



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GRADNIK I: MENTORJEVA POKLICNA IDENTITETA

ENOTA IV - POUČEVANJE ZA RAZVOJNO MISELNOST

Nastanek te publikacije je bil sofinanciran v okviru programa Evropske unije Erasmus+ pod št. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY. Ta publikacija odraža izključno stališča avtorja. Niti Evropska komisija niti nacionalna agencija za financiranje projekta nista odgovorni za njeno vsebino in ne odgovarjata za kakršno koli izgubo ali škodo, ki bi nastala zaradi uporabe te publikacije.

© Copyright 2021 LOOP Consortium Ta dokument se ne sme kopirati, razmnoževati ali spreminjati v celoti ali po delih za noben namen brez pisnega dovoljenja konzorcija LOOP. Poleg tega je treba jasno navesti priznanje avtorjev dokumenta in vse ustrezne dele obvestila o avtorskih pravicah.

Vse pravice pridržane.

Ta dokument se lahko spremeni brez predhodnega obvestila.



To delo je licencirano pod [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



ENOTA IV – POUČEVANJE ZA RAZVOJNO MISELNOST

UVOD

Razvojna miselnost je prepričanje, da lahko spretnosti, talente, inteligenco, sposobnosti itd. razvijamo z učenjem in izkušnjami. Ta v izobraževanju spodbuja učne dosežke, zmanjšuje strah pred neuspehom in spodbuja učence, da izstopijo iz območja udobja ter razvijajo svoje spretnosti, sposobnosti in kompetence.

Učitelji imajo pomembno vlogo pri miselnosti učencev, ko jim podajajo povratne informacije, z njimi komunicirajo in imajo od njih določena pričakovanja. V tej enoti bodo učitelji mentorji spoznali načine, kako učiteljem začetnikom omogočiti, da poučujejo z razvojno miselnostjo. Poleg tega bodo učitelji bolje razumeli svojo miselnost in njen vpliv na okolje.

Ker je tema razvojne miselnosti precej obsežna, ta enota predstavlja uvod v teorijo razvojne miselnosti, ki učiteljem služi kot spodbuda, da sami poglobljeno raziščejo to temo. Veliko uporabnega gradiva za vodje usposabljanja in učitelje na to temo je na voljo na spletni strani: <http://www.unigrowthminds.eu>.

CILJI

- Razumevanje vpliva razvojne miselnosti na osebo in okolje.
- Poznati jezik razvojne miselnosti.
- Razumeti, kako s preprostimi posegi razvijati razvojno miselnost v izobraževanju.

VSEBINA

- Kaj je miselna naravnost k rasti?
- Jezik miselne naravnosti k rasti

TRAJANJE, DEJAVNOSTI IN DINAMIKA

Predvideni čas delovanja: 95 min

Čas delovanja za aktivnost in dinamiko:

Dejavnost	Dinamični	Trajanje	Celotno trajanje
1. Miselni kviz	1. Kviz o načinu razmišljanja	20 min	20 min
2. Teorija razvojne miselnosti	1. Ali gre za fiksno ali razvojno miselnost?	60 min	60 min
3. Jezik razvojne miselnosti	1. Vrednost jezika razvojne miselnosti	15 min	15 min
			95 min



Dejavnost 1: Miselni kviz | 20 minut

Vsak učitelj mentor prejme natisnjeno različico kviza o miselnosti, ki je v Prilogi 14 (**Priloga 1 - Miselni kviz**) Prva dva lista je bolje natisniti ločeno od navodil za točkovanje. Tako lahko učitelji mentorji najprej rešijo kviz, pozneje pa prejmejo drugi del, sistem točkovanja. Učitelji naj imajo dovolj časa za iskreno reševanje kviza in vrednotenje odgovorov s pomočjo točkovnika.

Dinamika 1 – Miselni kviz | 20 minut

- a. Voditelj usposabljanja posreduje učiteljem mentorjem prvi dve strani kviza o miselnosti (**Priloga 1 - Miselni kviz**). Vsak učitelj mentor posebej reši vprašalnik.
- b. Ko vsi učitelji mentorji rešijo vprašalnik, dobijo sistem točkovanja. Voditelj razloži sistem točkovanja. Vsak učitelj mentor oceni svoj vprašalnik. Če udeleženec želi, lahko ostane njegova ocena anonimna.
- c. Po reševanju vprašalnikov voditelj začne razpravo o različnih vrstah miselnosti. Če bi učitelji mentorji želeli deliti svoje misli ali ocene, so dobrodošli, da to storijo. Pomembno je poudariti, da nobena od ocen ni dokončna in da se lahko občasno spreminjajo. Poleg tega lahko ljudje razvijajo svoje miselne usmeritve, zato naj jih ne skrbi, tudi če je njihov rezultat pokazal na fiksno miselno usmerjenost.

Dejavnost 2: Teorija razvojne miselnosti | 60 minut

V tej dejavnosti so pojasnjeni splošni vidiki razvojne miselnosti. Najprej je razložena razlika med razvojno in fiksno miselno naravnostjo. Nato teorijo podrobneje razloži s konkretnimi primeri iz vsakdanjega življenja in nekaterimi praktičnimi vajami. Pred izvedbo te dejavnosti mora voditelj poznati osnove teorije razvojne miselnosti. Učitelje mentorje spodbujamo, da med celotno dejavnostjo postavljajo vprašanja in komentirajo.

Dinamika 1 – Ali gre za fiksno ali razvojno miselnost? | 60 minut

- a. Voditelj na kratko razloži, kaj je razvojna miselnost (prepričanje o naravi posameznikovih značilnosti - Carol Dweck) in kakšna je razlika med fiksno (ljudje s fiksno miselno naravnostjo verjamejo, da svojih spretnosti, talentov, inteligence, sposobnosti itd. ni mogoče spremeniti, da so omejeni z določeno sposobnostjo) in razvojno miselnostjo (ljudje z razvojno miselnostjo verjamejo, da je mogoče spretnosti, talente, inteligenco, sposobnosti itd. razvijati z učenjem in z izkušnjami).
- b. Učitelji mentorji naj se odločijo, katera od naslednjih trditev predstavlja fiksno (F) in katere razvojno miselnost (R):
 - Tega ne morem storiti, ker za to nisem nadarjen. F
 - Matematika ni moja stvar. F
 - Za rast potrebujem izzive. R
 - Delam samo stvari, v katerih sem dober. F



- Lahko postanem pametnejši. R
 - Sem takšen, kot sem. F
 - Lahko se naučim rešiti matematičen problem R
 - Ne morem spremeniti svoje inteligentnosti. F
 - V tem še nisem dober. R
 - Spremenim lahko nekatere lastnosti in vedenje, ki mi pri sebi niso všeč. R
 - Nisem dober pri športu/šoli/glasbi/. F
 - Iz svojih napak sem se nekaj naučil. R
 - Lahko se naučim, karkoli želim. R
 - Če nečesa ne dosežem takoj, nisem za to. F
- c. Nato jih pozovemo, naj oblikujejo več izjav, ki odražajo fiksno in razvojno miselnost. Voditelj spodbuja razpravo.
- d. Voditelj razloži, da imajo ljudje po navadi obe naravnosti, fiksno in razvojno. Razvijejo ga lahko na podlagi svojih izkušenj in povratnih informacij iz okolja.
- e. Učitelji mentorji pozneje razmišljajo in razpravljajo o naslednjih vprašanjih: Ali se kot učenec spomnite lastne izkušnje z učiteljem/voditeljem, ki vas je podpiral v razvojni miselnosti? Kaj pa v primeru fiksne miselnosti?

Dejavnost 3: Jezik razvojne miselnosti | 15 minut

Na podlagi nekaterih spoznanj iz prejšnjih dejavnosti voditelj s pomočjo diapozitivov, ki so na voljo v Prilogi 15 (

Priloga 15 - Jezik miselne naravnosti na rast miselnosti), podrobneje razloži, kaj je jezik razvojne miselnosti. Poleg tega lahko učitelji mentorji vadijo jezik razvojne miselnosti.

Dinamika 1 – Vrednost jezika razvojne miselnosti | 15 minut

- a. Voditelj s pomočjo diapozitivov v Prilogi 15 razloži različne vidike jezika razvojne miselnosti, na primer: od označevanja do procesa, resnični primeri, visoka pričakovanja, pozitivni samogovor, pogovor o rasti možganov ipd.
- b. Po kratkem uvodu naj učitelji mentorji razmišljajo o osebi, ki jo poznajo in ima po njihovem mnenju razvojno miselnost. Razmislijo naj o njenih značilnostih in konkretnih vedenjih, ki kažejo na razvojno miselnost. Nato voditelj spodbudi učitelje začetnike, naj svoja spoznanja delijo z drugimi. Na enak način lahko učitelj spodbudi učence v razredu, da razmišljajo o resnični osebi z lastnostjo razvojne miselnosti in njenih prednostih.
- c. Voditelj razloži, kako pomembno je, da imamo visoka pričakovanja do vseh učencev. Za navdih si lahko voditelj ali učitelji mentorji ogledajo videoposnetek o učinku Pigmaliona, da bi bolje razumeli pomen pričakovanj: <https://www.youtube.com/watch?v=R1YI9nvXIE0>.

PRILOGE



Priloga 1 - Miselni kviz

Kakšna je vaša miselno naravnanoost?

Navodila: Pri vsakem vprašanju označite kvadratek, v katerem piše, kaj menite o trditvi.

1. Svoje inteligence ne morete veliko spremeniti.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
2. Vedno lahko spremenite osnovne stvari v zvezi s tem, kakšna oseba ste.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
3. Vsakdo lahko postane glasbenik ali se zaposli na glasbenem področju.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
4. Le redki ljudje bodo resnično dobri v športu – to je prirojeno "roditi".							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
5. Matematike se je veliko lažje naučiti, če ste moški ali morda prihajate iz kulture, ki ceni matematiko.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
6. Ne glede na to, kakšna oseba ste, se lahko vedno spremenite.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
7. Preizkušanje novih stvari je zame stresno, zato se jim izogibam.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
8. Nekateri ljudje so dobri in prijazni, nekateri pa niso - ljudje se običajno ne spremenijo.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
9. Cenim, kadar mi drugi ljudje dajo ideje o tem, kako se lahko izboljšam.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
10. Vsi ljudje so se sposobni enako učiti, razen če imajo poškodbo možganov ali prirojeno deformacijo.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
11. Ljudje so v osnovi dobri, vendar včasih sprejemajo grozne odločitve.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
12. Lahko se naučiš novih stvari, ne moreš pa zares spremeniti tega, kako inteligenten/spreten si.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
13. Stvari lahko počnete drugače, vendar pomembnih delov tega, kar ste, v resnici ne morete spremeniti.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
14. Pomemben razlog, zakaj bi morali otroci opravljati šolsko delo, je, da se lahko naučijo novih stvari.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>
15. Ljudem, ki so zelo pametni, se ni treba zelo truditi.							
Popolnoma se strinjam	<input type="checkbox"/>	Strinjam se	<input type="checkbox"/>	Ne strinjam se	<input type="checkbox"/>	Popolnoma se ne strinjam	<input type="checkbox"/>



Priloga 15 - Jezik miselne naravnosti na rast



Pripeljite!



1

Od zapiskov do dejanj

Pohvalite trud in ne talenta.
Osredotočite pozornost na proces učenja.

2

Resnični primeri

Navedite primere za razmislek iz različnih
okolij.

3

Visoka pričakovanja

Vsem mentorirancem sporočite svoja visoka
pričakovanja.

4

Pozitivni samogovor

Mentorirance naučite, kako pozitiven
samogovor podpira njihov učni proces.

5

Rast v spoznanju

Predstavite povezavo med učenjem in
rezultatom.



#1 Od oznak do procesa



Oznaka



Zelo si
pameten!

Proces

Všeč mi je bilo,
kako si rešil ta
problem!





Nekega dne

Nekega dne prejmete zavrnitveno pismo iz revije, ki vam je pomembna in vam je zelo všeč. Ste razočarani. Popoldne, ko se vračate domov, ugotovite, da vam je bila izrečena globa za parkiranje. Utrujeni in žalostni pokličete mentorja, da bi mu povedali o svoji izkušnji, vendar se na vaše klice ne odziva.

Kaj bi si mislila?
Kaj bi čutili?
Kaj bi storili?

Namesto da bi ...



To mi ne gre
najbolje od rok.

Vadite ...



Kaj mi manjka?



Namesto...

V tem nisem dober.
V tem sem odličen.
Obupam.
To je pretežko.
Ne morem nič boljšega narediti.
Ne morem narediti X.
Naredil sem napako.
Ona je tako pametna.
Nikoli ne bom tako pametna.
Dovolj dobro je.
Načrt A ni deloval.



Raje pomislite...

Kaj mi manjka?
Sem na pravi poti.
Uporabil bom nekaj strategij, ki
smo se jih naučili.
To bo morda zahtevalo nekaj časa in
truda.
lahko vedno izboljšam, zato se bom
še naprej trudil.
Svoje možgane bom treniral v
programu X.
Napake mi pomagajo pri boljšem
učenju.
Ugotovil bom, kako to počne ona.
Ali je to res moje najboljšo delo?
Še dobro, da ima abeceda še 25 črk.

REFERENCE



Reference

- Alderman, M. Kay.** 1990. Motivation for At-risk students. *Educational Leadership* 48, št. 1: 27–30.
- Allen, Dwight W.** 1967. *Microteaching. A description*. San Francisco: Stanford University Press.
- Azevedo, Joaquim.** 2003. *Cartas aos directores das escolas*. Porto: Asa.
- Brueggeman, Amanda.** 2022. *Student-Centered Mentoring. Keeping Students at the Heart of New Teachers' Learning*. California: Corwin.
- Campus Compact.** 1994. *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*. Campus Compact: Rhode Island, 863–1119.
- Carrington, Jody.** 2019. *Kids these days. A game plan for (re)connecting with those we teach, lead, & love*. Altona: Friesen Press.
- Coppock, Marjorie L.** 1995. Mentoring At-Risk Hispanic Students in Self-Esteem, Academic Growth, and Citizenship Awareness. *Equity & Excellence in Education* 28, št. 1: 36–43.
- Cunha, Pedro De Orey.** 1996. *Ética e educação*. Lisboa: Universidade Católica.
- Dorrell, Larry D.** 1989. At-risk students need our commitment. *NASSP Bulletin* 73, 81–82.
- Dubois, David L., in Helen A. Neville.** 1997. Youth mentoring: Investigation of relationship characteristics and perceived benefits. *Journal of Community Psychology* 25, št. 3: 227–234.
- Goodson, Ivor F.** 2001. *Conhecimento e vida profissional. Estudos sobre educação e mudança*. Porto: Porto Editora.
- Hadley, Wynton H., in Richard Hadley.** 1991. Motivational strategies for at risk students. *Education* 111, št. 4: 573–575.
- Holland, Spencer H.** 1996. PROJECT 2000: An educational mentoring and academic support model for inner-city African American boys. *Journal of Negro Education* 65, št. 3: 315–321.
- Ion, Georgeta, in Chris Brown.** 2020. *Networks between schools for educational improvement: What practices are the most effective?* Barcelona: Bonallettera Alcompas.
- Isidori, Emanuele.** 2003. *La formazione degli insegnanti principianti. Problemi e strategie*. Perugia: Morlacchi Editore.
- Lieberman, A.** 1994. Teacher development. Commitment and challenge. V: *Teacher development and struggle for authenticity: professional growth and restructuring in the context of change*, strani. Ur. Peter P. Grimmett in Jonathan Neufeld. New York: Teachers College Press.
- Maia, Carlos Fernandes.** 2011. *Elementos de ética e deontologia profissional*. Chaves: Sindicato Nacional dos Professores Licenciados.
- Minor, Cornelius.** 2019. *We Got This: Equity, Access, and the Quest to Be Who Our Students Need Us to Be*. Portsmouth: Heinemann Educational Books.
- Nóvoa, António.** 2009. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. *Educação, Sociedade e Processos de Escolarização* 5, št. 350: 203–218.



- O'Mahony, Gary, Bruce Barnett in Robin Matthews.** 2004. *Reflective practice: The Cornerstone for School Improvement*. Moorabbin: Hawker Brownlow Education.
- OECD.** 2018. *Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success*, doi.org/10.1787/9789264306707. Paris: OECD Publishing.
- OECD.** 2019. Teachers Ready Platform. *Case study: Professional learning communities and master teacher networks: Building collective responsibility for the profession and for supporting new teachers*.
- Pedone, Francesca, in Gabriella Ferrara.** 2014. La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Giornale italiano della ricerca educativa* 13, 85–98.
- Portner, Hal.** 2008. *Mentoring new teachers*. California: Corwin press.
- Révai, Nóra.** 2020. What difference do networks make to teachers' knowledge? Literature review and case descriptions. *OECD Education Working Papers* 215: 1–76.
- Seiça, Aline Bernardes.** 2003. *A docência como praxis ética e deontológica. Um estudo empírico*. Lisboa: Ministerio da Educação, Departamento de Educação Básica.
- Sliwka, Anne.** 2003. Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis. *Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems*, 49–65.
- Sparks, William C.** 1993. Promoting Self-Responsibility and Decision Making with At-Risk Students. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 64: 74–78.
- Stone, Douglas, in Sheila Heen.** 2014. *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. London: Penguin Group.
- Sweeney, Diane, in Leanna S. Harris.** 2020. *The essential guide to student-centered coaching: What every K-12 coach and school leader needs to know*. Dallas: Corwin.
- The Education State.** 2019. *Mentoring Capability Framework*. State of Victoria: Department of Education and Training.
- Turner, Sean, in Avraham Scherman.** 1996. Big brothers: Impact on little brothers' self-concepts and behaviors. *Adolescence* 31, št. 124: 875–881.
- Volusia County School Board.** 1993. *VIPS youth motivator handbook*. Florida: Volusia County Schools.

Spletne reference

- Allen, Brian, Dan Herrick, Karen McRitchie, Dana Pfeiffer, Beth Rugg, Chrisitne Vucinich in Mark Zocher.** 2006. <https://www.educause.edu/-/media/files/wiki-import/2014infosecurityguide/mentoring-toolkit/siguccsmentorguidepdf> (pridobljeno 27. 9. 2022).
- Cherry, Kendra.** 2020. What is negativity bias? <https://www.verywellmind.com/negative-bias-4589618> (pridobljeno 9. 6. 2022).



- European Centre for the Development of Vocational Training.** 2009. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 29. november. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications> (pridobljeno 25. 5. 2021).
- García, Emma, in Elaine Weiss.** 2019. U.S. schools struggle to hire and retain teachers. The second report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series, 16. april. <https://www.epi.org/publication/u-s-schools-struggle-to-hire-and-retain-teachers-the-second-report-in-the-perfect-storm-in-the-teacher-labor-market-series/> (pridobljeno 1. 6. 2022).
- Growthminds.** 2020. Collection of GM Tools. <http://www.unigrowthminds.eu> (pridobljeno 9. 6. 2022).
- Jornal Oficial da União Europeia.** 2020. Conclusões do Conselho sobre a literacia mediática num mundo em constante mutação, 9 junij. [HYPER://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020XG0609(04)) (pridobljeno 9. 6. 2022).
- LOOP. Empowering teachers.** 2022. Comparative report, 1. februar. https://empowering-teachers.eu/wp-content/uploads/2022/07/LOOP_WP1_D1.6-Comparative-Report_Final.pdf (pridobljeno 8. 6. 2022).
- McKinley, Dianne.** 2022. Why New Teachers Need Mentors, 4. oktober. <https://incompassinged.com/2017/07/14/the-importance-of-mentoring-new-teachers/> (pridobljeno 8. 6. 2022).
- Peterson, R. W.** 1989. *Mentor teacher handbook [8 sections]*. <http://www.gse.uci.edu/doehome/edresource/publications/mentorteacher/contents.html> (pridobljeno 12. 6. 2022).
- Schulman, Lee S.** 2003. No Drive-by Teachers, 1. oktober. <http://archive.carnegiefoundation.org/publications/perspectives/no-drive-teachers.html> (pridobljeno 26.6.2022).
- Teaching Degree. Professional Networking in Teaching.** <https://www.teachingdegree.org/resources/professional-networking/>(pridobljeno 8. 8. 2022).

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA

 **Direção – Geral da
Administração Escolar**

Ministry of Education and
Science of Portugal

 REPUBLIC OF SLOVENIA
MINISTRY OF EDUCATION

Ministry of Education, Republic of
Slovenia

 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Instituto Ekpedeftikis Politikis (Insti-
tute of Educational Policy)

 casado professor

Casa do Professor

 INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

Institute of Education of the
University of Lisbon

 Univerza v Ljubljani

University of Ljubljana

 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

University of Peloponnese

 idec

IDEC SA

 U
UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Fundación Universitaria Balmes

 PetitPhilosophy

Association Petit Philosophy

 UNIVERSITÀ
LUM
Jean Monnet

Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet

LOOP

KREPITEV STALNEGA OSEBNEGA, POKLICNEGA IN SOCIALNEGA RAZVOJA UČITELJEV Z
INOVATIVNIMI PROGRAMI KOLEGIALNEGA UVAJANJA

<https://empowering-teachers.eu/>