



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programa de Capacitação de Mentores e seus recursos

WP 2 – Projeto participativo dos instrumentos políticos

Data: 4 de outubro de 2022

A criação desta publicação foi cofinanciada pelo programa de subvenção Erasmus+ da União Europeia sob a subvenção nº.626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Esta publicação reflete apenas as visões do autor. Nem a Comissão Europeia, nem a Agência Nacional financiadora do projeto são responsáveis pelo conteúdo desta publicação, ou responsáveis por quaisquer prejuízos, ou danos resultantes do uso desta publicação.



© Copyright 2021 LOOP Consortium

Este documento não pode ser copiado, reproduzido ou modificado, na íntegra ou em parte, para qualquer finalidade, sem permissão por escrito do Consórcio LOOP. Além disso, deve ser referenciado o reconhecimento dos autores do documento, e de todas as partes aplicáveis do aviso de direitos autorais.

Todos os direitos encontram-se reservados.

Este documento poderá ser alterado sem aviso prévio.



Atribuição-Nãocomercial-Compartilhaigual 4.0 Internacional [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Índice

UNIDADE I – EU COMO PROFESSOR EM INÍCIO DE ATIVIDADE PROFISSIONAL: RELEMBRAR A MINHA TRAJETÓRIA	4
DURAÇÃO, ATIVIDADES E DINÂMICAS	5
Atividade 1: Os meus mentores 20 Minutos	5
Atividade 2: Mentoria pensada metaforicamente 50 Minutos.....	5
Atividade 3: Mesa redonda à volta da mentoria 20 Minutos.....	6
REFERÊNCIAS	7
ANEXOS	12
Anexo 1 - Pensar nos meus professores mentores.....	13
Anexo 2 - A minha trajetória profissional	14



UNIDADE I – EU COMO PROFESSOR EM INÍCIO DE ATIVIDADE PROFISSIONAL: RELEMBRAR A MINHA TRAJETÓRIA

INTRODUÇÃO

Os programas de formação de professores devem ser reconhecidos como ações prioritárias no sistema educativo, para produzir mudanças e ampliar o apoio aos professores, renovando a carreira docente e melhorando o seu desempenho profissional, o seu bem-estar e, conseqüentemente, o sucesso escolar dos alunos.

Esta unidade tem como objetivo apoiar a formação de professores que pretendem tornar-se mentores, utilizando a **abordagem reflexiva**. Os professores são convidados a analisar criticamente as suas experiências profissionais, pessoais e relacionais, contribuindo para a compreensão das necessidades do professor em início de atividade profissional, na tentativa de o apoiar na superação de dificuldades, desenvolvendo competências. Esta perspectiva favorece a imersão num processo intencional, pragmático e significativo, proporcionando a articulação do conhecimento teórico com experiências, para atuar de forma fundamentada e pertinente sobre os desafios profissionais.

Este quadro orientador entende que a ação reflexiva pressupõe um tipo diferente de formação, que prepara o professor com uma componente técnica, com base no cumprimento de um conjunto de instruções projetadas e fornecidas por outros. A abordagem reflexiva defende o desenvolvimento baseado na prática (*Schön, 2000*), no qual o professor-mentor é reconhecido como um profissional que desempenha "um papel ativo na formulação das metas e objetivos do trabalho e dos meios para alcançá-los". Neste sentido, esta visão defende a capacidade de criar teorias a partir da realidade, contribuindo assim "para a construção de uma ampla base de conhecimento sobre o ensino" (*Zeichner, 1993*).

OBJETIVOS

- Enunciar os pontos fortes pessoais e profissionais do futuro mentor, promovendo a melhoria sucessiva do seu desempenho
- Compreender as necessidades específicas e desafios do professor em início de atividade profissional
- Identificar estratégias de mentoria como referências para uma implementação eficaz

CONTEÚDOS

- Autorreflexão sobre experiências pessoais significativas como professor mentor
- Partilha e discussão de ideias relacionadas com essas experiências



DURAÇÃO, ATIVIDADES E DINÂMICAS

Duração prevista: 90m

Tempos de execução para Atividades e Dinâmicas:

Atividade	Dinâmica	Duração	Duração Total
1. Os meus mentores	1. Refletir sobre os meus mentores	20m	20m
2. Mentoria pensada metaforicamente	1. As minhas relações de mentoria	10m	50m
	2. A minha trajetória de carreira	40m	
3. Mesa redonda à volta da mentoria	1. Frases que marcam	20m	20m
			90m

Atividade 1: Os meus mentores | 20 Minutos

A história revela que muitas personalidades hoje conhecidas, de áreas distintas, foram mentores de outras grandes referências da Humanidade: Alexandre, o Grande, teve Aristóteles como mentor; Beethoven e Mozart tiveram Haydn, etc. O mesmo acontece com outras personalidades não necessariamente famosas, as experiências que se tem, num determinado momento, com os mentores têm impacto na vida pessoal e profissional do futuro profissional, por se traduzirem no desenvolvimento de múltiplas competências.

Dinâmica 1 – Refletir sobre os meus mentores | 20 Minutos

Assim, convidámo-lo a conhecer alguns mentores da História [[The Chronicle of Evidence-Based Mentoring | Top 25 Mentoring Relationships in History \(evidencebasedmentoring.org\)](#)] e relembre os seus mentores (ver [ANEXO 1](#)).

- Quem foram os seus mentores?
- Quais eram as suas principais características pessoais e profissionais?
- Como é que essa experiência poderá servir de inspiração no seu futuro como mentor?

Atividade 2: Mentoria pensada metaforicamente | 50 Minutos

Num contexto de formação, a metáfora é considerada uma fonte de compreensão dos pensamentos e sentimentos dos professores (Connelly et al., 1997). Assim, pode servir como uma ferramenta através da qual um professor se consegue colocar fora da situação em que se encontra e refletir sobre a sua prática como observador externo (Leavy et al., 2007).

Os investigadores usam metáforas para obter uma melhor compreensão sobre o que os professores pensam sobre as suas práticas e, assim, facilitar o seu desenvolvimento profissional (Zhao, Coombs, & Zhou, 2010). Esta perspetiva também é importante para refletir sobre o facto de que crenças e ações são inseparáveis e “um conceito tende a influenciar o outro” (Haney, Lumpe, Czerniak, & Egan, 2002).



Dinâmica 1 – As minhas relações de mentoria | 10 Minutos

Refleta sobre as relações de mentoria que experienciou ao longo da sua vida, usando uma metáfora para melhor descrevê-las e explicando as razões da sua escolha.

Dinâmica 2 – A minha trajetória de carreira | 40 Minutos

Sugere-se o recurso a um roteiro como metáfora para mostrar a trajetória da sua carreira, reconhecendo que os mapas mostram o panorama geral da sua localização e destino e, assim, pretende orientar o seu pensamento, refletindo sobre as seguintes questões (ver [ANEXO 2](#)):

- Onde começou?
- Para onde queria ir?
- Que estradas seguiu?
- Que estradas não seguiu e porquê?
- Que outros lugares que gostaria de visitar, mencione se lhe foi dada a oportunidade de o fazer?

Atividade 3: Mesa redonda à volta da mentoria | 20 Minutos

As citações destinam-se a esclarecer, apoiar ou ilustrar uma questão específica. O que se segue foi escolhido para dar mote à discussão sobre as necessidades e desafios específicos do professor em início de atividade profissional e o processo de desenvolvimento de um futuro mentor. Após ler as citações, escolha aquelas que utilizaria como estratégia para promover uma discussão na relação de mentoria, justificando a sua escolha.

Dinâmica 1 – Frases que marcam | 20 Minutos

- a) Tendemos a ver-nos principalmente através do prisma das nossas intenções, que são invisíveis para os outros, enquanto vemos os outros principalmente à luz das suas ações, que são visíveis para nós (*J. G. Bennet* citado em *F. Kofman*, 2006).
- b) O delicado equilíbrio da 'mentoria' não é criar alguém à sua imagem, mas permitir que ele se crie a si mesmo (*Steven Spielberg*).
- c) Olhar para o passado deve ser apenas um meio de entender mais claramente o que e quem eu sou, para que eu possa construir o futuro com mais sabedoria (*Paulo Freire, Pedagogia dos Oprimidos*).

REFERÊNCIAS



Alderman, M. K. (1990, September). *Motivation for at-risk students*. *Educational Leadership*, 48, 27-29.

Allen, D. W. (1967). *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press

Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores das escolas*. Porto: Asa.

Barnett, B. G. et all. 2004. *Reflective practice: The cornerstone for school improvement*. Hawker Brownlow Education.

Brueggeman, Amanda (2022). *Student-Centered Mentoring. Keeping Students at the Heart of New Teachers' Learning*. California: Corwin.

Campus Compact. (1994, March). *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*. (Available from Campus Compact, P.O. Box 1975, Brown University, Providence, Rhode Island 02912, (401) 863-1119. Please make checks payable to "The Education Commission of the States")

Carrington, Jody (2019). *Kids these days. A game plan for (re)connecting with those we teach, lead, & love*. Altona: FriesenPress.

Coppock, M. L. (1995, April). *Mentoring at-risk Hispanic students in self-esteem, academic growth, and citizenship awareness*. *Equity & Excellence in Education*, 28, 36-43.

Cunha, P. O. (1996). *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Católica.

Dorrell, L. D. (1989, January). *At-risk students need our commitment*. *NASSP Bulletin*, 73, 81-82.

Dubois, D. L., & Neville, H. A. (1997). *Youth mentoring: Investigation of relationship characteristics and perceived benefits*. *Journal of Community Psychology*, 25, 227-234.

Goodson, I. (2001). *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança*. Porto: Porto Editora.

Hadley, Wynton H., & Hadley, R. T. (1991, Summer). *Motivational strategies for at risk students*. *Education*, 111, 573-575.

Holland, S. H. (1996, Summer). *PROJECT 2000: An educational mentoring and academic support model for inner-city African American boys*. *Journal of Negro Education*, 65, 315-321.

Ion, G. & Brown, C. (2020). "Networks between schools for educational improvement: what practices are the most effective?". *What works in education?*, 19. Barcelona: Ivalua/Fundació Jaume Bofill.

Isidori, E. 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore



Lieberman, A. (1994). *Teacher development: commitment and challenge* Em P. Grimmett e J. Neufeld (Eds.), *Teacher development and struggle for authenticity: professional growth and restructuring in the context of change*. New York: Teachers College Press.

Maia, C. F. (2011). *Elementos de ética e deontologia profissional* (3.ª ed.). Chaves: SNPL.

Minor, C. (2019). *We Got This: Equity, Access, and the Quest to Be Who Our Students Need Us to Be*. Heinemann Educational Books: November 2018.

Nóvoa, A. (2009). *Para uma formação de professores construída dentro da profissão*. Revista Educacion, 350, 203-218. Consultado em 2022, setembro, 29, em: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_09por.pdf

OECD (2018). “Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success”, *OECD Reviews of School Resources*. Paris: OECD Publishing.

OECD, Teachers Ready Platform. *Case study: Professional learning communities and master teacher networks: Building collective responsibility for the profession and for supporting new teachers*. [\[link\]](#)

Pedone, F. and Ferrara, G. (2014). La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. In *Italian Journal of Educational Research*, (13), 85-98.

Peterson, R. W. (1989, August). *Mentor teacher handbook [8 sections]*. Available online: <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html>

Portner, H. (2008). *Mentoring new teachers*. California: Corwin press.

Révai, Nóra (2020). “What difference do networks make to teachers’ knowledge? Literature review and case descriptions”. *OECD Education Working Papers*, 215. Paris: OECD Publishing.

Schulman, L. 2003. *No Drive-by Teachers*. Carnegie foundation archive.

Seiça, A. B. (2003). *A docência como praxis ética e deontológica*. Um estudo empírico. Lisboa: Departamento de Educação Básica.

Sliwka, A. (2003). “Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis”, In OECD (Hrsg.), *Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems*, pp. 49-65. Paris: OECD Publishing.

Sparks, W. G. (1993, February). *Promoting self-responsibility and decision making with at-risk students*. *Journal of Physical Education and Recreational Development*, 62, 74-78.

Stone, Douglas in Sheila Heen (2014). *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. Penguin Group.



Sweeney, Diane in Leanna Harris (2020). *The essential guide to student-centered coaching: What every K-12 coach and school leader needs to know*. Corwin.

The Education State (2019). *Mentoring Capability Framework*. State of Victoria: Department of Education and Training.

Turner, S., & Scherman, A. (1996, Winter). *Big brothers: Impact on little brothers' self-concepts and behaviors*. *Adolescence*, 31, 875-881.

Volusia County School Board. (1993). *VIPS youth motivator handbook*. (Available from Volusia County Schools, P.O. Box 2410, Daytona Beach, Florida 32115-2410).

Online References

Allen, Brian and *etal* in Siguccs Mentor Guide. <https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguccsmentorguidepdf> (retrieved Sep 27, 2022).

Teaching degree in Professional Networking in Teaching. <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/> (retrieved Aug 8, 2022).

Cherry, Kendra (2020). What is negativity bias? From <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (retrieved Jun 9, 2022).

European project . www.unigrowthminds.eu

García, Emma in Elaine Weiss (2019). *U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series*. 16. April. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/> (retrieved Jun 1, 2022).

McKinley, Dianne in The Importance of Mentoring New Teachers. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (retrieved Jun 8, 2022)

Global level (Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 2010). <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications> (retrieved May 25, 2021).

Comparative report (2021), Comparative report. https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf (retrieved Jun 8, 2022).

Official Journal of the European Union, 2020/C 193/04, 9 June 2020.

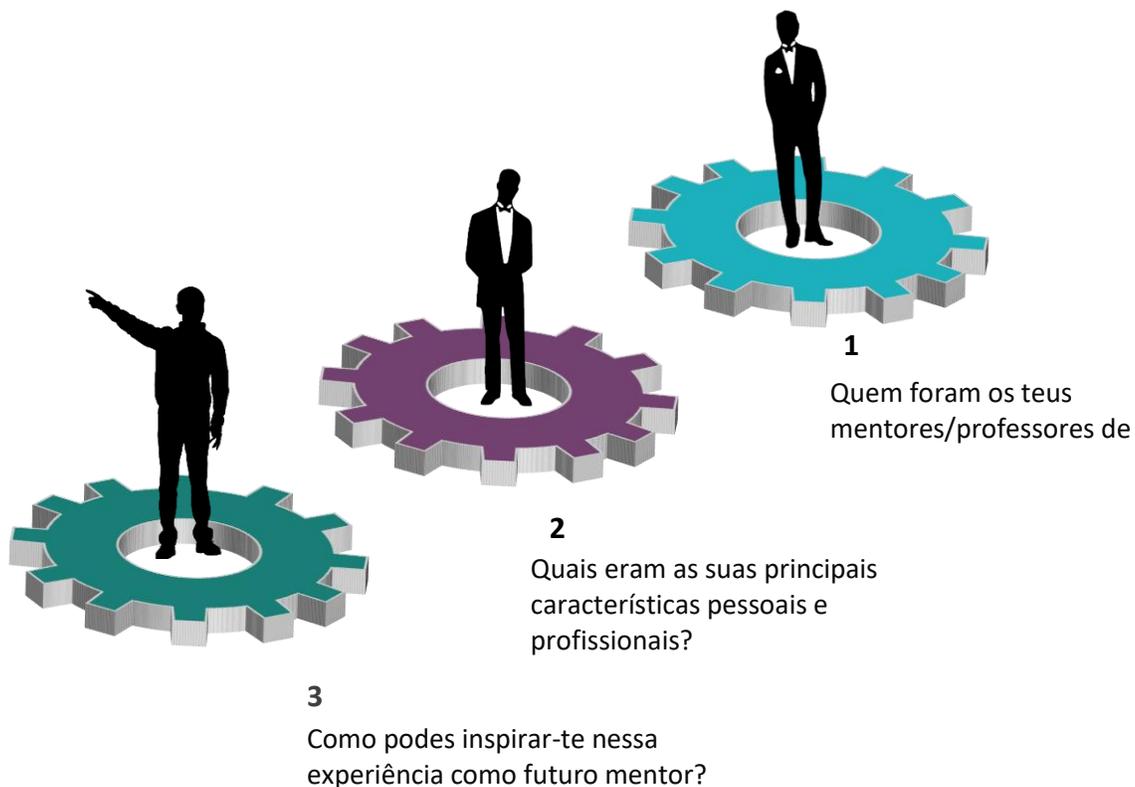


[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04)) (retrieved Jun 9, 2022).

ANEXOS

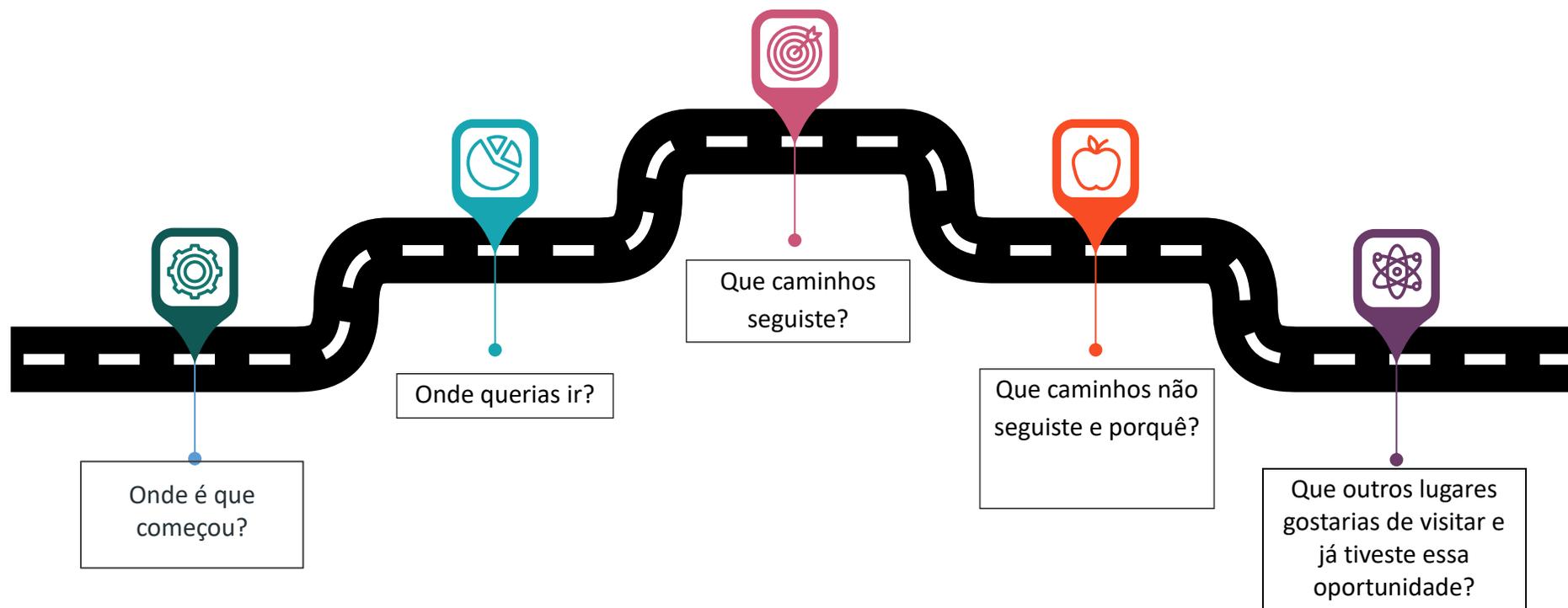


Anexo 1 - Pensar nos meus professores mentores



REFLEXÃO

Anexo 2 - A minha trajetória profissional





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LOOP - Contribuir para o desenvolvimento contínuo, pessoal, profissional e social de professores através de programas inovadores de indução por pares



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Ministry of Education and
Science of Portugal



REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic
Slovenia



Instituto Ekpedeftikis Politikis (In
stitute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL
CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER - INDUCTION PROGRAMMES

The creation of this publication has been co-funded by the Erasmus+ grant program of the European Union under grant no. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. This publication reflects the views only of the author. Neither the European Commission nor the project's national funding agency are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of this publication.