autora dokumenta i svi primjenjivi dijelovi obavijesti o autorskim pravima.

Sva prava pridržana.

Ovaj se dokument može promijeniti bez prethodne najave.

Ovaj dokument sastavili su sljedeći članovi međunarodnog konzorcija:



Ovo djelo je licencirano pod [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Contents

14.	Administrativne i tehničke obveze.....	4
14.1	KONTROLNI POPIS IZVJEŠTAJA I SVIH OSTALIH DOKUMENATA	6
14.2	VODIČ ZA ORGANIZACIJU REPOZITORIJA.....	7
14.3	VODIČ ZA IZRADU UČITELJSKOG PORTFOLIJA	11
Izvori.....		15



14. Administrativne i tehničke obveze

A. Koja je glavna ideja/cilj/namjera ovog modula?

Provedbom modula **Administrativne i tehničke obveze** želi se osposobiti pripravnika za bavljenje administrativnim zahtjevima i povećati mu znanje birokratske dokumentacije. Jedan od najvažnijih ciljeva ovog modula je pružiti učiteljima konkretnu osnovu kroz koju mogu proširiti svoju stručnost u vođenju evidencije ne samo zato što to trebaju, nego i pomoći im u praćenju njihove karijere.

B. Očekivani ishodi učenja:

- Učitelj pripravnik bit će upoznat sa svim administrativnim poslovima koji ga očekuju u školi te će moći samostalno obavljati administrativne i tehničke poslove.
- Učitelj pripravnik moći će učinkovito organizirati školske dokumente i srodnu papirologiju.
- Učitelj pripravnik će upoznati šire obrazovno okruženje, te moći koristiti obrazovne digitalne repozitorije vezane uz svoju struku.

C. Aktivnosti, prezentacije i drugi materijali uključeni u modul:

ELEMENT	Ciljana publika	Vrsta izvora	Vrijeme za izvore	Područje
14.1 Kontrolni popis propisa i potrebna dokumentacija	Mentor i/ili pripravnik	Kontrolni popis	60 minuta	Birokratsko/administrativno
14.2 Vodič za organizaciju repozitorija	Učitelj pripravnik	Vodič za samostalno učenje	45 minuta	Birokratsko/administrativno
14.3 Vodič za izradu učiteljskog portfolija	Mentor i pripravnik	Vodič/prezentacija	60 minuta	Birokratsko/administrativno

1.1 Kontrolni popis propisa i potrebna dokumentacija je (kontrolni) popis raznih zakona i propisa koji postoje u lokalnoj stvarnosti učitelja pripravnika, zajedno s potencijalnim dokumentima koje učitelj treba izraditi, kao i zapisima koje treba voditi u svom lokalnom kontekstu, nacionalni popisi i podsjetnici o potencijalnim školskim politikama koje mentor treba pripremiti i predstaviti pripravniku. Kao takav, kontrolni popis je pomoć za mentora koji je potrebno dodatno prilagoditi i modificirati.

1.2 Vodič za organizaciju repozitorija je vizualni/praktični alat koji se nudi kroz prezentaciju infografike, s ciljem da se učiteljima olakša rukovanje potrebnom dokumentacijom. Vodič je sažet i tehnički, pruža kratak popis strategija i aktivnosti, kao i drugih izvora koje bi učitelji mogli koristiti za bolju osobnu organizaciju.

1.3 Vodič za izradu učiteljskog portfolija promišlja o potrebi vođenja osobnih evidencija o napredovanju učiteljske karijere. To je prezentacija s nekoliko konkretnih prijedloga i smjernica o tome kako započeti s izgradnjom portfolija.



D. Prijedlozi za provedbu modula

Učitelj pripravnik zajedno sa svojim mentorom započinje rad na modulu uvidom u Kontrolni popis propisa i potrebna dokumentacija (14.1). Kronološki, ovaj se korak mora učiniti nakon što se učitelj upozna s nacionalnim okvirom i regulativom učiteljske profesije. Mentor može pomoći učitelju pripravniku tako što će mu posvetiti jedan sat vremena licem u lice, radeći zajedno na pregledavanju dotičnog popisa, podsjećajući ga i pokazujući mu kako se postupa s dokumentacijom i zapisima u određenom školskom okruženju. Pripravnik i mentor mogu u ovom trenutku zajedno konzultirati Vodič za organizaciju repozitorija (14.2), pri čemu ga mentor predstavlja pripravniku. Vodič je tehničke prirode, bilo bi važno da se ova prezentacija izvede što praktičnije, odnosno da se pripravnik upozna s ovim vodičem primjenjujući ga (pod nadzorom mentora) na prvoj seriji dokumenata koje ima.

Posebnu raspravu treba posvetiti isticanju važnosti vođenja osobne evidencije o aktivnostima i postignućima. Vodič za izradu nastavničkog portfolija (14.3) učitelj pripravnik može ispitati samostalno, ali je još bolje kontekstualiziran ako mentor ponovno posveti neko vrijeme raspravi o ovoj temi, nudeći vlastito iskustvo i praksu.

Ovim modulom završava Program uvođenja učitelja u rad budući da je bavljenje dokumentacijom ponekad posljednja briga učitelja pripravnik, međutim, mentor bi trebao procijeniti koje bi informacije iz ovog modula učitelju pripravniku mogle trebati ranije u razdoblju uvođenja u posao i pružiti ga onda.

E. Korisne poveznice

Web stranice o obrazovanju i politici u Hrvatskoj:

https://skola.hr/33/pravilnik-o-djelokrugu-rada-tajnika-te-administrativno-tehnickim-i-pomocnim-poslovima-koji-se-obavljaju-u-srednjoskolskoj-ustanovi-prvi-dio-uniqueidrcvwtzkh4tp9u3gql7xl4rgt9fyv39mbktrapmma/?Uri_view_type=5

[Www.ampeu.hr](http://www.ampeu.hr)

<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/natjecaji-196/196>

<https://udruge.gov.hr/natjecaji-novo/4734>

Web stranice o digitalnoj organizaciji:

<https://www.kindergartenworks.com/teacher-tools/organizing-digital-teacher-files/>

<https://manikapant18.medium.com/6-awesome-ways-teachers-can-digitally-organize-their-files-f7b4ac1d66be>

<https://learningattheprimarypond.com/blog/teacher-organization-tips-for-digital-organization/>

<https://weje.io/blog/how-to-organize-digital-files-for-teachers>

<https://thesimplyorganizedteacher.com/organize-classroom-computer/>

<https://edtech-class.com/2021/05/05/teacher-spring-cleaning-how-to-organize-your-google-drive/>

<https://digitaleducation.tdm2000.org/topic/topic-5-how-to-organize-a-repository-of-educational-digital-resources/>

<https://truthforteachers.com/4-free-tools-for-teachers-to-manage-digital-clutter/>

<https://shakeuplearning.com/blog/13-tips-to-organize-your-google-drive/>

<https://gatlabs.com/blogpost/5-steps-to-organise-your-google-drive/>

<https://edu.gcfglobal.org/en/googledriveanddocs/managing-your-files/1/>

https://www.reddit.com/r/lifeprotips/comments/r31xd/lpt_request_organizing_your_computer/

<https://lifehacker.com/the-noguchi-filing-system-keeps-paper-documents-organiz-1593529432/amp>



<https://www.howtogeek.com/howto/15677/zen-and-the-art-of-file-and-folder-organization/>

14.1 KONTROLNI POPIS IZVJEŠTAJA I SVIH OSTALIH DOKUMENATA

Ovo je (kontrolni) popis raznih dokumenata koji su učitelju potencijalno potrebni, kao i evidencije koje treba voditi u lokalnom kontekstu, kao i nacionalno potrebnih popisa i podsjetnika o potencijalnim školskim politikama...

- **Education, science and technology strategy** (Cro. *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html
- **Law on education in primary and secondary schools** (Cro. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*)
<https://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%a1koli>
- **Law on the Education Agency** (Cro. *Zakon o Agenciji za odgoj i obrazovanje*)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2006_07_85_2020.html
- **Rulebook on pedagogical documentation and records and public documents in school institutions** (Cro. *Pravilnik o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama*)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_05_47_1108.html
- **Amendments to the Rulebook on Pedagogical Documentation and Records and Public Documents in School Institutions** (Cro. *Pravilnik o izmjenama i dopunama pravilnika o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama*)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_08_76_1605.html
- **Framework of national qualification standards for teachers in primary and secondary schools** (Cro. *Okvir nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim i srednjim školama*)
<http://nvo.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-standarda-kvalifikacije-final.pdf>
- **Rulebook on the advancement of teachers, teachers, professional associates and principals in primary and secondary schools and student dormitories** (Cro. *Pravilnik o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima*)
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_07_68_1372.html

Iskusni učitelj trebao bi se pobrinuti da ove informacije prilagodi specifično kontekstu škole u kojoj učitelj početnik radi. Uz nacionalne propise treba uvesti razne školske propise i evidencije. Među njima svakako:

- Sve o planovima lekcija ili izvješćima.
- Sve o vrednovanju učenika.
- Sve o radu s roditeljima.
- Sve o disciplinskim postupcima.
- Sve o vođenju osobnih bilješki.



14.2 VODIČ ZA ORGANIZACIJU REPOZITORIJA

Ovdje ćete pronaći skup praktičnih alata i savjeta koji će učiteljima olakšati rukovanje potrebnom dokumentacijom. Kao i organiziranje fizičkih objekata, sve treba imati svoje mjesto. Uključujući i Vaše mrežne repozitorije dokumenata. Postoji mnogo besplatnih proizvoda koje možete izabrati, uključujući:

- Google Drive
- Dropbox
- Nordlocker
- Tresorit

Obavezno provjerite ima li Vaša škola vlastiti sustav arhiviranja, elektronički ili fizički. Što je to, gdje se nalazi i koja su pravila za njegovu upotrebu? Pitajte svog iskusnog učitelja o tome ili pronađite neke informacije o tome prije nego što se počnete organizirati.

Važno je napomenuti da ne postoji savršen način da se stvari organiziraju i da svatko ima svoju omiljenu metodologiju arhiviranja. Ovdje opisani savjeti samo su jedan od brojnih načina kako to učiniti.

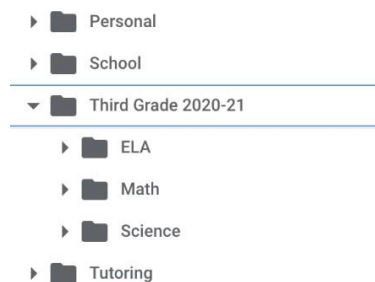
Evo 4 savjeta pomoću kojih možete dobro organizirati svoj repozitorij:

1. SAVJET – Stvorite mape i podmape

To je najbolji način da pratite svoje datoteke i ostanete organizirani. Mape su također korisne kada pokušavate brzo pronaći određenu datoteku. Ako strateški izradite mape, uvijek ćete znati u kojoj je mapi datoteka pohranjena. Provedite nekoliko sekundi razmišljajući o 4 ili 5 glavnih krovnih kategorija za vrste datoteka na vašem Google disku. Možete ih podijeliti na:

- Nastavni spisi
- Osobni dokumenti
- Školski spisi koji nisu povezani s nastavom
- Spisi za dodatnu nastavu

Nakon toga stvorite mapu za svaku od ovih krovnih kategorija. Možemo ih nazvati našim "mapama najviše razine". U podmapama, na primjer, možete dodati školsku godinu u svoju mapu Razred ili Predmet. Na primjer, svoju mapu možete nasloviti "STEM 2020-21" ili "Treći razred 2020-21." Dodavanje školske godine pomaže Vam da pratite što ste učili iz godine u godinu, kao što je prikazano na sljedeći način:

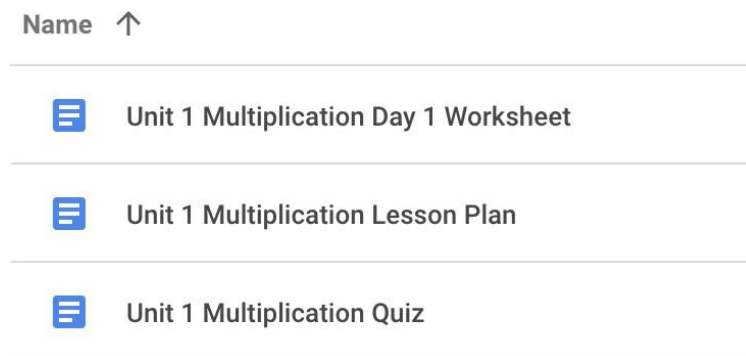




Slika 19: Mape i podmape

2. SAVJET – Koristite sustavno imenovanje

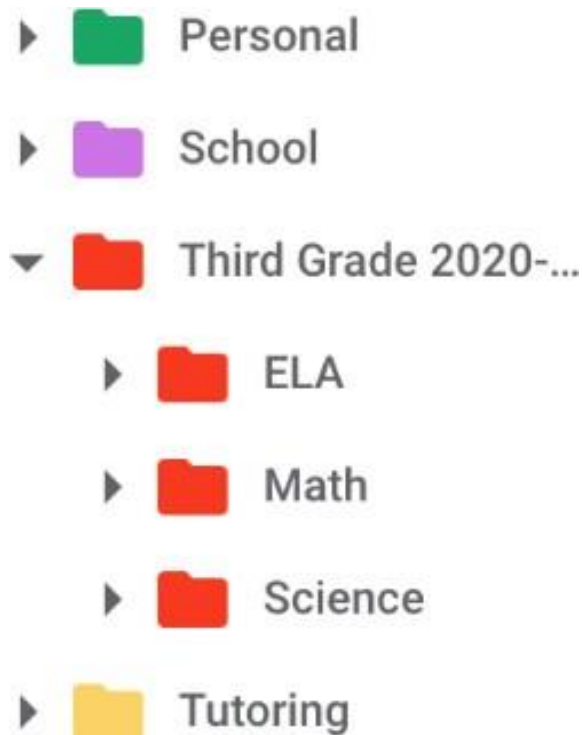
Važno je koristiti specifične i dosljedne sustave imenovanja prilikom naslovljavanja datoteka - pomoću sustava možemo imati strategiju u pogledu načina na koji imenujemo datoteke. Formula koja dobro funkcionira je broj cjeline, naziv lekcije i dodatni detalji. Ovdje je ključno koristiti dosljedne sustave imenovanja koje Vama imaju smisla.



Slika 20: Sustav imenovanja

3. SAVJET - označite bojom svoje mape

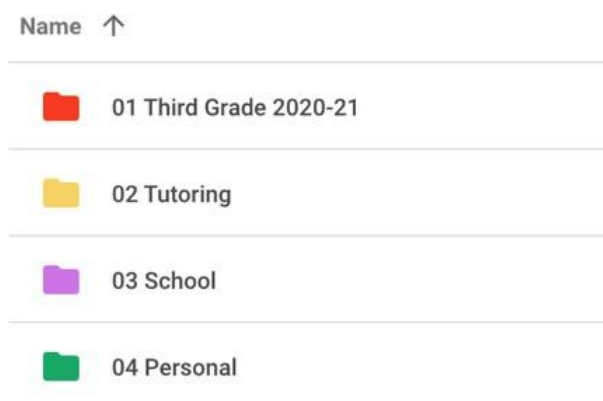
Označavanje bojom ima mnogo toga za ponuditi, pogotovo jer mnogi ljudi mogu prepoznati i obraditi boju mnogo brže nego što mogu čitati tekst. Dodjeljivanje boja, umjesto oslanjanja na tekstualne opise, može pomoći ubrzati Vaš sustav arhiviranja.



Slika 21: Označavanje bojom

4. SAVJET - Promijenite poredak mapa pomoću brojeva

Na glavnoj stranici vašeg Diska možete primijetiti da se Vaše mape pojavljuju alfanumeričkim redoslijedom. Budući da Google Drive slijedi alfanumerički redoslijed, možete preimenovati svoje mape tako da imaju brojeve na početku kako biste ih mogli sortirati po prioritetu. Na primjer, možete preimenovati mapu "Treći razred 2020-21" u "01 Treći razred 2020-21." Sada, nakon što promijenite naziv svoje mape, ona će se pojaviti na samom vrhu vašeg Google diska. Sljedeće, recimo da provodite puno vremena na Google disku za svoju dodatnu nastavu. Možda biste željeli staviti mapu "Dodatna nastava" kao drugu mapu na popisu. Zatim možete preimenovati mapu za obogaćivanje u "02 Dodatna nastava". Koristite brojeve na početku naziva mapa kako biste mape rangirali prema prioritetu.



Slika 22: Poredak po prioritetu

Dodatni savjeti:

- *Razvrstavanje datoteka*

Prema zadanim postavkama Vaše su datoteke već poredane od najnovijih prema najstarijima. Međutim, možete primijeniti i druge načine sortiranja datoteka. Za sortiranje prema nazivu, kliknite gumb Naziv neposredno iznad popisa datoteka. Za sortiranje po datumu kliknite gumb Zadnja izmjena, a zatim odaberite željenu opciju sortiranja.

- *Za primjenu filtra*

Filtri Vam omogućuju skrivanje nevažnih datoteka i fokusiranje samo na one koje Vas zanimaju. Npr. ako tražite prezentaciju, možete koristiti filtar da suzite vidljive datoteke tako da vidite samo prezentacije.

ZA ONE KOJI ŽELE VIŠE: Noguchi sustav arhiviranja

Noguchi sustav arhiviranja može lako održavati papirologiju organiziranom onima od nas koji još uvijek radimo s papirima. Ljepota je u tome što se sam slaže kada ga postavite! Noguchi Yukio, japanski ekonomist, razvio je metodu kao samoorganizirajući pristup kako bi sve bilo savršeno organizirano, dok su najvažnije ili često korištene datoteke uvijek pri ruci i dostupne bez potrebe da petljate po bilo čemu drugom. Drugim riječima, stvara samoodržavajuću arhivu datoteka kojima se rijetko pristupa, ali ih često koristite zajedno.

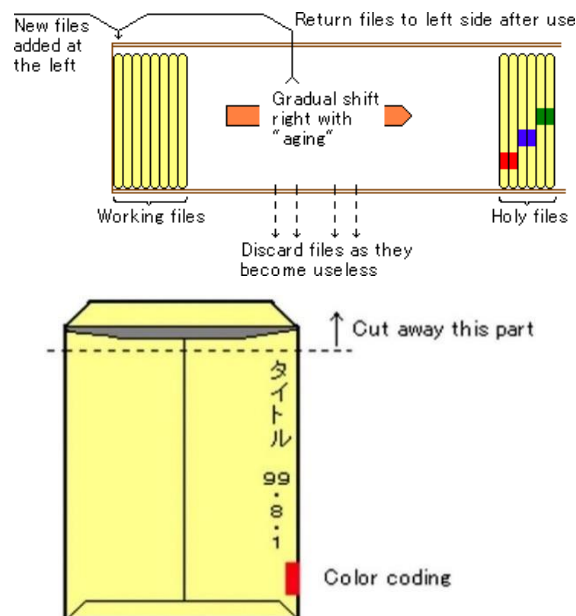


Figure 23: Shema Noguchi sustava arhiviranja

To ovako funkcionira. Dovoljno bi bilo samo nekoliko omotnica A4 formata. Uklonite otprilike 2,5 cm gornjeg dijela, uključujući preklop, da biste olakšali pristup datotekama koje su u njima. Zatim napišite datum i sadržaj omotnice sa strane. To je sve; čak možete dodati i zastavicu s bojom



ako želite. Dobra ilustracija kako bi vaša mapa trebala izgledati prikazana je na priloženoj slici. Ustvari, to funkcionira na sljedeći način: omotnice se ne smiju razvrstavati, slagati ili na neki drugi način kategorizirati. Iako bi to bilo primamljivo, sustav se brine za organizaciju umjesto vas, što je ljepota ovog načina arhiviranja. Vratite mapu krajnje lijevo kad je skinete s police da je biste je koristili. Tri stvari se odvijaju postupno:

- Na lijevoj strani nalaze se mape koje najčešće koristite. Uvijek znate gdje su jer ih često koristite. Projekt na kojem najčešće radite na kraju će se naći u krajnjoj lijevoj koverti. Sljedeći projekt bi bio na drugom lijevom mjestu, i tako redom.
- Datoteke koje se rjeđe koriste pomaknut će se na sredinu i desno. Svjesni ste koliko teško može biti pronaći dokument ili datoteku koju gotovo uvijek koristite? S Noguchi sustavom je jednostavno jer ste svjesni da nije lijevo.
- Sasvim desno je mjesto gdje ćete pronaći datoteke kojima nikada ne pristupate. Sustav ih naziva "svetim datotekama", a njihovim uklanjanjem s police mogu se sigurno pohraniti ili očistiti, izbjegavajući da polica bude zatrpana brojnim omotnicama.

14.3 VODIČ ZA IZRADU UČITELJSKOG PORTFOLIJA

Praksa učitelja dokumentirana je u njegovom vlastitom portfoliju za nastavu. Planovi lekcija, zadaci učenika, pisani sažeci instruktora i video zapisi njihovih uputa, kao i službene ocjene nadglednika, samo su neki od primjera vrsta materijala koji se mogu uključiti. Nastavni portfolio trebao bi sadržavati više od pukih nasumičnih artefakata ili dugog popisa profesionalnih nastojanja. Trebao bi sadržavati pedantan popis postignuća ostvarenih tijekom dugog razdoblja. Osim toga, to treba biti kontinuirani proces koji se provodi u prisutnosti iskusnih učitelja i suradnika.

Planovi lekcija, anegdote, učenički projekti, razredni bilteni, videozapisi, godišnja vrednovanja, referentna pisma i slično mogu biti uključeni u portfolio. Kako bi dovršenim port mogla rukovati osoba koja ga stvara i osobe koje ga pregledavaju, ključno je biti pažljiv pri odabiru njegovog sadržaja. Bez obzira na cilj, format i sadržaj portfolija mogu varirati, ali većina portfolija uključuje mješavinu pisanih misli i artefakata s uputama. Oni čine jezgru portfolija.

Učitelj može imati velike koristi od portfolija. Kada učitelji pažljivo ispituju vlastite prakse, te će se prakse vjerojatno poboljšati. Portfoliji nude uzorke kompletirane prakse koji se mogu proučavati i koristiti u drugim razredima. Zbog nedostatka okvira ili običaja za očuvanje najboljih aspekata onoga što učitelji postižu, učinkovito podučavanje prečesto nestaje u zraku. Učitelji mogu spremiti učinkovite nastavne prakse u svoje portfolije kako bi ih kasnije mogli pregledavati, raspravljati, mijenjati i primijeniti.

U TOČKAMA: ŠTO JE PORTFOLIO I ZAŠTO GA TREBAM NAPRAVITI?

- Portfoliji pružaju dokumentirane dokaze o podučavanju iz raznih izvora—ne samo ocjena učenika – pružaju i kontekst za te dokaze.
- Netko bi mogao razmisliti o njihovoj nastavi i poboljšati je odabirom i raspoređivanjem materijala za portfolio.
- Korištenje portfolija pomaže unaprijediti javnu i profesionalnu percepciju nastave kao znanstvenog pothvata.
- Korištenjem portfolija podučavanje se može shvatiti kao kontinuirani proces istraživanja, eksperimentiranja i promišljanja.
- Za razliku od onoga što je poznato kao portfoliji tečajeva, koji bilježe dokaze

LOOP - Osnaživanje nastavnika za kontinuirani osobni, profesionalni i društveni razvoj
kroz inovativne programe uvođenja



povezane s određenim tečajem, portfoliji za podučavanje prikupljaju informacije povezane s cjelokupnom nastavničkom karijerom osobe.

Vaš portfolio ima za cilj prikazati najbolje kvalitete vašeg podučavanja. Također pokazuje da ste ispunili sve zahtjeve za certifikaciju i licenciranje kao učitelj koji su navedeni u programu. Kako biste dokazali da imate puno potencijala kao učitelj, trebali biste biti selektivni i jasno kritizirati. Obično se prilikom izrade nastavnog portfolija trebate usredotočiti na sljedeće stvari:

- Uvjerenja (Vaša uvjerenja, vrijednosti i što Vas izdvaja od ostalih učitelja?) Izjava o filozofiji podučavanja često je prvi odjeljak u portfoliju nastavnika.
- Radnje (Vaše nastavne odgovornosti, iskustva, prakse, pristupi podučavanju, doprinosi koje ste dali)
- Utjecaj (dokaz da su Vaše radnje doprinijele učenju učenika, prednost imaju višestruki izvori ili triangulacija podataka)

KOMPONENTE NASTAVNOG PORTFOLIJA

1. Vaša razmišljanja o podučavanju
 - "Izjava o podučavanju" koja odražava vašu vlastitu filozofiju podučavanja, tehnike i ciljeve
 - Osobna izjava koja ocrtava vaše dugoročne ciljeve podučavanja
2. Dokumentacija Vašeg podučavanja
 - Popis predmeta koje predajete, s upisima i opisom Vaših odgovornosti
 - Broj studenata, na preddiplomskom i diplomskom studiju
 - Nastavni plan i program
 - Opisi predmeta s pojedinostima o sadržaju, ciljevima, metodama i postupcima za vrednovanje učenja studenata
 - Popisi tekstova za čitanje
 - Zadaci
 - Ispiti i provjere znanja, ocjenjivani i neocjenjivani
 - Brošure, skupovi zadataka, skice predavanja
 - Opisi i primjeri korištenih vizualnih materijala
 - Opisi uporabe računala i druge tehnologije u nastavi
 - Videozapisi Vašeg predavanja
3. Učinkovitost nastave
 - Sažete studentska vrednovanja nastave, uključujući stopu odgovaranja i odnos prema prosjeku odjela
 - Učenička pisana vrednovanja nastave
 - Komentari promatrača ili kolege koji predaje isti predmet
 - Izjave kolega na odjelu ili drugdje, u vezi pripreme studenata za napredni rad
 - Pisma studenata, po mogućnosti nezatražena
 - Pisma voditelja tečaja, voditelja odjela ili predsjedavajućeg
 - Izjave bivših studenata
4. Materijali koji pokazuju učenje učenika (svi su anonimni radi zaštite identiteta učenika)
 - Rezultati na standardiziranim ili drugim testovima, prije i poslije nastave
 - Studentske laboratorijske knjige ili druge radne bilježnice
 - Učenički radovi, eseji ili kreativni radovi
 - Ocijenjeni radovi najboljih i najlošijih učenika, uz učiteljevu povratnu informaciju učenicima



- Pisana povratna informacija nastavnika o radu učenika
5. Aktivnosti za poboljšanje nastave
- Sudjelovanje na seminarima ili stručnim skupovima o nastavi
 - Dizajn novih tečajeva
 - Dizajn interdisciplinarnih ili suradničkih tečajeva ili nastavnih projekata
 - Primjena novih metoda podučavanja, vrednovanje naučenog, ocjenjivanje
 - Priprema udžbenika, laboratorijskog priručnika, nastavnog materijala itd.
 - Opis razvijenih ili provedenih projekata poboljšanja nastave
6. Doprinosi učiteljskoj profesiji i/ili Vašoj ustanovi
- Objavljivanja u nastavnim časopisima
 - Referati napisani o nastavi

 - Pregledavanja budućih udžbenika
 - Služba u nastavnim povjerenstvima
 - Pomoć kolegama u nastavi
 - Rad na reviziji ili razvoju nastavnog plana i programa
7. Počasti, nagrade ili priznanja
- Nagrade za nastavu od odjela, fakulteta ili sveučilišta
 - Nagrade od struke za nastavu
 - Pozivnice za savjetovanje, održavanje radionica, pisanje članaka itd. na temelju reputacije kao nastavnika
 - Zahtjevi za savjetovanje o nastavi od strane povjerenstava ili drugih organiziranih skupina

Opći savjeti

- Počnite odmah! Nakon što završite s predavanjem, može biti izazovno, ako ne i nemoguće, usvojiti mnoge od potencijalnih komponenti nastavnog portfolija. Imajući ove dijelove pri ruci, sastavljanje Vašeg konačnog portfolija bit će mnogo jednostavnije.
- Dajte istinit i točan prikaz o sebi. Ne pokušavajte sebe prikazati kao idealnog instruktora. Naravno, naglasite dobro, ali nemojte potpuno zanemariti loše.
- Pažljivo odaberite svoje resurse, ali pazite da predstavljaju niz Vaših metoda podučavanja, a ne da se fokusirate na jednu. Mala skupina dobro odabranih tekstova učinkovitija je od velike, nefiltrirane zbirke svih Vaših nastavnih materijala.
- Koristite kartice da podijelite različite dijelove svog portfolija i tablicu sadržaja na početku.
- Pobrinite se da svaki dokaz u Vašem portfoliju ima neku vrstu pozadinskih informacija i potkrepljenja. Ako, na primjer, ponudite primjer plana lekcije, pazite da opišete predmet, publiku i, ako ste koristili plan lekcije, svoju procjenu koliko je to dobro prošlo.
- Ništa u vašem portfoliju ne bi trebalo biti uključeno bez komentara. (Koji predmet gledam? Što to ukazuje na to kako podučavate?)
- Uključite razrede s različitim ciljevima, tehnikama i aktivnostima kako biste stvorili trokut učenja. Prikažite različite metode ocjenjivanja, uključujući kontrolne točke, pisane ispite i projekte ili izvedbe koji se ocjenjuju. (Kakav opseg! Takva dubina! Zaposlen si!)
- Ilustrirajte: da biste privukli pozornost, uključite sliku (jpeg) ili jasno vidljiv dokument u svaki odjeljak. Slika govori 1000 riječi.
- Stavite to u kontekst i naglasite točke na koje želite da čitatelj obrati pozornost. Budite sažeti! Budite precizni! (Jedan odlomak će biti dosta.)



Elektronički nastavni portfoliji

Kako se elektronički portfolio razlikuje od tiskanog portfolija?

- **Poboljšana pristupačnost:** Jedan od ciljeva nastavnih portfolija je povećati svijest javnosti o nastavi. Portfolio postaje još dostupniji kolegama i drugima objavljivanjem na mreži.
- **Multimedijski dokumenti:** zahvaljujući tehnologiji, dokumenti mogu biti predstavljeni u različitim formatima. Npr. glasovni zapis koji pruža kontekst i perspektivu portfolija ili obrazovni računalni programi ili kod koji ste izradili, samo su neki primjeri onoga što možete uključiti.
- **Nelinearno razmišljanje:** Web olakšava povezivanje elemenata Vašeg nastavnog portfolija na nelinearne načine. Možda ćete moći drugačije razmišljati o svom podučavanju nakon što prođete kroz proces izrade portfolija u ovom nelinearnom okruženju. Na primjer, izrada e-portfolija omogućuje Vam razmišljanje o tome kako

različita publika može upoznati i razumjeti Vaš rad. Čitatelji mogu pregledavati e-portfolio na razne načine.

BESPALJNI ONLINE PORTFOLIJI ZA PREGLED:

- Journo Portfolio [<https://www.journoportfolio.com/pricing/>]
- Crevado [<https://crevado.com/>]
- Clippings [<https://www.clippings.me/>]
- Mahara [<https://mahara.org/>]
- LinkedIn (nije portfolio, ali pomaže)



Izvori

Allen, D. W. 1967. *Microteaching. A description.* San Francisco: Stanford University Press

Antoniou, Alexander-Stamatios, Fotini Polychroni in A. N. Vlachakis. 2006. Gender and age differences in occupational stress and professional burnout between primary and high-school teachers in Greece. *Journal of Managerial Psychology* 21, nr. 7:682–690.

Aversano, N., Di Carlo, F., Sannino, G., Tartaglia Polcini, P., & Lombardi, R. 2020. Corporate social responsibility, stakeholder engagement, and universities: New evidence from the Italian scenario. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(4), 1892-1899.

Azman, N. 2012. Choosing teaching as a career: Perspectives of male and female Malaysian student teachers in training. *European Journal of Teacher Education*, 36(1), 113-130.

Barnett, B. G., Matthews, R. J., & O'Mahony, G. R. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement.* Hawker Brownlow Education.

Bergland, Cristopher. 2021. Cortisol: Why the "Stress Hormone" Is Public Enemy No. 1. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-athletes-way/201301/cortisol-why-the-stress-hormone-is-public-enemy-no-1> (15. 11. 2021).

Bruinsma, M., & Jansen, E. P. 2010. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession?. *European journal of teacher education*, 33(2), 185- 200.

CHAMPS, A Proactive & Positive Approach to Classroom Management, 2009 Pacific Northwest Publishing

Chan, David W. 2003. Hardiness and its role in the stress–burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education* 19, št. 4:381–395.

Chang-Mei. 2009. An Appraisal Perspective of Teacher Burnout: Examining the Emotional Work of Teachers. *Educational Psychology Review* 21, 193–218.

Chung, I. F., & Yi-Cheng, H. 2012. Still seeking for an "Iron Bowl"? Pre-service teachers' journeys of career choice in Taiwan. *Asia-Pacific Education Researcher (De La Salle University Manila)*, 21(2), 315- 324.



Cohen, Y., & Kedar, S. 2011. Teacher–student relationships: Two case studies. In *The Oxford handbook of cuneiform culture*.

Cross, M., & Ndofirepi, E. 2015. On becoming and remaining a teacher: Rethinking strategies for developing teacher professional identity in South Africa. *Research Papers in Education*, 30(1), 95–113.

Davidson Richard J., Jon Kabat-Zinn, Jessica Schumacher, Melissa Rosenkranz, Daniel Muller, Saki F. Santorelli, Ferris Urbanowski, Anne Harrington, Katherine Bonus in John F. Sheriden. 2003. Alterations in Brain and Immune Function Product by Mindfulness Meditation. *Psychosomatic Medicine* 65, št. 4:564–570.

Davidson, Richard J. In Antonie Lutz. 2008. *Buddha's Brain: Neuroplasticity and Meditation*. *IEEE Signal Processing Magazine* 25, št. 1:176–184.

Department of Education and Training, *A Teacher's Guide to Effective Mentoring*, State of Victoria, 2014
https://education.nt.gov.au/data/assets/pdf_file/0011/427583/2017_teachers_guide_to_effective_experienced_teaching.pdf

Dormann, Christian in Dieter Zapf. 2004. Customer-Related Social Stressors and Burnout. *Journal of Occupational Health Psychology* 9, št. 1:61–82.

Eileen Mooney Cambria, "A Study of the Qualities of Effective Mentor Teachers", Seton Hall University, (2006)
<https://core.ac.uk/download/pdf/151532214.pdf>

Elkin, Allen. 2013. *Stress Management For Dummies*. Hoboken: Wiley.

Epel, Elissa, Jennifer Daubenmier, Judith M. Moskowitz, Susan Folkmann in Elizabeth Blackburn. 2009. Can Meditation Slow Rate of Cellular Aging? *Cognitive Stress, Mindfulness, and Telomeres*. *Annals of the New York Academy of Science* 1172, št. 1:34–53.

Fink, D.L. 2003. *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*.

Fiorilli, C., P. Gabola, A. Pepe, N. Meylan, D. Curchod-Ruedi, O. Albanese in A. A. Doudin. 2015. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Review of Applied Psychology* 65, št. 6:275–283.

Flett, Gordon L., Paul L. Hewitt in C. Jahyne Hallett. 1995. Perfectionism and Job Stress in Teachers. *Canadian Journal of School Psychology* 11, št. 1:32–42.



Flores, M. A., & Niklasson, L. 2014. Why do student teachers enrol for a teaching degree? A study of teacher recruitment in Portugal and Sweden. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 328-343.

Freixa, M. 2017. Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional [Beginning teachers: teaching competencies at the beginning of the professional practice]. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Friedman, Iscaac A. 2000. Burnout in teachers: Shattered dreams of impeccable professional performance. *Journal of Organizational Behavior* 10, št. 2:179–188.

Gayle Furlow, "How to be an exceptional experienced teacher teacher", teacherready, June 28, 2019

<https://www.teacherready.org/exceptional-experienced-teacher-teachers/>

Gilchrist, Lauren. 2019. "Teaching our Teachers: The Value of Teacher Mentorship", Skyward, <https://www.skyward.com/discover/blog/skyward-blogs/skyward-executive-blog/september-2019/teaching-our-teachers-the-value-of-teacher-experienced-teachers>

Gonser, Sarah. 2022 "The Qualities of Exceptional Mentor Teachers", Edutopia, <https://www.edutopia.org/article/qualities-exceptional-experienced-teacher-teachers>

Gore, J., Holmes, K., Smith, M., & Fray, L. 2015. Investigating the factors that influence the choice of teaching as a first career. A Report commissioned by the Queensland College of Teachers. Australia: University of Newcastle.

Hölzel, Britta K., James Carmody, Mark Vangel, Christina Congleton, Sitta M. Yerramsetti, Tim Gard in Sara W. Lazar. 2011. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging* 191, št. 1:36–43.

Horneffer, P. 2020. Implementing a Flipped Classroom in Medical Education.

Ingersoll, R. M., Merrill, E., Stuckey, D. I Collins, G. 2018. Seven trends: The transformation of the teaching force. Consortium for Policy Research in Education, University of Pennsylvania.

Isidori, E. 2003. La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie. Perugia: Morlacchi Editore

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. 2009. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*,79(1), 491-525

Johari, J., Yean Tan, F. And Tjik Zulkarnain, Z.I. 2018. "Autonomy, workload, work-life balance and job performance among teachers",



International Journal of Educational Management, Vol. 32 No. 1, pp. 107-120. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0226>

Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., & Vizek Vidović, V. 2012. Motivation and personality of preservice teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 271-287.

Jungert, T., Alm, F., & Thornberg, R. 2014. Motives for becoming a teacher and their relations to academic engagement and dropout among student teachers. *Journal of Education for Teaching*, 40(2), 173- 185.

Kabat-Zinn, John, Ann O. Massion, Jean Kristelle, Linda Gay Peterson, Kenneth E. Fletcher, Lori Pbert, William R. Lenderking in Saki F. Santrorelli. 1992. Effectiveness of a meditation-based stress reduction program in the treatment of anxiety disorders. *The American Journal of Psychiatry* 149, št. 7:936–943.

Kinman, Gail, Siobhan Wray in Calista Strange. Emotional labour, burnout and job satisfaction in UK teachers: the role of workplace social support. *Educational Psychology* 31, št. 7:843–856.

Klassen, R. M., Al-Dhafri, S., Hannok, W., & Betts, S. M. 2011. Investigating pre-service teacher motivation across cultures using the Teachers' Ten Statements Test. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 579-588.

König, J., & Rothland, M. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: Effects on general pedagogical knowledge during initial teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 289-315.

Koopsen Cyndie in Caroline Young. 2009. *Integrative Health: a holistic approach for health professionals*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Korthagen Fred, A. J. In Angelo Vasalos. 2010. *Going to the Core: Deepening Reflection by Connecting the Person to the Profession*. V: *Handbook of reflection and reflective inquiry*, 529–552. Ur. Nona Lyons. New York: Springer.

Križaj, Robert. 2019. *Čuječnost. Trening za obvladovanje stresa in polno prisotnost v življenju*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Kyriacou, C., & Coulthard, M. 2000. Undergraduates' views of teaching as a career choice. *Journal of education for Teaching*, 26(2), 117-126.

Kyriacou, C., & Kobori, M. 1998. Motivation to learn and teach English in Slovenia. *Educational studies*, 24(3), 345-351.

Kyriacou, C., Hultgren, Å., & Stephens, P. 1999. Student teachers' motivation to become a secondary school teacher in England and Norway. *Teacher Development*, 3(3), 373-381.



Lai, K. C., Chan, K. W., Ko, K. W., & So, K. S. 2005. Teaching as a career: A perspective from Hong Kong senior secondary students. *Journal of Education for Teaching*, 31(3), 153-168.

Leddy, Susan Kum. 2006. *Integrative health promotion: conceptual bases for nursing practice*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Levy, David. M., Jacob O. Wobbrock, Alfred W. Kaszniak in Marilyn Ostergen. 2021. Initial results from a study of the effects of meditation on multitasking performance, *Proceeding of the 2011 annual conference extended abstracts on Human factors in computing systems – CHI EA 11*, <https://doi.org/10.1145/1979742.1979862> (15. 11. 2021).

Lovett, S. 2007. "Teachers of promise": Is teaching their first career choice. *New Zealand Annual Review of Education*, 16, 29-53.

Manuel, J., & Hughes, J. 2006. 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5-24.

Marín, A., Martín, M i Riera, J. 2019. Reptes de l'educació a Catalunya. *Anuari 2018. De la formació inicial a la professió docent: la inducció a la docència [Challenges of education in Catalonia. Yearbook 2018. From the initial training of the teaching profession: induction into teaching]*. Fundació Jaume Bofill i Bonal·letra Alcompàs.

Maslach, Christina, Wilmar B. Schaufeli in Michael P. Leiter. 2001. Job burnout. *Annual Review of Psychology* 52, 397–422.

Mccormick, M. P., & O'Connor, E. E. 2014. Teacher-child relationship quality and academic achievement in elementary school: Does gender matter? *Journal of Educational Psychology*. Advanced online publication.

Mcgonigal, Kelly. 2015. *The Upside of Stress. Why Stress Is Good for You, and How to Get Good at It*. London: Ebury Publishing.

Mckenzie, P., Santiago, P., Sliwka, P., & Hiroyuki, H. 2005. *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris, France: OECD.

Mckenzie, P., Weldon, P. R., Rowley, G., Murphy, M., & mcmillan, J. 2014. *Staff in Australia's Schools 2013: Main report on the survey*. Retrieved from http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?Article=1021&context=tl_l_misc

Mentoring Guide: a guide for experienced teachers. 2003. Center for Health Leadership & Practice, Public Health Institute, for the State Health Principals Executive Mentoring and Consultation Program of the State Health Leadership Initiative (SHLI).



Middleton, Kate. 2009. *Stress. How to de-Stress Without Doing Less*. Oxford: Lion Hudson.

Mojsa-Kaja, Justyna, Kristana Golonka in Tadeusz Marek. 2015. Job burnout and engagement among teachers : worklife areas and personality traits as predictors of relationships with work. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health* 28, št. 1:102–119.

Müller, K., Alliaata, R., & Benninghoff, F. 2009. Attracting and retaining teachers: A question of motivation. *Educational Management Administration & Leadership*, 37(5), 574-599.

Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J. L. 2018. Motivation to become a teacher: A Norwegian validation of the factors influencing teaching choice scale. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(6), 813-831.

OECD. 2018. *Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre*. OECD Publishing.

OECD. 2018. *Effective Teacher Policies: Insights from PISA*. OECD Publishing.

Olsen, B. 2008. How reasons for entry into the profession illuminate teacher identity development. *Teacher Education Quarterly*, 23-40.

Pace, Thaddeus W. W., Lobsang Tezin Negi, Daniel D. Adame, Steven P. Cole, Teresa I. Sivill, Thimoty D. Brown, Michael J. Issa in Charles L. Raison. 2009. Effect of compassion meditation on neuroendocrine, innate immune and behavioral responses to psychosocial stress. *Psychoneuroendocrinology* 34, št. 1:87–98.

Pedersen, Traci. 2021. Meditation's Effects on Emotion Shown to Persist, <https://psychcentral.com/news/2013/06/23/meditations-effects-on-emotion-shown-to-persist#1> (15. 11. 2021).

Pedone, F., & Ferrara, G. 2014. La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Perry, M., Corpuz, G. M., Higbee, B., Jaffe, C., & Kanga, D. 2019. Promising Practices in Local Stakeholder Engagement in School Governance. *Policy Analysis for California Education, PACE*.

Pianta, R. 2001. *Student–Teacher Relationship Scale–Short Form*. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc

Pšeničny, Andreja. 2008. Prepoznavanje in preprečevanje izgorelosti. Didakta. Spletni vir: https://www.burnout.si/uploads/clanki/izgorelost%20poljudni/08_11didak%20taizgorelost.pdf (pridobljeno 28.



5. 2022).

Raymond, Larissa, Jill Flack & Peter Burrows. 2016. "A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-experienced teacher", Early Childhood & School Education Group, Department of Education and Training (DET), Victoria, <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/Reflectiveguidetoexperiencedteacheringschools.pdf>

Richardson, P. W., & Watt, H. M. 2006. Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27- 56.

Rimm-Kaufman, S. 2015. Improving students' relationships with teachers. American Psychological Association. <https://www.apa.org/education-career/k12/relationships>

Roness, D. 2011. Still motivated? The motivation for teaching during the second year in the profession. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 628-638.

Roness, D., & Smith, K. 2010. Stability in motivation during teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 36(2), 169-185.

Schaufeli, Wilmar B. In Dirk Enzmann. 1998. *The Burnout Companion to Study and Practice: A Critical Analysis*. Philadelphia, PA: Taylor and Francis, Ltd.

Spector, N. 2017. This is your brain on prayer and meditation. <https://www.nbcnews.com/better/health/your-brain-prayer-meditation-ncna812376> (13. 11. 2021).

Spittle, M., Jackson, K., & Casey, M. 2009. Applying self-determination theory to understand the motivation for becoming a physical education teacher. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 190- 197.

Struyven, K., Jacobs, K., & Dochy, F. 2013. Why do they want to teach? The multiple reasons of different groups of students for undertaking teacher education. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 1007-1022.

Sugai & Colvin. 2004. *Self-Assessment of Classroom Management*. Adapted by Sandy Washburn

Talbert, R. 2021. Flipped Learning Can Be a Key to Transforming Teaching and Learning Post- Pandemic. EdSurge.

Vieten, Cassandra. 2011. Mindfulness for Moms: The Basics. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/consciousness-matters/201105/mindfulness-moms-the-basics> (15. 11. 2021).

Walker, Matthew. 2017. *Why We Sleep: Unlocking the Power of Sleep and Dreams*. New York: Scribner.



Washburn, Sandy. 2010. Center on Education and Lifelong Learning, Classroom Management Self- Assessment.

Watson, David in Brock Hubbard. 1996. Adaptational Style and Dispositional Structure: Coping in the Context of the Five-Factor Model. *Journal of Personality* 64, št. 4:737–774.

Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. 2012. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791-805. Doi:10.1016/j.tate.2012.03.003

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2007. Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167- 202.

Watt, H. M., & Richardson, P. W. 2012. An introduction to teaching motivations in different countries: Comparisons using the FIT-Choice scale. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 185-197.

Xia, Lulu, Hongyi Kang, Qiwu Xu, Michael J. Chen, Yonghong Liao, Meenakshisundaram Thiyagarajan, John O'Donnell, Daniel J. Christensen, Charles Nicholson, Jeffrey Iliff, Takahiro Takano, Rashid Deane in Maiken. Nedergaar. 2014. Sleep drives metabolite clearance from the adult brain. *Science* 342, št. 6156:373–377.

Yüce, K., Şahin, E., Koçer, Ö., & Kana, F. 2013. Motivations for choosing teaching as a career: A perspective of pre-service teachers from a Turkish context. *Asia Pacific Education Review*, 14(3), 295- 306.

Svim elektroničkim izvorima bilo je pristupljeno u listopadu 2022.